

## Vyhodnocení dotazníků

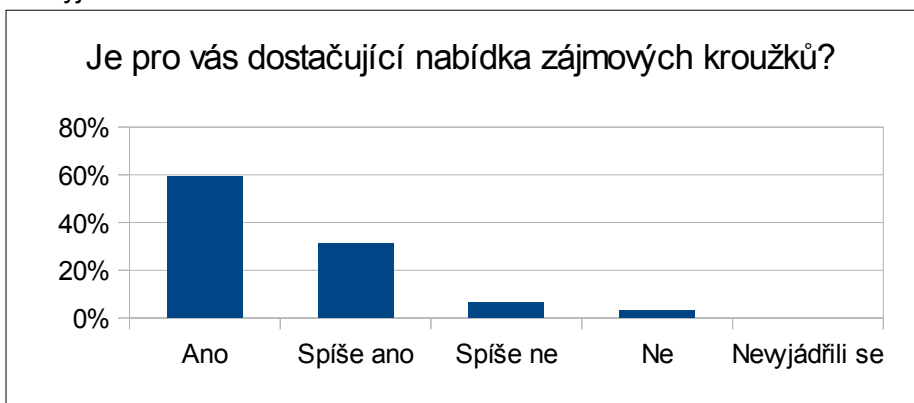
Celkem bylo pracovníky školy rozdáno rodičům 57 dotazníků.

Z toho bylo vráceno zpět 32 vyplněných dotazníků.

### Volnočasové aktivity

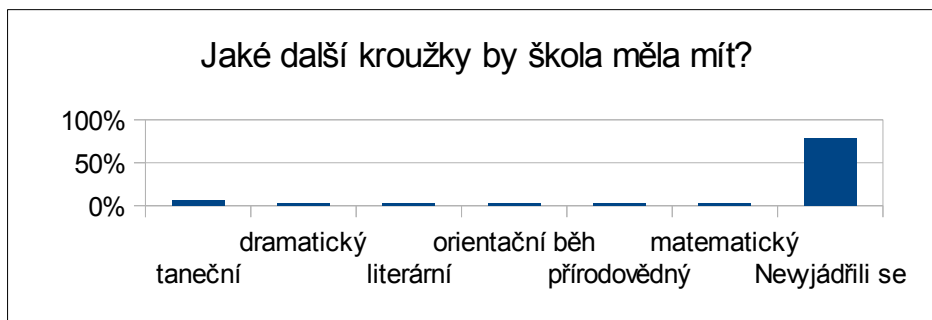
#### 1. Je pro vás dostačující nabídka zájmových kroužků?

Ano	19	59%
Spíše ano	10	31%
Spíše ne	2	6%
Ne	1	3%
Nevyjádřili se	0	0%



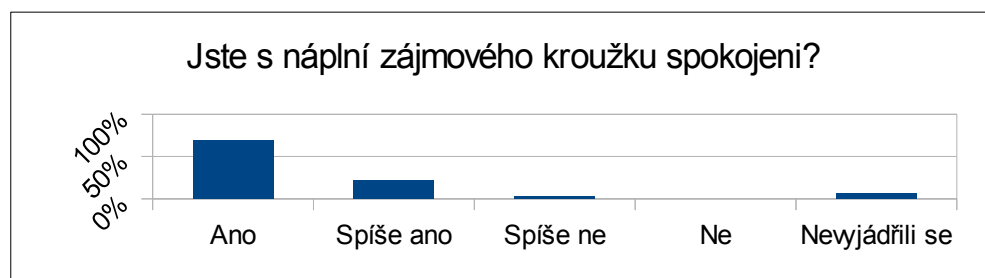
#### 2. Jaké další kroužky by škola měla mít?

taneční	2	6%
dramatický	1	3%
literární	1	3%
orientační běh	1	3%
přírodovědný	1	3%
matematický	1	3%
Nevyjádřili se	25	78%



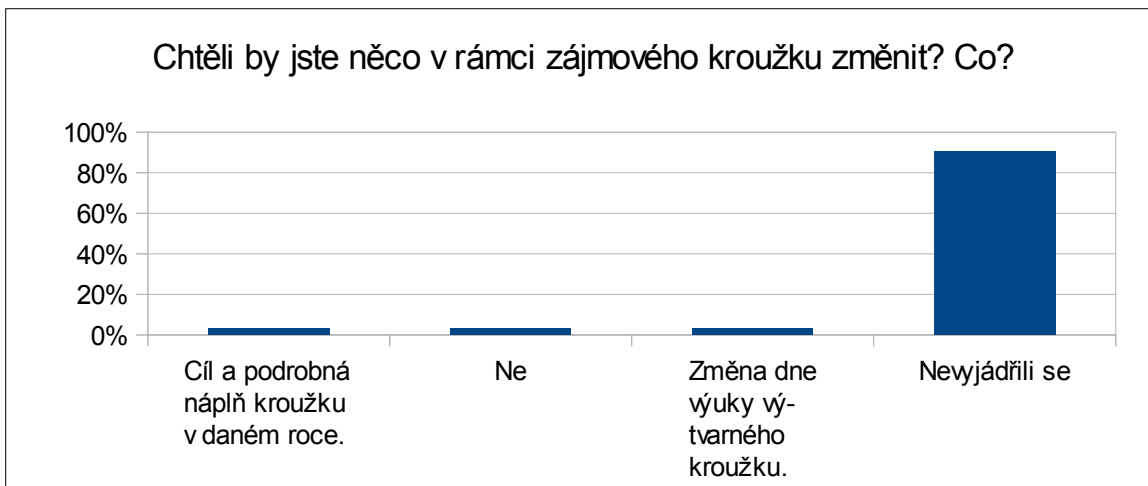
#### 3. Jste s náplní zájmového kroužku spokojeni?

Ano	22	69%
Spíše ano	7	22%
Spíše ne	1	3%
Ne	0	0%
Nevyjádřili se	2	6%



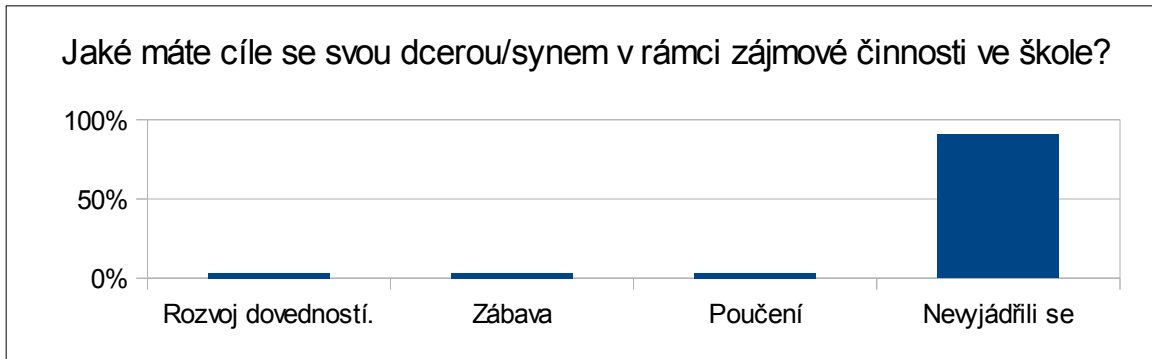
#### 4. Chtěli by jste něco v rámci zájmového kroužku změnit? Co?

Cíl a podrobná náplň kroužku v daném roce.	1	3%
Ne	1	3%
Změna dne výuky výtvarného kroužku.	1	3%
Nevyjádřili se	29	91%



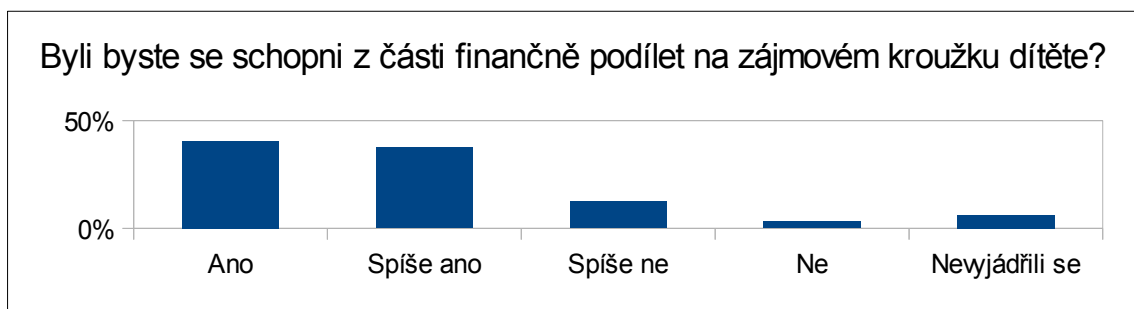
#### 5. Jaké máte cíle se svou dcerou/synem v rámci zájmové činnosti ve škole?

Rozvoj dovedností.	1	3%
Zábava	1	3%
Poučení	1	3%
Nevyjádřili se	29	91%



#### 6. Byli byste se schopni z části finančně podílet na zájmovém kroužku dítěte?

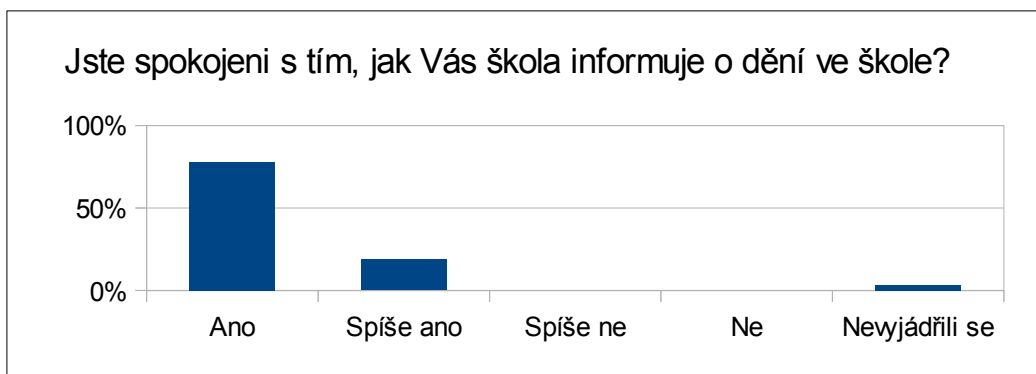
Ano	13	41%
Spíše ano	12	38%
Spíše ne	4	13%
Ne	1	3%
Nevyjádřili se	2	6%



## Pedagogická a vzdělávací oblast Spokojenost se školou – Hodnocení pedagogického procesu

### 7. Jste spokojeni s tím, jak Vás škola informuje o dění ve škole?

Ano	25	78%
Spíše ano	6	19%
Spíše ne	0	0%
Ne	0	0%
Nevyjádřili se	1	3%



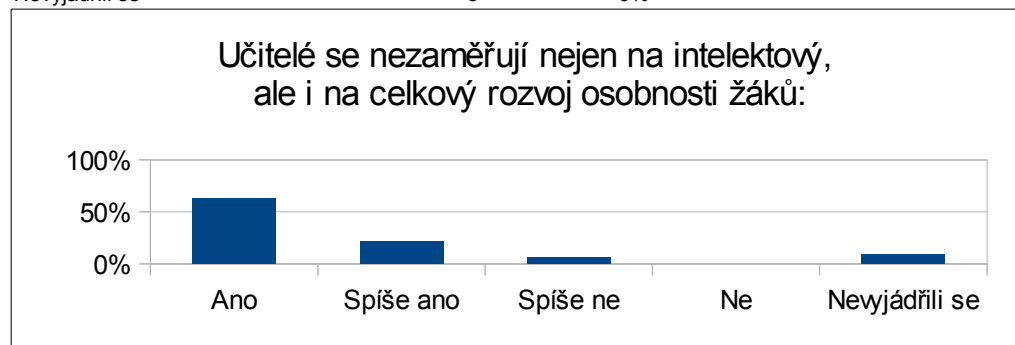
### 8. Je nám srozumitelné, co má naše dítě zvládnout z určitého učiva?

