
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÍ ŠKOLA MERKLÍN

Máme k sobě blízko

OBSAH

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A ŠVP	5
2.1.	Charakteristika školy	5
2.2.	Charakteristika ŠVP	6
2.2.1.	Výchovné a vzdělávací strategie	10
2.2.2.	Začlenění průřezových témat	12
3.	UČEBNÍ PLÁN	44
4.	UČEBNÍ OSNOVY	46
4.1.	Jazyk a jazyková komunikace	48
4.1.1.	Český jazyk	48
4.1.2.	Anglický jazyk	69
4.2.	Matematika a její aplikace	94
4.2.1.	Matematika	96
4.3.	Člověk a jeho svět	107
4.3.1.	Prvouka	110
4.3.2.	Vlastivěda	118
4.3.3.	Přírodověda	121
4.4.	Informatika	124
4.5.	Umění a kultura	128
4.5.1.	Hudební výchova	131
4.5.2.	Výtvarná výchova	139
4.6.	Člověk a zdraví	151
4.6.1.	Tělesná výchova	155
4.7.	Člověk a svět práce	177
4.7.1.	Člověk a svět práce	179
5.	ŠKOLNÍ PROJEKTY	189
5.1.	Podzim	189
5.2.	Vánoce	190
5.3.	Masopust	191

5.4.	Vynášení Moreny	192
5.5.	Den Země	193
5.6.	Čarodějnice	194
5.7.	Naše obec	195
5.8.	Evropský den	196
5.9.	Okolní lesy	197
6.	HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	199

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název: Máme k sobě blízko

Předkladatel:

Základní škola Merklín

Merklín 31

Mgr. Marie Jirková

od 1.9.2018 Mgr. Eva Uhlíková (ředitelka školy)

zs.merklin@volny.cz, eva.uhlik@seznam.cz

353 618 182

Zřizovatel:

Obec Merklín

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A ŠVP

2.1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Charakteristika školy

1. Úplnost a velikost

Naše škola je neúplná, v současné době funguje jako trojtřídká, ale učíme pět ročníků. První ročník bývá samostatně a potom spojujeme 2.a 3. ročník, 4. a 5. ročník. V ročníku bývá průměrně okolo deseti žáků.

Kapacita školy je 124 žáci, kapacita školní družiny je 50 žáků.

Většina žáků bydlí v obci Merklín, která má přibližně 1000 obyvatel. Někteří žáci dojíždí z obcí patřících k Merklínu (Lípa, Pstruží, Oldříš), malé procento dojíždí z jiné spádové oblasti (Mariánská, Hroznětín, Bystřice, Hluboký, Pernink). Škola je dostupná autobusovými spoji na trasách Karlovy Vary - Abertamy, Ostrov - Merklín a vlakovým spojením Karlovy Vary - Merklín. Nachází se v těsné blízkosti hlavní silnice, asi 100 metrů od zastávky autobusu a 300 metrů od vlakového nádraží.

2. Prostorová a materiální vybavenost

Škola je umístěna ve dvou propojených budovách. V původní budově, která je stará více než sto let, jsou dvě patra. V podkroví byla v roce 1996 vybudována prosvětlená učebna, vedle které je umístěn kabinet. V prvním patře jsou dvě učebny, ředitelna a hygienické zázemí. V přízemí se nachází jedna učebna, nově vybudovaná knihovna, nové oddělení ŠD (pro mladší žáky) a hygienické zařízení. Jedna učebna je vybavena počítači a druhá slouží k výuce anglického jazyka a hudební výchovy. Ve staré části je kotelná.

Učebny jsou dostatečně prostorné, světlé, vybavené koberci sloužícími k výuce i k odpočinku dětí. Škola má dostatečné množství pomůcek k výuce, na výrobě některých se podílejí i žáci společně s učitelkami. Žáci i učitelé využívají internet.

V nové budově je nově zrekonstruované druhé oddělení ŠD (pro starší žáky) a nová počítačová učebna s interaktivní tabulí, kopírkou a tiskárnou, která slouží k výuce Informatiky, děleným hodinám Vlastivědy a Anglického jazyka. Dále je zde výdejna obědů, šatny, malý kabinet a hygienické zázemí. Škola vlastní kuchyň nemá, obědy jsou dováženy z MŠ v Merklíně. Žáci mohou využívat malou zahradu a uzavřený dvorek, kde jsou lavice a travnatá plocha.