Ano	19	59%
Spíše ano	13	41%
Spíše ne	0	0%
Ne	0	0%
Nevyjádřili se	0	0%



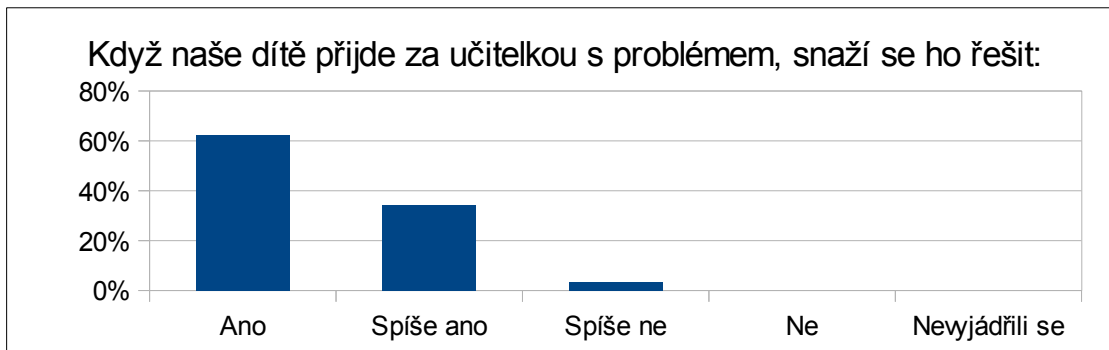
### 9. Učitelé se nezaměřují nejen na intelektový, ale i na celkový rozvoj osobnosti žáků:

Ano	20	63%
Spíše ano	7	22%
Spíše ne	2	6%
Ne	0	0%
Nevyjádřili se	3	9%



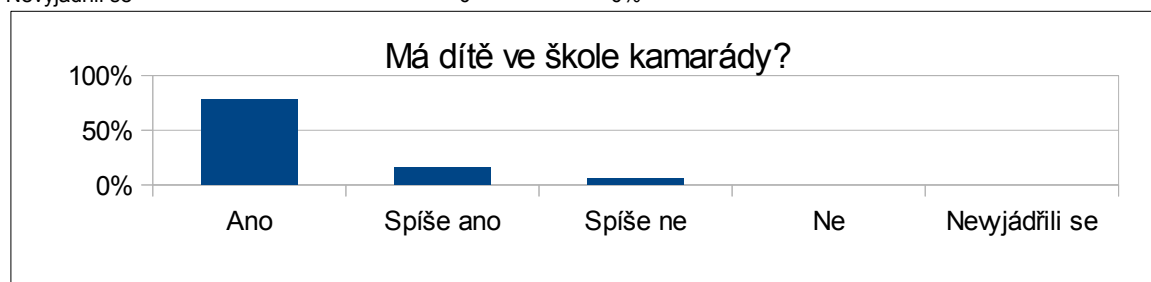
### 10. Když naše dítě přijde za učitelkou s problémem, snaží se ho řešit:

Ano	20	63%
Spíše ano	11	34%
Spíše ne	1	3%
Ne	0	0%
Nevyjádřili se	0	0%



### 11. Má dítě ve škole kamarády?

Ano	25	78%
Spíše ano	5	16%
Spíše ne	2	6%
Ne	0	0%
Nevyjádřili se	0	0%



### 12. Ublížíjí spolužáci našemu dítěti?

Ano	1	3%
Spíše ano	1	3%
Spíše ne	8	25%
Ne	22	69%
Nevyjádřili se	0	0%

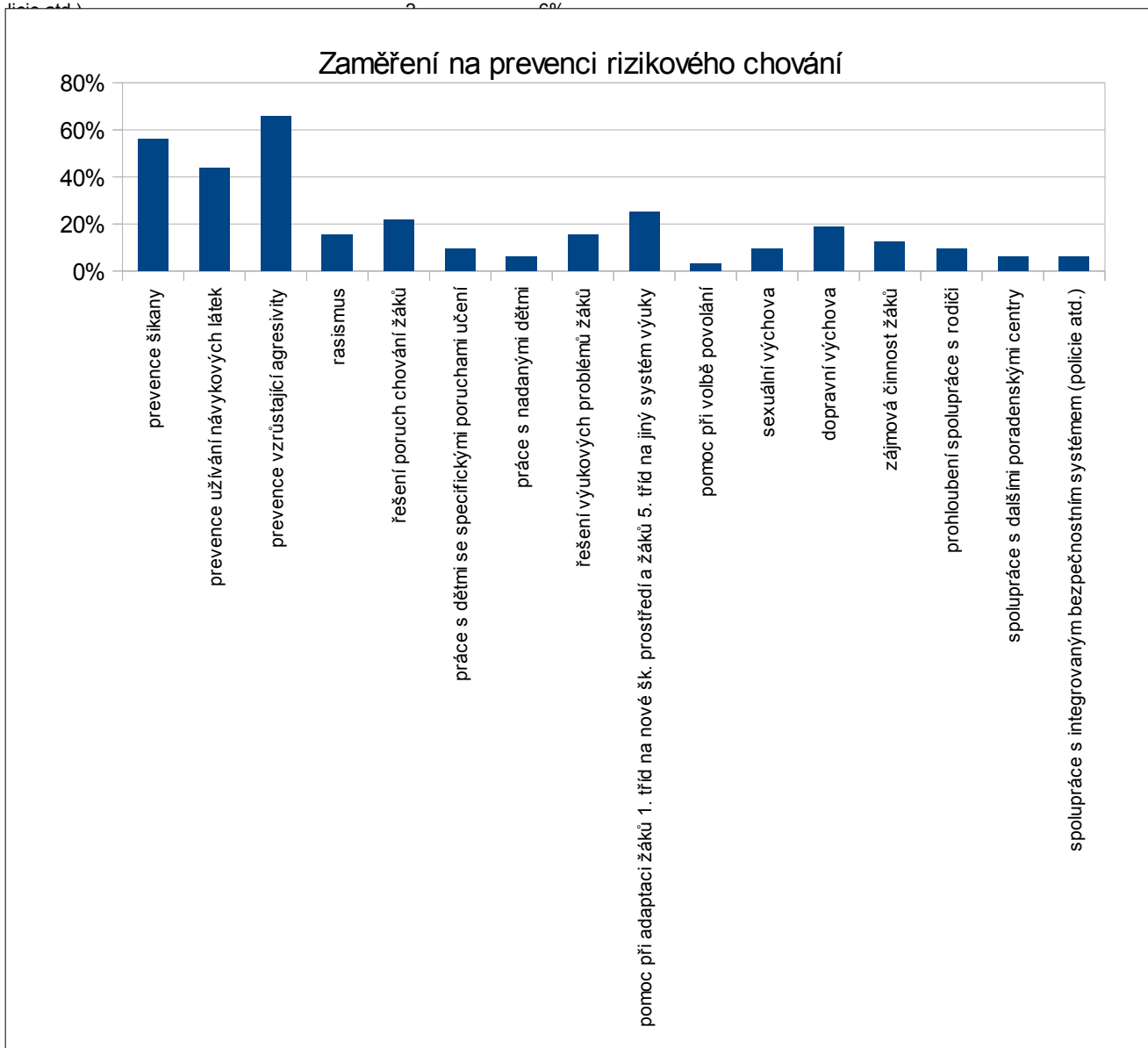


### 13. Zaměření na prevenci rizikového chování

prevence šikany	18	56%
prevence užívání návykových látek	14	44%

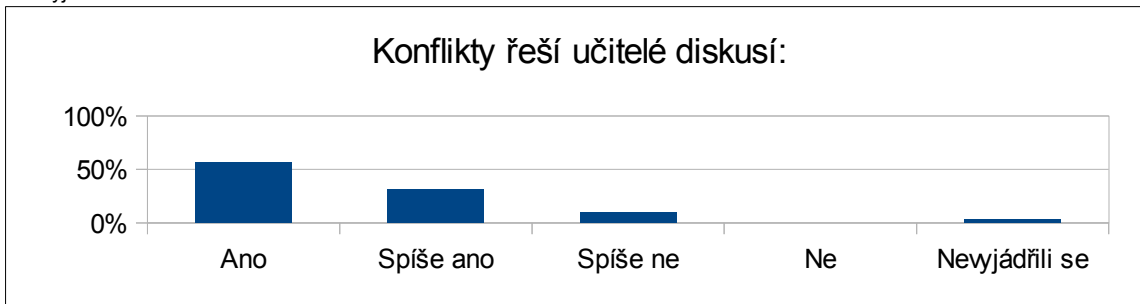
## vyhodnocení+grafy

prevence vzrůstající agresivity	21	66%
rasismus	5	16%
řešení poruch chování žáků	7	22%
práce s dětmi se specifickými poruchami učení	3	9%
práce s nadanými dětmi	2	6%
řešení výukových problémů žáků	5	16%
pomoc při adaptaci žáků 1. tříd na nové šk. prostředí a žáků 5. tříd na jiný systém výuky	8	25%
pomoc při volbě povolání	1	3%
sexuální výchova	3	9%
dopravní výchova	6	19%
zájmová činnost žáků	4	13%
prohloubení spolupráce s rodiči	3	9%
spolupráce s dalšími poradenskými centry	2	6%
spolupráce s integrovaným bezpečnostním systémem (policie atd.)	2	6%



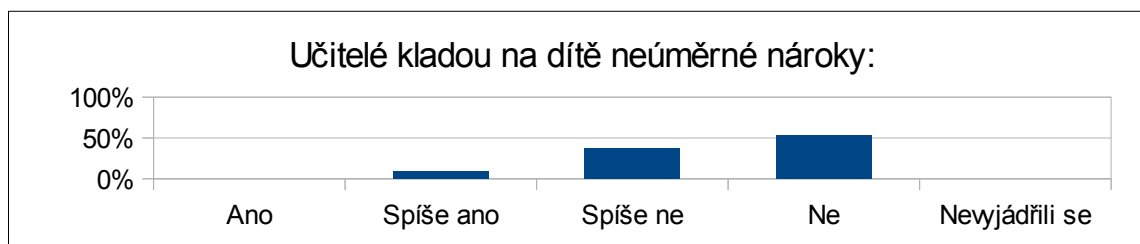
**14. Konflikty řeší učitelé diskusí:**

Ano	18	56%
Spíše ano	10	31%
Spíše ne	3	9%
Ne	0	0%
Nevyjádřili se	1	3%



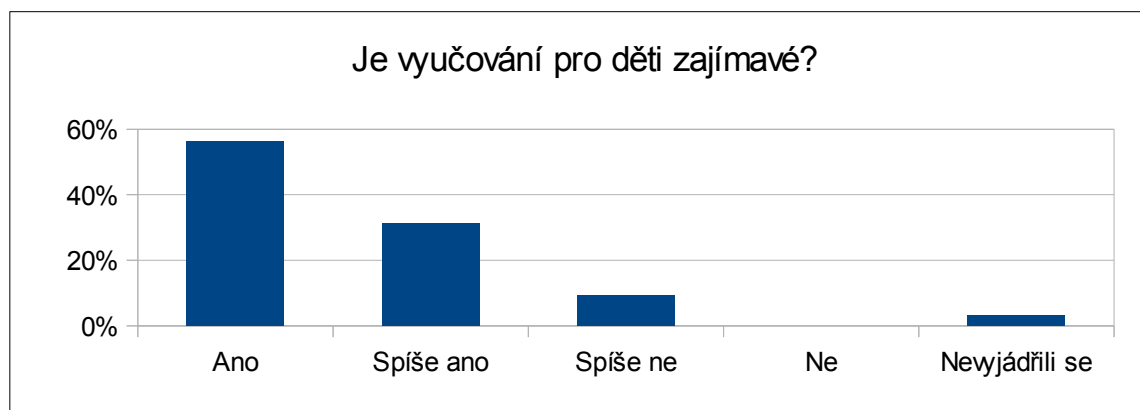
**15. Učitelé kladou na dítě neúměrné nároky:**

Ano	0	0%
Spíše ano	3	9%
Spíše ne	12	38%
Ne	17	53%
Nevyjádřili se	0	0%



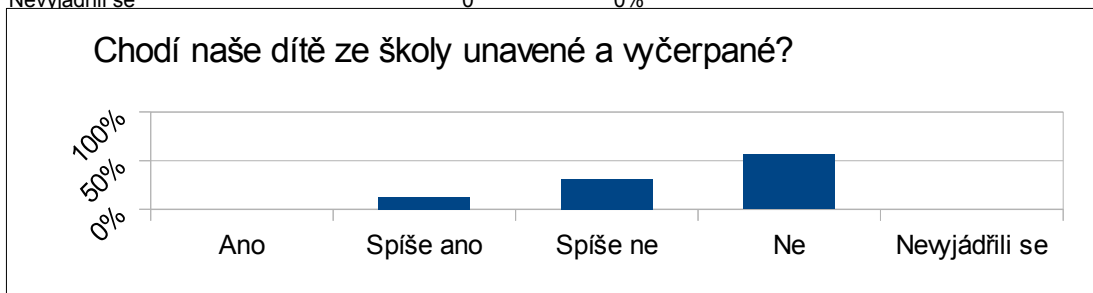
**16. Je vyučování pro děti zajímavé?**

Ano	18	56%
Spíše ano	10	31%
Spíše ne	3	9%
Ne	0	0%
Nevyjádřili se	1	3%



**17. Chodí naše dítě ze školy unavené a vyčerpané?**

Ano	0	0%
Spíše ano	4	13%
Spíše ne	10	31%
Ne	18	56%
Nevyřídili se	0	0%



**18. Musíme dítěti doma znovu vysvětlovat učivo?**

Ano	3	9%
Spíše ano	3	9%
Spíše ne	16	50%
Ne	9	28%
Nevyřídili se	1	3%



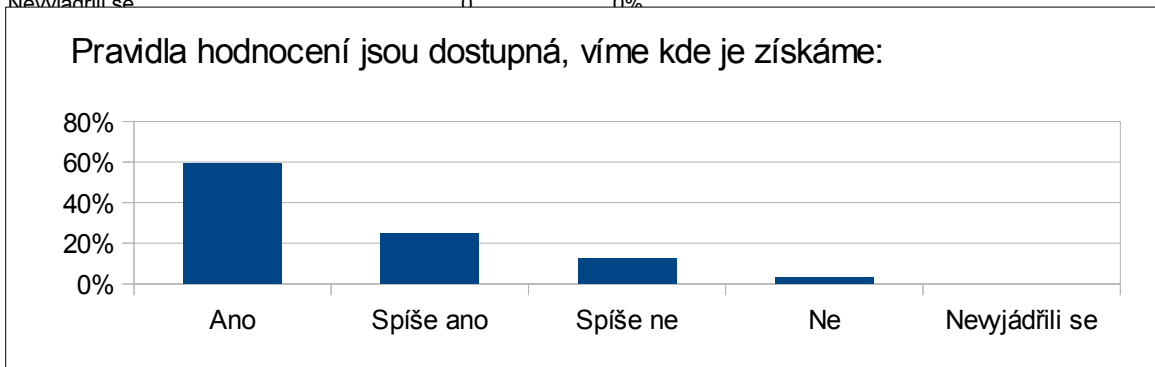
**19. Učitelé přizpůsobují požadavky na znalosti a dovednosti možnostem našeho dítěte?**

Ano	15	47%
Spíše ano	13	41%
Spíše ne	1	3%
Ne	0	0%
Nevyřídili se	3	9%



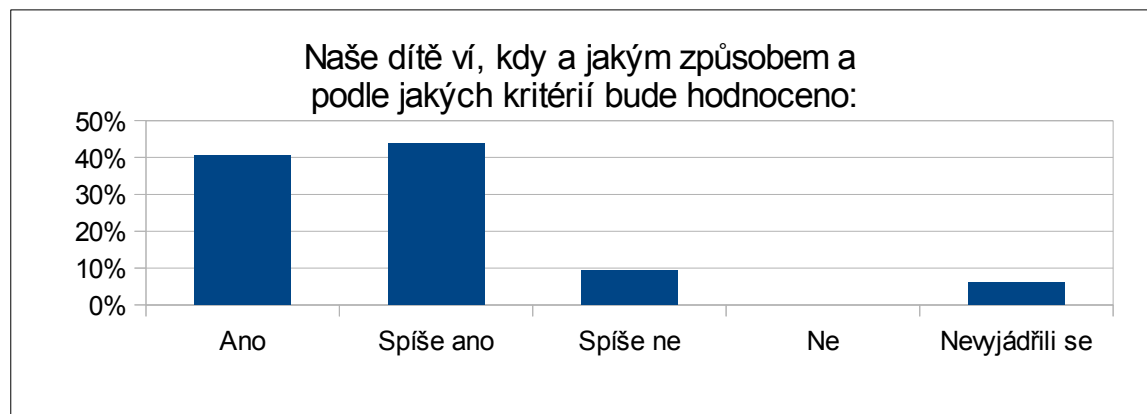
**20. Pravidla hodnocení jsou dostupná, víme kde je získáme:**

Ano	19	59%
Spíše ano	8	25%
Spíše ne	4	13%
Ne	1	3%
Nevyjádřili se	0	0%



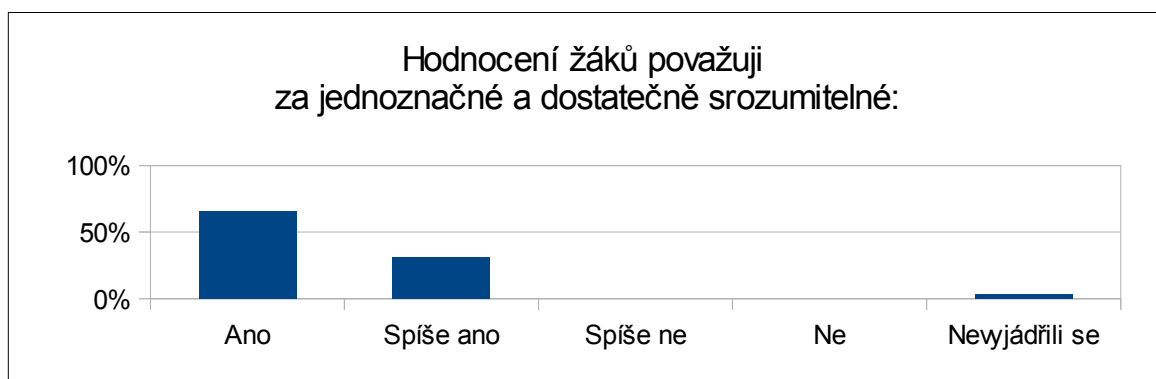
**21. Naše dítě ví, kdy a jakým způsobem a podle jakých kritérií bude hodnoceno:**

Ano	13	41%
Spíše ano	14	44%
Spíše ne	3	9%
Ne	0	0%
Nevyjádřili se	2	6%



**22. Hodnocení žáků považuji za jednoznačné a dostatečně srozumitelné:**

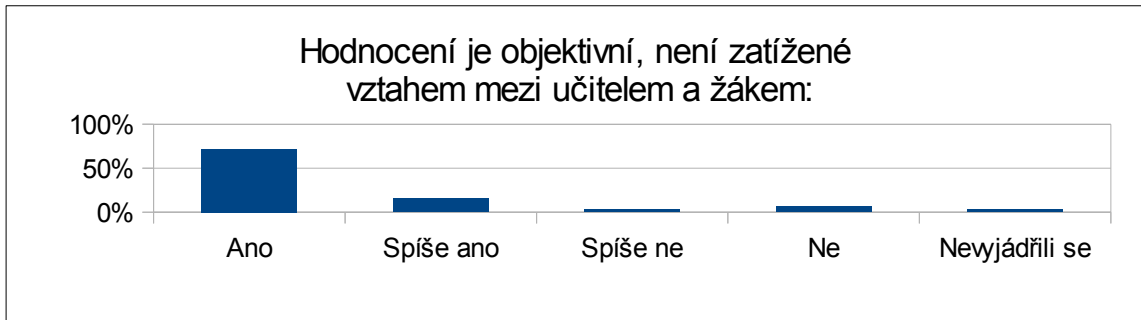
Ano	21	66%
Spíše ano	10	31%
Spíše ne	0	0%
Ne	0	0%
Nevyjádřili se	1	3%





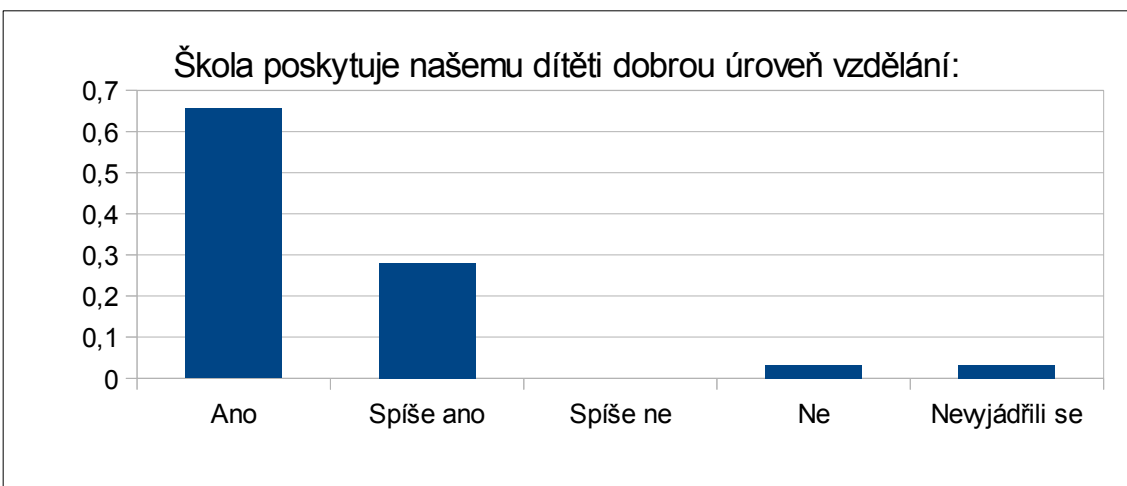
**23. Hodnocení je objektivní, není zatížené vztahem mezi učitelem a žákem:**