S novou budovou je spojena prostorná tělocvična, která slouží nejen pro výuku, ale i pro kulturní akce školy. Žáci mají možnost využívat i saunu, která je součástí sportovního areálu a hřiště s umělou trávou, které se nachází asi 500 metrů od školy u tenisových kurtů.

3. Personální obsazení

Pedagogický sbor tvoří devět žen, čtyři jsou učitelky, dvě vychovatelky a ostatní asistenti pedagoga. Všechny mají odpovídající vzdělání a zkušenosti. Pravidelně si doplňují vzdělání prostřednictvím seminářů nebo webinářů. Anglický jazyk učí Mgr. Marie Jirková, je absolventka čtyřletého kurzu výuky cizího jazyka. Část pedagogického sboru je schopna komunikovat cizím jazykem.

Po technické stránce chod školy zajišťuje školnice a topič.

4. Mimoškolní činnost

Po vyučování se učitelky věnují integrovaným žákům, a i ostatní žáci mohou využít doučování. Jednou týdně probíhají přípravy žáků na gymnázium.

Žáci mají možnost navštěvovat v odpoledních hodinách kroužky: sportovní, výtvarný, čtenářský, pěvecký sbor, hra na flétnu, volejbal, tenis a stolní tenis. Kroužky vedou učitelky, vychovatelky, ale i externí spolupracovníci. Škola se také aktivně zapojuje do akcí pořádaných místním kulturním klubem.

Účastníme se různých regionálních soutěží, sbíráme starý papír, třídíme odpad a pořádáme různá vystoupení pro seniory.

5. Spolupráce s rodiči, obcí a ostatními subjekty

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí, rodiče mohou vyučování navštívit kdykoli a mohou si domluvit konzultaci s učitelkou. O veškerých akcích a plánech školy jsou rodiče včas informováni. Třídní schůzky se konají pravidelně čtyřikrát do roka a většinou mají konzultační charakter. Předchází se tak problémům. Škola je v neustálém kontaktu s odborníky z PPP a je schopna zprostředkovat i rodičům kontakty s dalšími odborníky.

Záměry školy jsou pravidelně konzultovány se Školskou radou. Díky jejím členům jsou záměry školy lépe prezentovány na zasedáních obce. Spolupráce s obcí je na velmi dobré úrovni. Obec se snaží zajistit chod školy po stránce materiální i technické. Díky obci má v současné době škola nový vzhled.

Výborná spolupráce je také s místní mateřskou školou. Vzájemně se navštěvujeme a účastníme společných akcí. Škola je v úzkém kontaktu se spádovou školou v Hroznětíně a s ostatními malotřídními školami v okolí.

Školu pravidelně navštěvují členové Policie Karlovy Vary a pořádají pro žáky přednášky a soutěže. Škola využívá podpory místních podnikatelů.

6. Dlouhodobé projekty mezinárodní spolupráce

Uvažujeme o spolupráci se zahraniční školou podobného typu jako je naše škola.

7. Chod školy

Vyučování začíná v 8. 00, žáci přicházejí v 7.40 hodin. Provoz školní družiny je od 6. 30 – 16.00 hodin. Výuka zpravidla končí ve 12. 35 hodin. Jednou týdně má pátý ročník vyučování od 7.00 hodin.

2.2. CHARAKTERISTIKA ŠVP

ŠVP vychází z předpokladu, že škola je malotřídní v menší obci, kde se všichni znají. Stavíme na úzké spolupráci s rodiči a s obcí. Rodiče oceňují přátelskou atmosféru, nechtějí školu specializovanou, ale školu, která nenásilným způsobem přivede k zájmu o učení, naučí dobře základy, připraví děti pro další vzdělávání na druhém stupni.

Malotřídní škola má větší možnost rozvíjet samostatnost, ale zároveň spolupráci a využívá předností, které má vyučování nestejně starých dětí v jedné třídě. V menším kolektivu školy se také dobře organizují projekty celé školy. Na přání zřizovatele školy a rodičů začala od roku 2008 - 2009 probíhat výuka anglického jazyka od 1. ročníku.