Ano	23	72%
Spíše ano	5	16%
Spíše ne	1	3%
Ne	2	6%
Nevyjádřili se	1	3%



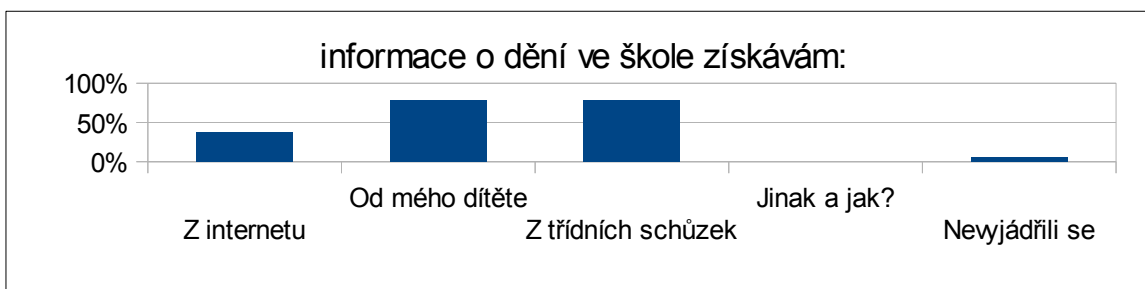
**24. Škola poskytuje našemu dítěti dobrou úroveň vzdělání:**

Ano	21	66%
Spíše ano	9	28%
Spíše ne	0	0%
Ne	1	3%
Nevyjádřili se	1	3%



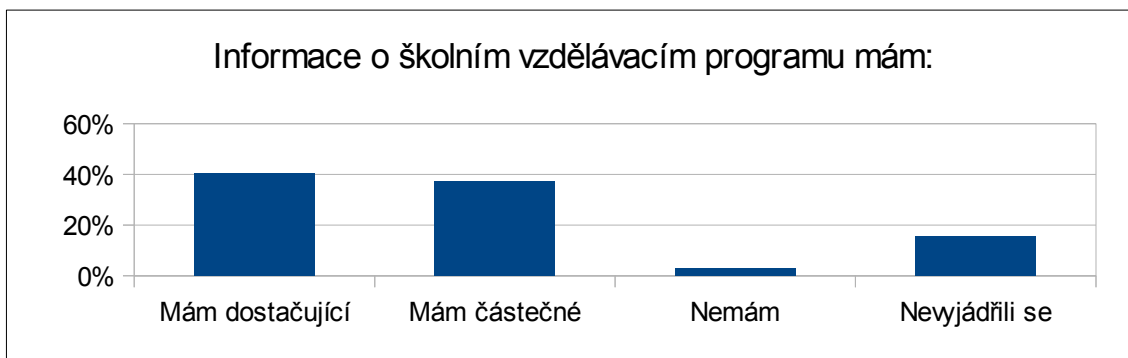
**25. Informace o dění ve škole získávám:**

Z internetu	12	38%
Od mého dítěte	25	78%
Z třídních schůzek	25	78%
Jinak a jak?	zápisy v notýsku	
Nevyjádřili se	2	6%



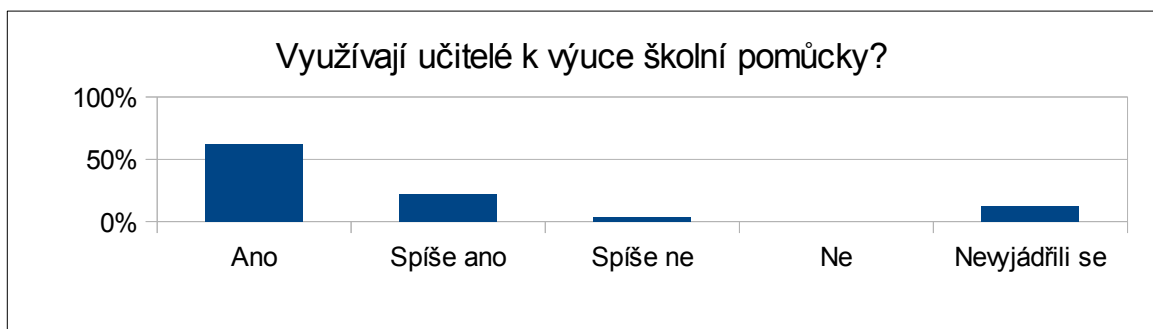
**26. Informace o školním vzdělávacím programu mám:**

Mám dostačující	13	41%
Mám částečné	12	38%
Nemám	1	3%
Nevyjádřili se	5	16%



**27. Využívají učitelé k výuce školní pomůcky?**

Ano	20	63%
Spíše ano	7	22%
Spíše ne	1	3%
Ne	0	0%
Nevyjádřili se	4	13%



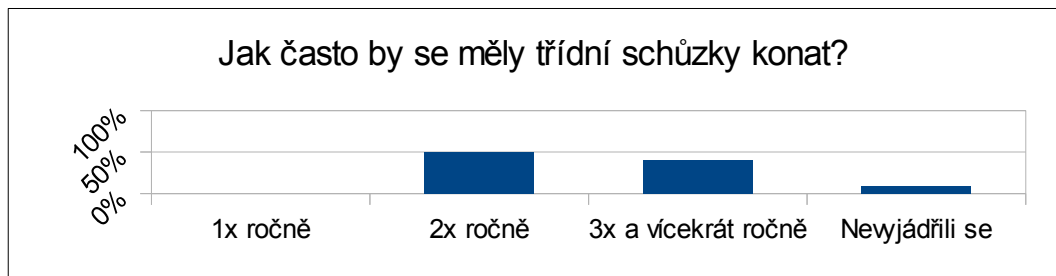
**28. Jsou nějaké školní pomůcky, které by jste chtěli, aby učitelé ve výuce využívali? Jaké?**

Nevyjádřili se	30	94%
Tablet	1	3%
Interaktivní tabule	1	3%



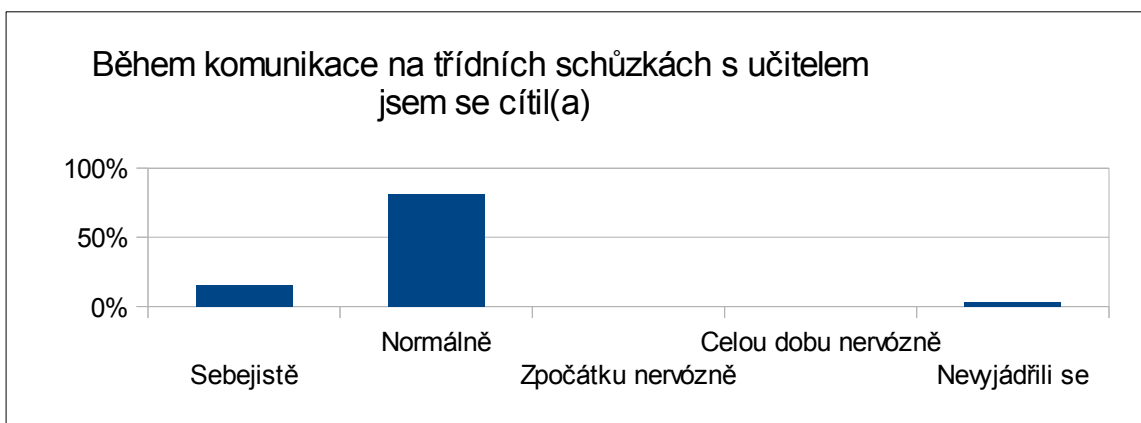
**29. Jak často by se měly třídní schůzky konat?**

1x ročně	0	0%
2x ročně	16	50%
3x a vícekrát ročně	13	41%
Nevyjádřili se	3	9%



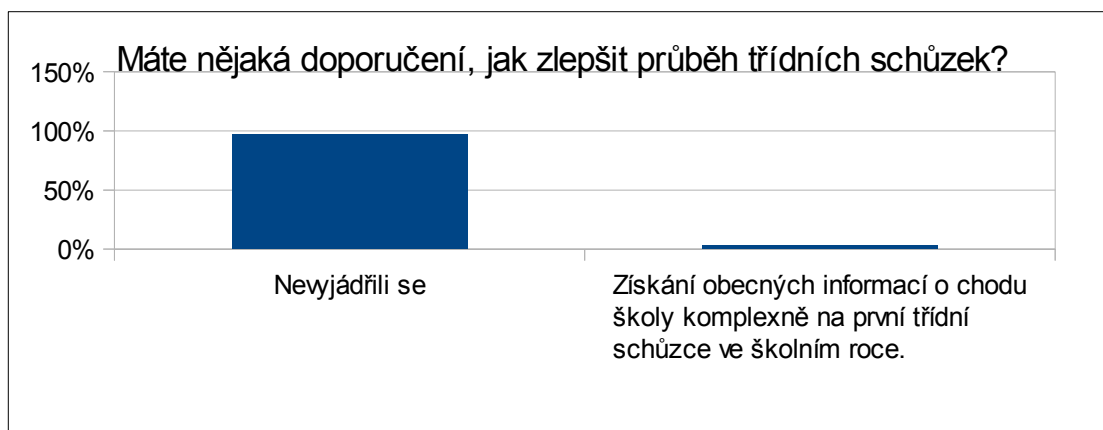
**30. Během komunikace na třídních schůzkách s učitelem jsem se cítil(a)**

Sebejistě	5	16%
Normálně	26	81%
Zpočátku nervózně	0	0%
Celou dobu nervózně	0	0%
Nevyjádřili se	1	3%



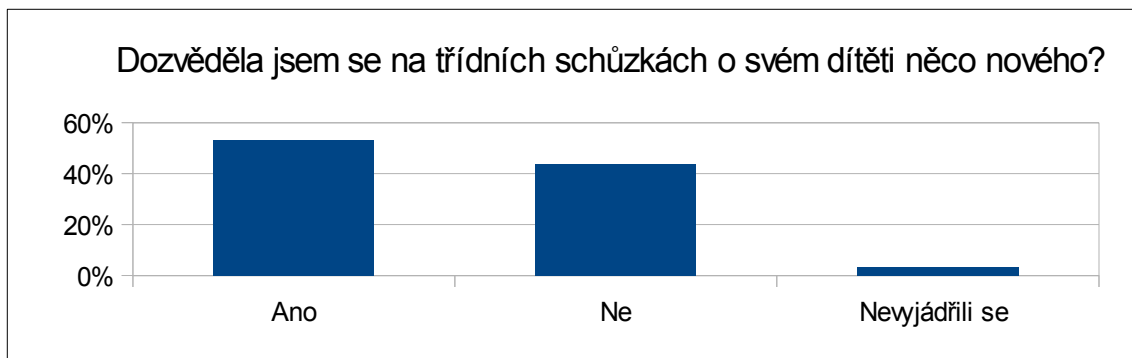
**31. Máte nějaká doporučení, jak zlepšit průběh těchto třídních schůzek?**

Nevyjádřili se	31	97%
Získání obecných informací o chodu školy komplexně na první třídní schůzce ve školním roce.	1	3%



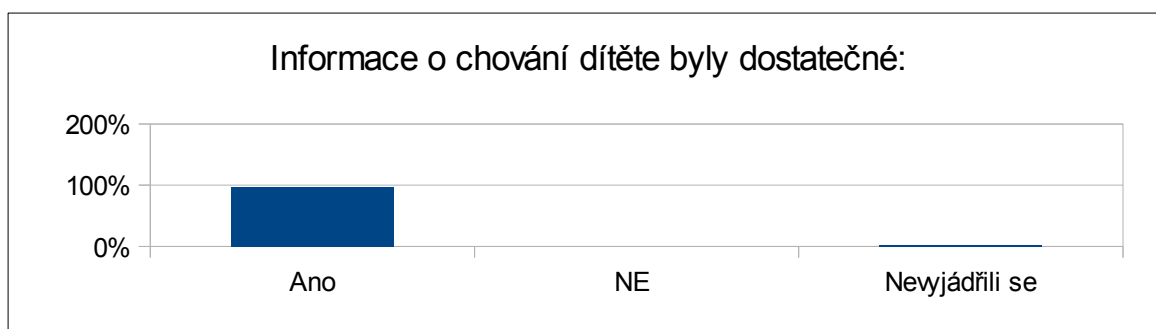
**32. Dozvěděla jsem se na třídních schůzkách o svém dítěti něco nového?**

Ano	17	53%
Ne	14	44%
Nevyjádřili se	1	3%



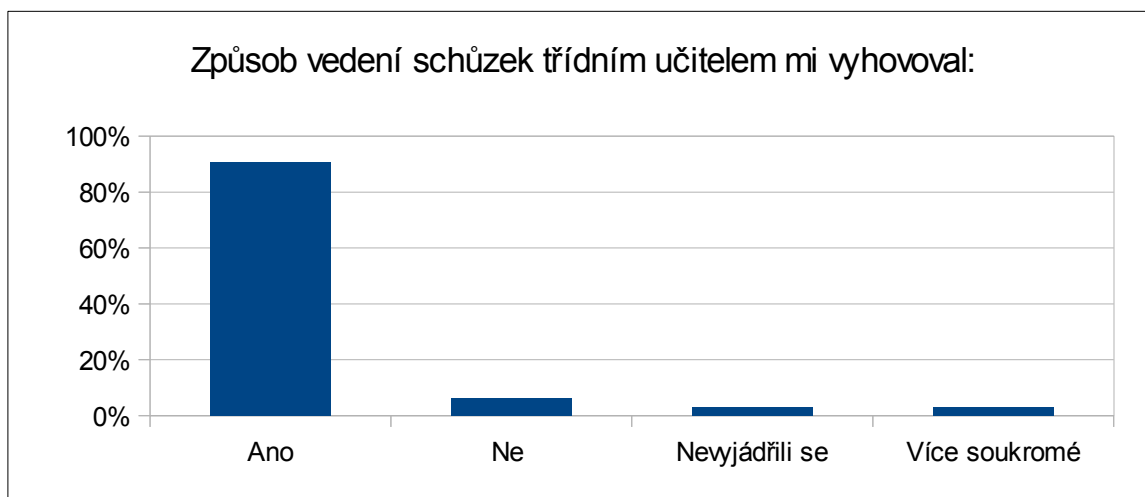
**33. Informace o chování dítěte byly dostatečné:**

Ano	31	97%
NE	0	0%
Nevyjádřili se	1	3%



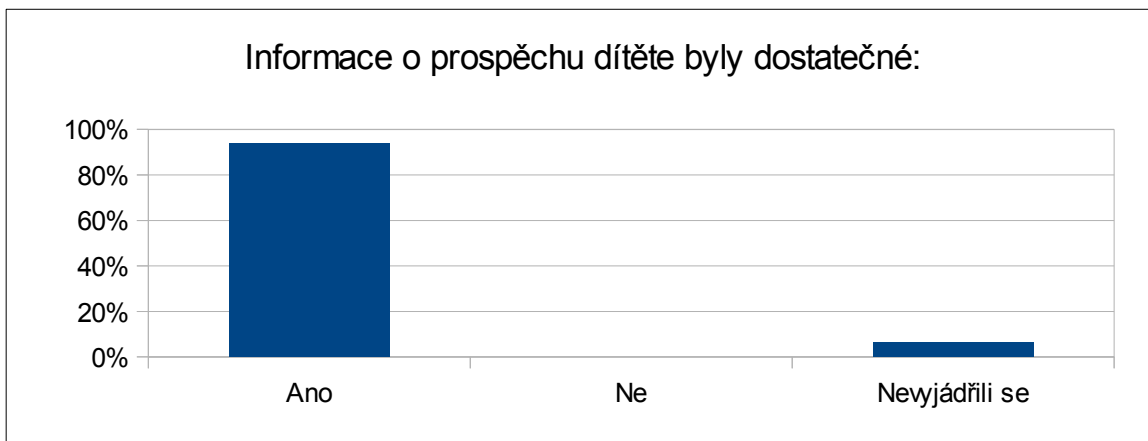
**34. Způsob vedení schůzek třídním učitelem mi vyhovoval:**

Ano	29	91%
Ne	2	6%
Nevyjádřili se	1	3%
Více soukromé	1	3%



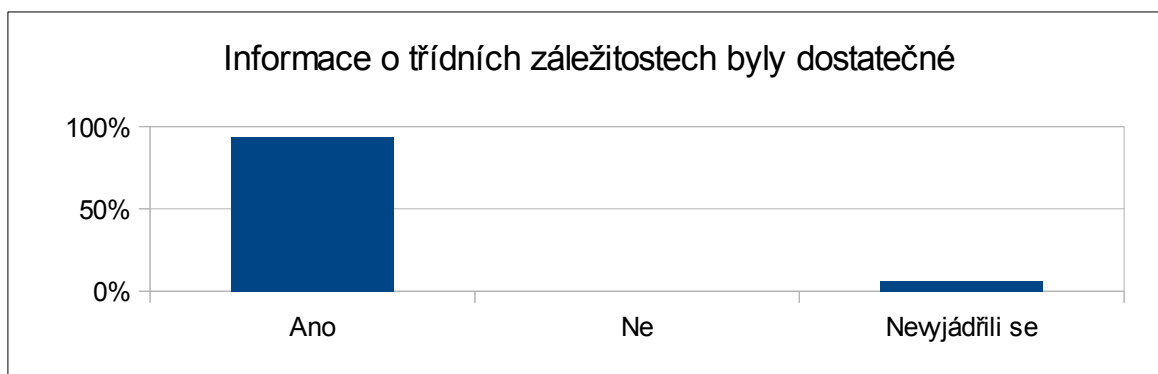
**35. Informace o prospěchu dítěte byly dostatečné:**

Ano	30	94%
Ne	0	0%
Nevyjádřili se	2	6%



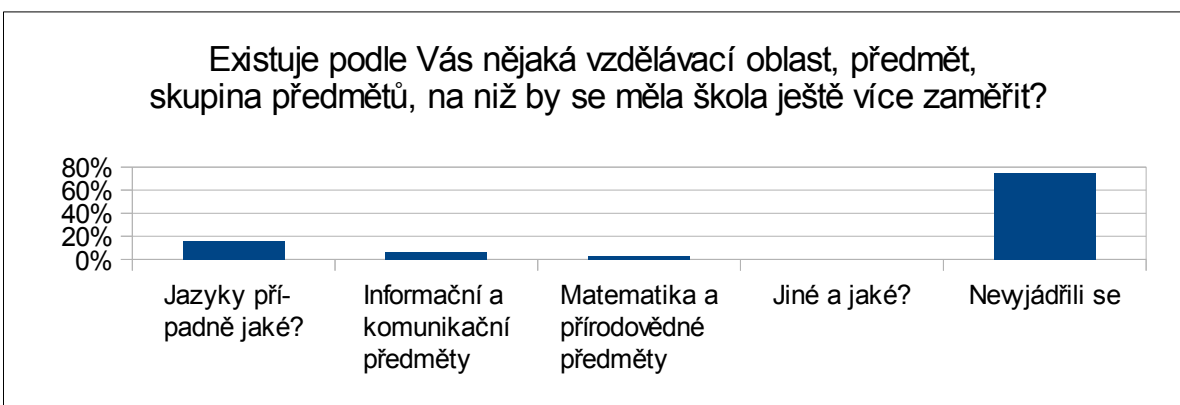
**36. Informace o třídních záležitostech byly dostatečné:**

Ano	30	94%
Ne	0	0%
Nevyjádřili se	2	6%



**37. Existuje podle Vás nějaká vzdělávací oblast, předmět, skupina předmětů, na niž by se měla škola ještě více zaměřit?**

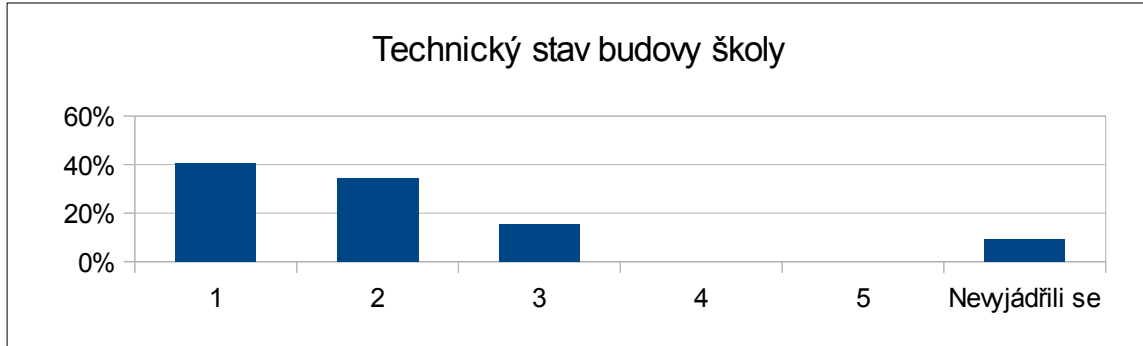
Jazyky případně jaké?	5	16%
Informační a komunikační předměty	2	6%
Matematika a přírodovědné předměty	1	3%
Jiné a jaké?	0	0%
Nevyjádřili se	24	75%



38.