Klademe důraz na místní znalosti a formování vztahu k místu a nejbližšímu okolí. Chceme zachovávat tradice a vést žáky k hodnotám občanské angažovanosti v obci a blízkém okolí.

2.2.1 Výchovné a vzdělávací strategie

Naše výchovné a vzdělávací strategie vedou k rozvoji kompetencí.

Kompetence k učení

- * snažíme se učivo spojovat do smysluplných celků
- * vedeme žáky k samostatnosti tím, že od druhého ročníku je učíme soustředěné práci v odděleních
- * učíme žáky sebekontroly a ke snaze odstraňování vlastních nedostatků - s chybou pracujeme jako s příležitostí jak ukázat cestu ke správnému řešení
- * učivo vkládáme do souvislostí s reálným životem
- * žáky vedeme k vlastnímu vyhledávání informací
- učíme žáky tříditi informace
- formulujeme se žáky cíl učení
- vedeme žáky k vytváření kritérií hodnocení
- sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok
- snažíme se vést žáky k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- vedeme žáky k dodržování postupů
- vedeme žáky k tomu, aby poznali smysl a cíl učení, dáváme jim možnost mluvit o výsledcích své práce,
- učíme je hodnotit výsledky své práce, hledat nedostatky a způsoby zlepšení
- vedeme žáky k tomu, aby hledali pomoc u kamarádů, rodičů, učitele
- důsledně rozlišujeme proces učení a hodnocení

Kompetence k řešení problémů

využíváme tvořivosti a kreativity žáků

klademe otázky nutící žáky k zamyšlení, zadáváme problémové úlohy a úlohy rozvíjející tvořivost
zařazujeme metody při kterých docházejí k řešením a závěrům žáci sami

Kompetence komunikativní

od počátku vzdělávání vedeme žáky k pozornému naslouchání - udržování pozorného ticha,
nezasahování jinému do řeči a udržování kontaktu očima s mluvčím

* žáci jsou vedeni k přesnému, kultivovanému vyjadřování

* podporujeme potřebu sdílet zážitky, dělit se o své dojmy, zajímat se o druhé

vedeme je k plynulému, výraznému čtení s porozuměním, dáváme jim možnost reprodukovat přečtené
učíme je prostřednictvím dramatizovaných textů využívat gesta, pracovat s hlasem

Kompetence sociální a personální

*vedeme žáky k dodržování pravidel, k zásadám zdravého životního stylu, k odpovědnosti za zdraví, k
ochraně materiálních hodnot

* zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují

* klademe důraz na slušnost, ohleduplnost a úctu k druhým lidem, podporujeme sebeúctu

Kompetence občanské

vedeme žáky k respektování pohledů a názorů, které se liší od jejich vlastních

* ukazujeme na konkrétních případech v obci, jak je nebezpečná lhostejnost k okolí, připravujeme žákům
úkoly, ve kterých mohou prokázat svůj zájem o prostředí ve kterém žijí

* vedeme žáky k respektu k jiným rasám a odlišnostem mezi lidmi

vedeme je k dodržování základních principů, zákonů a společenských norem, především k úctě ke
starším lidem

Kompetence pracovní

vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, jeho šetření a využití vhodných nástrojů, techniky
a vybavení

učíme je od počátku k správným pracovním návykům, udržování pořádku na svém místě, přípravě
odpovídajících pomůcek, dodržování pravidel bezpečnosti práce

rozvíjíme práci ve dvojicích i skupinách schopnost spolupráce a respektu k práci druhých

Kompetence digitální

vedeme žáky k tomu, aby ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívali je při
učení i při zapojení do života školy a do společnosti

vedeme žáky k tomu, aby získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a
digitální obsah

učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah
vedeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k usnadnění práce
učíme žáky, aby chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost
vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