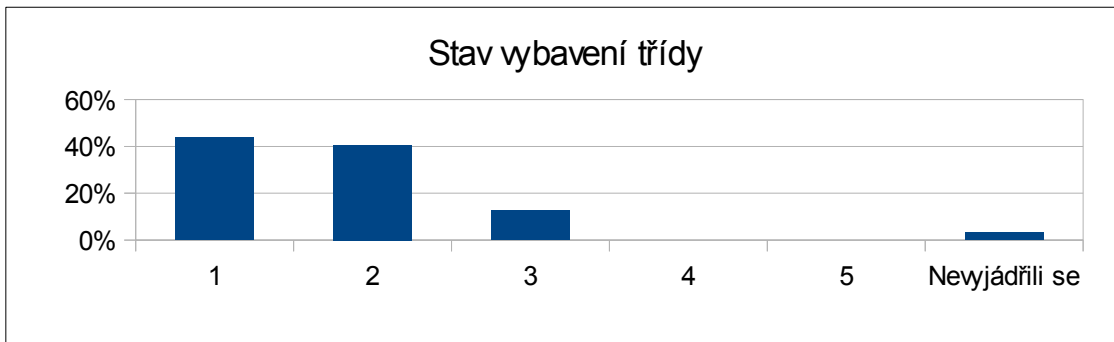
### 1. Technický stav budovy školy

1	13	41%
2	11	34%
3	5	16%
4	0	0%
5	0	0%
Nevyjádřili se	3	9%



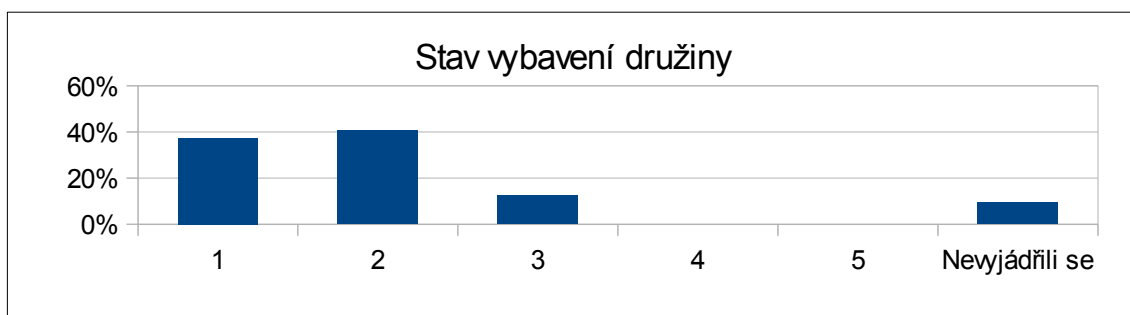
### 2. Stav vybavení třídy

1	14	44%
2	13	41%
3	4	13%
4	0	0%
5	0	0%
Nevyjádřili se	1	3%



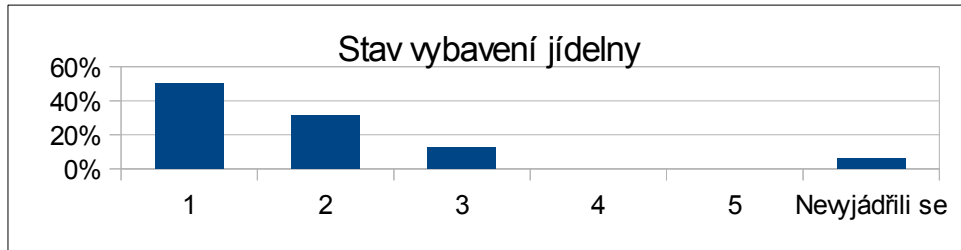
### 3. Stav vybavení družiny

1	12	38%
2	13	41%
3	4	13%
4	0	0%
5	0	0%
Nevyjádřili se	3	9%



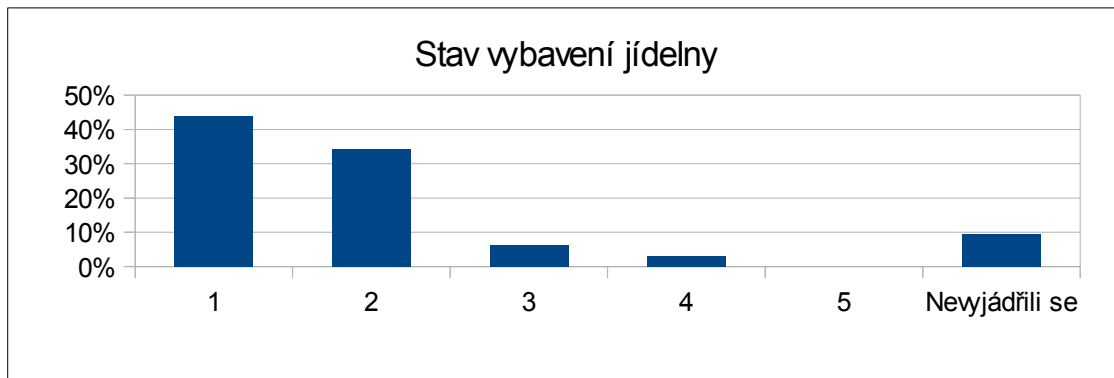
#### 4. Stav vybavení tělocvičny

1	16	50%
2	10	31%
3	4	13%
4	0	0%
5	0	0%
Nevyjádřili se	2	6%



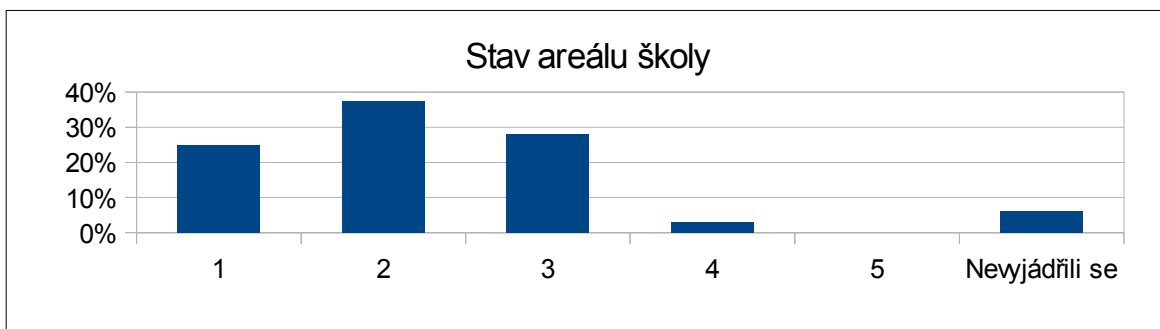
#### 5. Stav vybavení jídelny

1	14	44%
2	11	34%
3	2	6%
4	1	3%
5	0	0%
Nevyjádřili se	3	9%



#### 6. Areál okolo školy

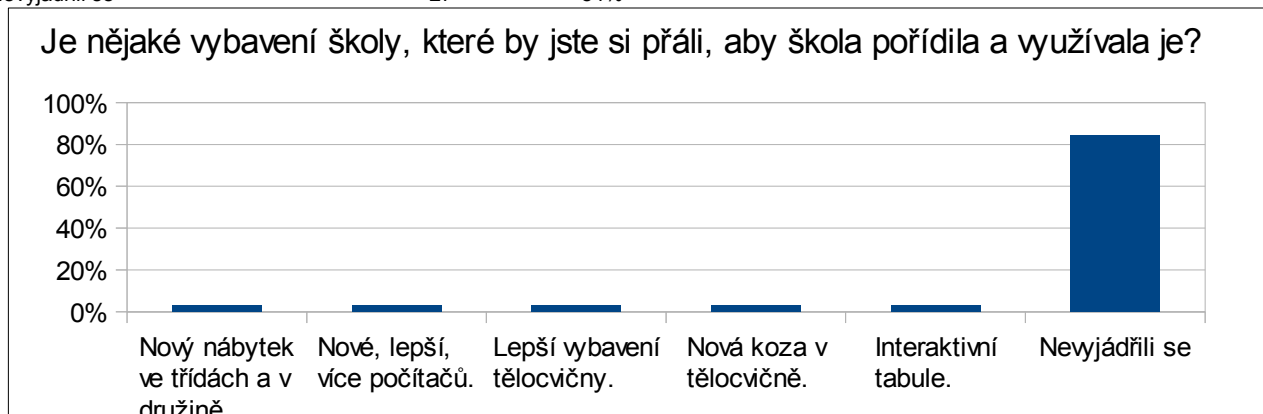
1	8	25%
2	12	38%
3	9	28%
4	1	3%
5	0	0%
Nevyjádřili se	2	6%



**39. Je nějaké vybavení školy, které by jste si přáli, aby škola pořídila a využívala je?**

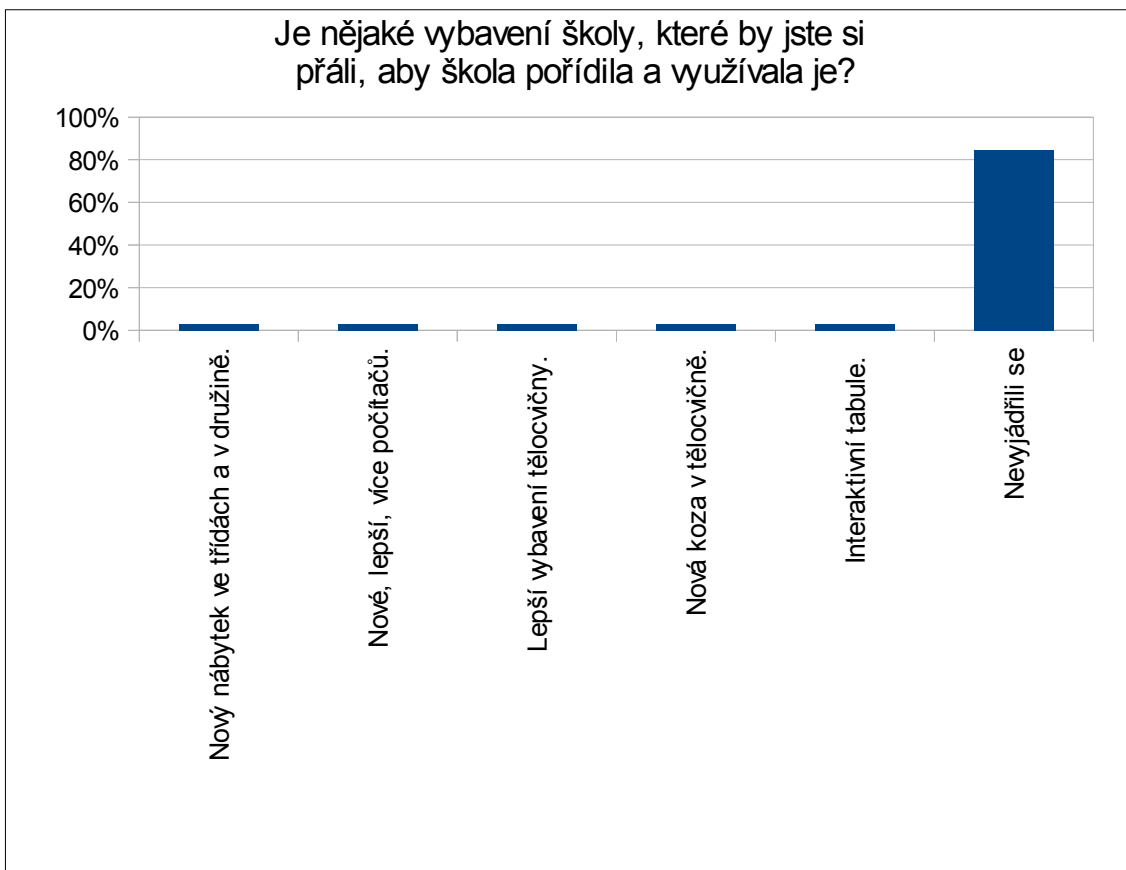
Nový nábytek ve třídách a v družině.	1	3%
Nové, lepší, více počítačů.	1	3%
Lepší vybavení tělocvičny.	1	3%
Nová koza v tělocvičně.	1	3%
Interaktivní tabule.	1	3%

Nevyjádřili se 27 84%



**40. Je nějaké vybavení školy, které škola má a málo ho využívá a mohla by ho více či lépe využívat? Jaké a jak?**

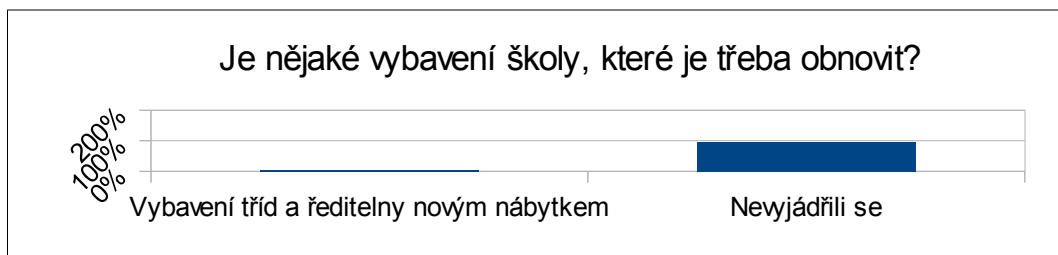
Školní hřiště	3	9%
Počítačová učebna	1	3%
Nevyjádřili se	28	88%





**41. Je nějaké vybavení školy, které je třeba obnovit?**

Vybavení tříd a ředitelny novým nábytkem	1	3%
Nevyjádřili se	31	97%



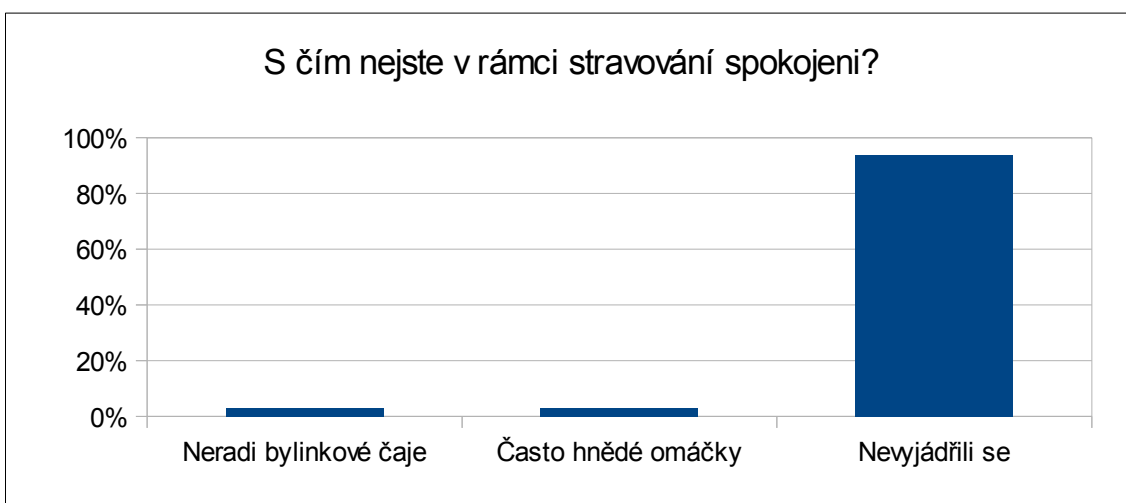
**42. Jste spokojeni se stravováním?**

Ano	27	84%
Ne	0	0%
Nevyjádřili se	5	16%



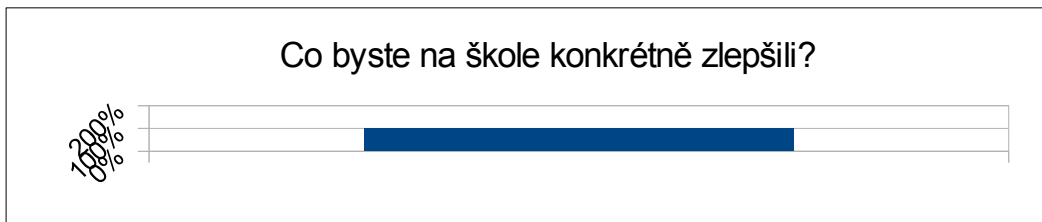
**43. S čím nejste v rámci stravování spokojeni?**

Neradi bylinkové čaje	1	3%
Často hnědé omáčky	1	3%
Nevyjádřili se	30	94%



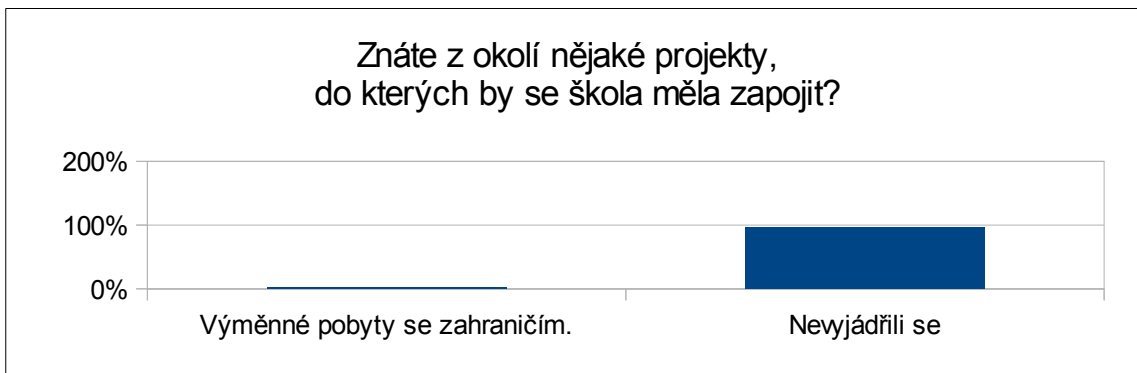
**44. Co byste na škole konkrétně zlepšili?**

Nevyjádřili se 32 100%



**45. Znáte z okolí nějaké projekty, do kterých by se škola měla zapojit?**

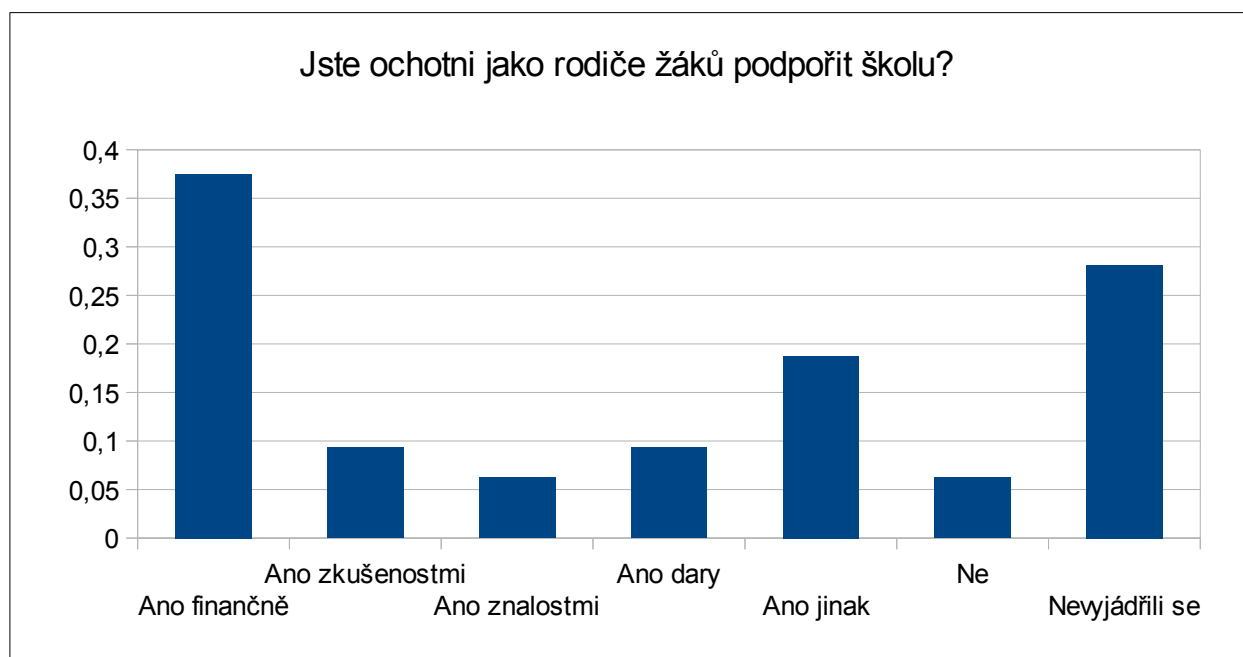
Výměnné pobyty se zahraničím.	1	3%
Nevyjádřili se	31	97%



**46. Jste ochotni jako rodiče žáků podpořit školu?**

Ano finančně	12	38%
Ano zkušenostmi	3	9%
Ano znalostmi	2	6%
Ano dary	3	9%
Ano jinak	6	19%
Ne	2	6%
Nevyjádřili se	9	28%

Několik rodičů je ochotno podpořit školu v oblasti recyklace, odpadové hospodářství, sběr papíru, pomoc při akcích školy.



Dotazníky	Volnočasové aktivity						Zaměření na prevenci rizikového chování:																							
	Je pro vás dostatečující nabídka zájmových kroužků?	Jaké další kroužky by škola měla mít?	Jste s nabípní zájmového kroužku spokojeni?	Chtěli by jste něco v rámci zájmového kroužku změnit? Co?	Jaké máte cíle se svou dcerou- synem v rámci zájmového činnosti ve škole?	Byli byste se schopni z části finančně podílet na zájmovém kroužku dítěte?	Jste spokojeni s tím, jak Vás škola informuje o dění ve škole?	Je nám srozumitelné, co má naše dítě zvládnout z určitého učiva?	Učitelé se nezaměřují nejen na intelektový, ale i na celková rozvoj osobnosti žáku.	Když naše dítě přijde za učitelkou s problémem, snaží se ho řešit.	Má dítě ve škole kamarády?	Ublížíji spolužáci našemu dítěti?	prevence šikany	prevence užívání návykových látek	prevence vzrůstající agresivní rasismus	řešení poruch chování žáků	práce s dětmi se specifickými poruchami učení	práce s nadanými dětmi	řešení výukových problémů žáků	pomoc při adaptaci žáků prvních tříd na nové školní prostředí a žáků pátých tříd na jiný systém výuky	pomoc při volbě povolání	sexuální výchova	dopravní výchova	zájmová činnost žáků	prohloubení spolupráce s rodiči	spolupráce s dalšími poradenskými centry				
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.																	
1.	A	NV	A	NV	NV	SA	A	A	A	A	A	SN			1															1
2.	N	tanec	A	NV	NV	N	NV	SA	A	A	A	N																		
3.	A	NV	SA	NV	NV	A	A	SA	A	SA	SN	SN	1	1																
4.	A	NV	A	NV	NV	A	A	SA	SA	SA	A	SN			1															
5.	SA	NV	SA	NV	NV	A	A	SA	SA	SA	A	N	1	1	1	1	1													
6.	A	NV	A	NV	NV	SN	A	A	NV	A	SA	SA																		
7.	SA	NV	A	NV	NV	A	SA	SA	A	SA	A	N	1	1	1															
8.	A	NV	A	NV	NV	SA	A	A	A	A	A	N	1	1	1															
9.	A	NV	A	NV	NV	NV	A	A	A	SA	A	N	1	1	1															
10.	SA	NV	SA	NV	NV	A	A	A	A	A	A	N	1	1	1	1	1													
11.	SA	NV	SA	NV	NV	SA	SA	SA	SA	SA	SA	SN	1	1	1	1														
12.	A	NV	A	NV	NV	SA	A	A	A	A	A	N	1	1	1															
13.	SA	NV	A	N	NV	SA	A	A	A	A	A	N																		
14.	SA	NV	NV	NV	NV	SA	A	SA	SN	A	A	N			1															
15.	A	NV	A	NV	NV	SA	A	SA	A	SA	A	SN			1															
16.	A	NV	A	NV	NV	SA	SA	SA	SA	SA	SA	SN																		
17.	A	NV	A	NV	NV	A	A	A	NV	SA	SA	N	1	1	1															
18.	SN	dramatický, umělecký, literární	SA	obsah, cíl kroužku v daném roce	rozvoj dovedností	A	SA	SA	A	SA	A	N	1	1																
19.	A	NV	A	NV	NV	SA	A	A	A	A	A	N																		
20.	A	NV	SA	NV	NV	SA	SA	SA	A	A	A	N			1															
21.	A	NV	A	NV	NV	A	A	A	A	SA	A	N	1	1																
22.	SA	orienták	A	NV	NV	SN	A	A	SA	A	A	SN	1	1																
23.	SN	NV	SN	NV	NV	A	SA	SA	SN	SN	A	N	1	1	1															
24.	A	přírodovědný a matematický	A	den v týdnu na výtvarný kroužek	NV	SN	A	A	NV	SA	A	A	1	1	1															
25.	SA	NV	A	NV	NV	SN	A	A	A	A	A	N	1	1	1															
26.	A	NV	A	NV	sportovní, taneční, hudební	A	A	A	A	A	A	N	1	1	1	1														
27.	A	NV	A	NV	NV	A	A	A	A	A	A	N																		
28.	SA	NV	SA	NV	NV	SA	A	A	A	A	A	N	1	1	1															
29.	A	NV	A	NV	NV	NV	A	A	A	A	A	N	1	1	1															
30.	SA	NV	A	NV	zábava, poučení	A	A	SA	A	A	SA	SN																		
31.	A	NV	A	NV	NV	A	A	A	A	A	A	N			1															
32.	A	tanec	NV	NV	sport	SA	A	A	SA	A	SN	N			1															

## Pedagogická a vzdělávací oblast

## Spokojenost se školou – Hodnocení pedagogického procesu

spolupráce s integrovaným bezpečnostním systémem (police atd.)	Konflikty řeší učitelé diskusí:	Učitelé kládou na dítě neúměrné nároky:	Je vyučování pro děti zajímavé?	Chodí naše dítě ze školy unavené a vyčerpáné?	Musíme dítěti doma znovu vysvětlovat učivo?	Učitelé přizpůsobují požadavky na znalosti a dovednosti možnostem našeho dítěte?	Pravidla hodnocení jsou dostupná, vime kde je získáme:	Naše dítě ví, kdy a jakým způsobem a podle jakých kritérií bude hodnoceno.	Hodnocení žáku považují za jednoznačné a dostatečně srozumitelné.	Hodnocení je objektivní, není zatížené vztahem mezi učitelem a žákem:	Škola poskytuje našemu dítěti dobrou úroveň vzdělání:	Informace o dění ve škole získáváme:	Informace o školním vzdělávacím programu máme:	využívají učitelé k výuce školní pomůcky?	Jsou nějaké školní pomůcky, které byste chtěli, aby učitelé ve výuce využívali? Jaké?	Jak často by se měly třídní schůzky konat?	Během komunikace na třídních schůzkách s učitelem jsem se cítil(a):	Máte nějaká doporučení, jak zlepšit průběh těchto třídních schůzek?	Dozvěděl jsem se na třídních schůzkách o svém dítěti něco nového?	Informace o chování dítěte byly dostatečné:	Způsob vedení schůzek třídním učitelem mi vyhovoval:	Informace o prospěchu dítěte byly dostatečné:	Informace o třídních záležitostech byly dostatečné:	
14.	SA	SN	A	N	N	A	A	SN	A	SN	SA	D, TS	MD	A	NV		2N	NV	A	A	A, vi	A	A	
15.	A	N	SA	N	N	A	A	SA	NV	NV	A	NV	NV	SN	NV		NV	N	NV	A	A	A	A	A
16.	A	SN	SA	N	N	A	A	A	A	A	SA	D, TS	NV	NV	NV		NV	NV	NV	NV	NV	NV	NV	NV
17.	SN	SN	SA	N	SN	SA	SA	SA	SA	SA	A	I, D, TS	MD	SA	NV		3N	NV	A	A	A	A	A	A
18.	SA	SN	SN	SN	SN	SA	SA	SA	SA	SA	SA	D, TS	MD	A	NV		2N	NV	N	A	A	A	A	A
19.	NV	N	NV	N	NV	NV	A	NV	A	A	A	D, TS	NV	NV	NV		2N	NV	N	A	A	A	A	A
20.	SA	SN	SN	N	SN	NV	SN	SA	SA	A	SA	D	MČ	A	Tablet		3N	NV	N	A	A	A	A	A
21.	A	SA	A	SN	A	A	A	A	A	A	A	I, D, TS	MD	A	NV		2N	NV	N	A	A	A	A	A
22.	A	N	A	SN	SN	SA	SA	SA	A	A	A	I, D, TS	MČ	A	NV		3N	NV	A	A	A	A	A	A
23.	1A	SA	A	SA	SN	SA	A	NV	A	A	NV	I, D, TS	MD	A	NV		3N	NV	A	A	A	A	A	A
24.	SA	SN	SA	SN	SN	SA	SA	SA	SA	SA	SA	NV	MČ	SA	NV		2N	NV	A	A	N	A	A	A
25.	SA	N	A	N	N	A	A	SA	A	A	A	I, D, TS	MD	A	NV		2S	NV	N	A	A	A	A	A
26.	A	N	A	N	SN	A	A	A	SA	A	A	I, D, TS	MD	A	NV		2N	NV	A	A	A	A	A	A
27.	SA	N	SA	SA	SN	SA	SN	SA	SA	A	N	I, D, TS	MČ	SA	NV		3N	NV	N	A	A	A	A	A
28.	A	SN	A	SN	SN	SA	A	A	A	A	A	I, D, TS	MD	SA	NV		3N	NV	A	A	A	A	A	A
29.	SA	SN	SA	SN	SN	NV	SA	SA	SA	SA	SA	D	NV	NV	NV		3N	NV	A	A	A	A	A	A
30.	A	N	A	N	N	A	A	A	A	A	A	D, TS	MD	A	NV		NV	S	NV	A	A	A	NV	A
31.	A	N	A	N	N	A	SN	SN	A	A	A	D, TS	MČ	A	interakti vní tabule		2S	komunikace s ředitelem , komplexní obecné informace o studiu nejednou	A	A	A	A	A	A
32.	1SA	N	A	N	N	SA	A	A	SA	A	A	TS	MČ	A	NV		3N	N	A	A	A	A	A	A
33.	SA	SN	A	N	SN	SA	A	A	A	A	A	D, TS	N	SA	NV		2N	NV	N	A	A	A	A	A
34.	A	N	A	SA	SN	SA	SA	SA	A	A	A	TS	MČ	SA	NV		2S	NV	N	A	A	A	A	A
35.	SN	SN	SN	SN	A	SN	SN	SN	SA	SA	SA	D	MČ	A	NV		2N	NV	N	A	A	A	A	A
36.	SN	SA	A	SA	SA	SA	SA	SA	A	N	A	I, D, TS	MD	A	NV		3N	NV	A	A	N	A	A	A
37.	A	N	A	N	N	A	A	A	A	A	SA	I, D, TS	MD	A	NV		2N	NV	N	A	A	A	A	A
38.	A	N	SA	SN	SN	SA	A	SA	A	A	A	I, D, TS	MD	A	NV		2N	NV	N	A	A	A	A	A
39.	SA	SA	A	N	SN	A	A	A	A	N	A	D	MČ	A	NV		2N	NV	N	A	A	A	A	A
40.	A	N	A	SN	N	A	A	A	A	A	A	TS	MD	A	NV		2N	NV	N	A	A	A	A	A
41.	A	N	A	N	SA	A	A	A	A	A	A	TS	NV	A	NV		3S	NV	A	A	A	A	A	NV
42.	A	N	SA	N	SN	A	A	A	A	A	SA	TS, D	MČ	A	NV		2N	NV	A	A	A	A	A	A
43.	A	N	SA	N	A	A	A	A	A	A	A	TS	MČ	A	NV		3N	NV	A	A	A	A	A	A
44.	A	SN	SA	SN	SN	SA	SA	SA	A	A	A	I, TS, D, zápisy v notýsku, ústní hovory s dítětem	MČ	SA	NV		3N	NV	N	A	A	A	A	A

		Ostatní												
Hodnocení stavu budovy a vybavení														
Existuje podle Vás nějaká vzdělávací oblast, předmět, skupina předmětů, na niž by se měla škola ještě více zaměřit?	Technický stav budovy školy	Stav vybavení třídy	Stav vybavení družiny	Stav vybavení tělocvičny	Stav vybavení jídelny	Areál okolo školy	Je nějaké vybavení školy, které by jste si přáli, aby škola pořídila a využívala je?	Je nějaké vybavení školy, které škola má a málo ho využívá a mohla by ho více či lépe využívat? Jaké a jak?	Je nějaké vybavení školy, které je třeba obnovit?	Jste spokojeni se stravováním?	S čím nejste v rámci stravování spokojeni?	Co byste na škole konkrétně zlepšili?	Znáte z okolí nějaké projekty, do kterých by se škola měla zapojit?	Jste ochotni jako rodiče žáků podpořit školu?
37.	38.						39.	40.	41.	42.	43.	44.	45.	46.
NV	1	2	1	2	2	3	NV	NV	NV	A		NV	NV	F
NV	3	2	NV	3	NV	4	NV	NV	NV	NV	NV	NV	NV	NE
NV	NV	NV	NV	NV	NV	NV	NV	NV	NV	A	NV	interaktivní tabule	NV	Ji
NV	2	2	1	1	4	3	NV	NV	NV	A	NV	NV	NV	F
NV	3	3	3	2	2	3	NV	NV	NV	A	NV	NV	NV	NV
NV	NV	1	2	1	NV	NV	NV	NV	NV	NV	NV	NV	NV	NE
jazyky	1	1	2	1	2	3	NV	NV	NV	A	NV	NV	3D projekt GO	Z, J návštěva 3D laboratoře
NV	1	1	1	1	1	1	NV	NV	NV	A	NV	NV	NV	NV
NV	2	2	1	1	1	2	NV	NV	NV	A	NV	NV	NV	F
NV	1	1	1	1	1	3	NV	NV	NV	A	NV	NV	NV	F, dary
I	2	2	2	2	2	2	NV	NV	NV	A	NV	NV	NV	F,Z,ZN,D
NV	3	3	3	3	3	3	nový nábytek ve třídách a v družině	NV	NV	A	NV	NV	NV	pomoc při akcích
NV	NV	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	počítače	NV	NV	A	NV	NV	NV	Ji
jazyky	2	2	2	2	2	2	NV	školní hřiště	NV	A	NV	NV	výměnné pobyty se zahraničím	F
NV	1	1	1	1	1	2	NV	NV	NV	A	NV	NV	NV	F
NV	3	3	2	2	3	3	NV	NV	NV	NV	NV	NV	NV	NV
NV	1	1	1	1	1	1	NV	NV	NV	A	NV	NV	NV	F?Z,ZN,D
NV	2	3	3	3	2	2	lepší vybavení tělocvičny	hřiště	NV	A	NV	NV	NV	F
Nj, Aj	2	2	2	1	1	2	NV	NV	NV	A	NV	NV	NV	NV
Aj,NJ	3	2	3	3	2	3	NV	NV	NV	A	NV	NV	NV	NV
NV	2	2	2	2	2	2	NV	NV	NV	A	NV	NV	NV	F
I	1	1	1	1	1	1	NV	NV	NV	A	NV	NV	NV	D - občas oplatkami
Jazyky a jiné	1	2	NV	NV	4	2	NV	NV	NV	NV	NV	NV	NV	NV
M	1	1	1	2	1	1	TV - koza a 3 počítače pro 2 a 3 třídu	NV	NV	NV	často hnědé omáčky	NV	NV	NV
NV	2	2	2	2	2	2	NV	NV	NV	A	NV	NV	NV	pomoc při akcích
NV	1	1	2	1	1	1	NV	hřiště	NV	A	NV	NV	NV	F
NV	2	1	2	1	2	2	NV	NV	NV	A	NV	NV	NV	NV
NV	2	1	2	1	1	2	NV	NV	NV	A	NV	NV	NV	N
NV	1	1	1	1	1	1	NV	NV	NV	A	NV	NV	NV	NV
NV	1	1	1	1	1	1	NV	NV	NV	A	NV	NV	NV	F,D
NV	1	1	1	1	1	1	NV	NV	NV	A	NV	NV	NV	J sběr papíru
NV	2	2	1	2	1	3	interaktivní tabule	NV	NV	A	NV	NV	NV	chov dom. Zvířat, odpadové hospodářství, recyklace

F – ano finančně  
Z – ano zkušenostmi  
ZN – ano znalostmi  
D – ano dary  
Ji – ano jinak  
NE – nejsou ochotni podpořit