Zabezpečení výuky žáků se specifickými potřebami

- * na základě vyšetření odbornými pracovníky PPP a na základě znalosti problémů žáka a po rozhovoru s rodiči je vypracován individuální plán
- * důsledně uplatňujeme zdravotní hlediska a respektujeme individualitu žáka
- * zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků
- * umožňujeme žákovi používat potřebné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky, přizpůsobené jeho individuálním potřebám
- * uplatňujeme vhodné formy a metody výuky
- * je-li to třeba, zajistíme potřebné změny v úpravě interiéru školy, odstraníme bariéry
- * zkvalitňujeme připravenost pedagogů pro práci se žáky se speciálními potřebami
- * v případě potřeby zajistíme působení speciálního pedagoga a asistenta
- * spolupracujeme s rodiči a snažíme se s jejich pomocí dosáhnout lepších výsledků žáka
- * konzultujeme problémy s pracovníky jiných škol a s odborníky z PPP

Zabezpečení výuky nadaných žáků

- * respektujeme důsledně individualitu žáka
- * pracujeme s osobností tak, aby se žák naučil zacházet se svými specifickými schopnostmi
- * snažíme se, aby si žák nevytvořil negativní sebeobraz a nepopíral si vlastní schopnosti
- * snažíme se ho naučit komunikovat se svými vrstevníky a začlenit ho tak do kolektivu
- * je-li potřeba, vytvoříme individuální vzdělávací plán
- * doplníme, rozšíříme a prohloubíme vzdělávací obsah
- * zadáváme specifické úkoly, zapojíme do samostatných projektů
- * diferencujeme v některých předmětech

Zabezpečení vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

- * snažíme se poznat prostředí a rodinnou situaci, ze které žák pochází
- * vytváříme žákům příznivé společenské klima
- * využíváme vhodné výukové postupy, které vycházejí ze zájmů a potřeb žáků z různých kultur, etnik a sociálních prostředí
- * používáme specifické učebnice a materiály
- * výhodou je menší počet žáků ve třídě
- * podporujeme pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu, zapojujeme rodiče do života školy
- * spolupracujeme s psychologem, speciálním pedagogem, sociálními pracovníky a policií

Začlenění průřezových témat

- * jednotlivé předměty
- * projekty

2.2.1. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ

vyhledává informace	
třídí informace	
organizace učení	
Termíny, znaky, symboly	
pozorování a experiment	schopnost pozorovat a zaznamenat výsledky své práce
pozná smysl a cíl učení	posoudí svoje znalosti, úroveň, najde své nedostatky, nebojí se chyb, hledá pomoc a způsob zlepšení, nápravy, zhodnotí své výsledky, dokáže o nich mluvit

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

vnímá nejrůznější problémové situace	
vyhledává informace vhodné k řešení problémů	
samostatně řeší problémy	
ověřuje prakticky správné řešení problémů	
kriticky myslí	

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

pozorně naslouchá	udržovat pozorné ticho, nezasahovat jinému do řeči, udržovat s mluvčím kontakt očima, zapamatovat si vyslechnuté a jednoduše reprodukovat, používat mluvy těla, diskuse
pečlivě vyslovuje a srozumitelně se vyjadřuje	souvislost, logický sled, kultivovanost mluveného a písemného projevu, síla hlasu
čte s porozuměním	plynule, výrazně, zapamatovat si čtené a reprodukovat to, číst nahlas a potichu přiměřeně náročné texty
rozumí různým typům textů	

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

účinně spolupracuje ve skupině	účinně pracuje ve skupině na základě své role ovlivňuje kvalitu své práce
podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu	
přispívá k diskuzi	
vytváří si o sobě pozitivní představu	

KOMPETENCE OBČANSKÉ

respektuje přesvědčení druhých lidí	
chápe základní principy, zákony a společenské normy	
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace	

KOMPETENCE PRACOVNÍ

používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení	
chrání své zdraví a zdraví druhých	
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech	

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

ovládá digitální zařízení	
spravuje a sdílí svá data	
vytvoří digitální materiál	
dbá na své zdraví a jedná v online prostředí eticky	

2.2.2. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání - pokrytí předmětem

- Český jazyk
- Člověk a svět práce

Rozvoj schopností poznávání - pokrytí projektem

- Podzim
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Vánoce
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Masopust
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Vynášení Moreny
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Den Země
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Čarodějnice
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Naše obec
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Evropský den
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Okolní lesy

určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5

Rozvoj schopností poznávání - integrace ve výuce		
1. ročník	Český jazyk Příprava na čtení a psaní; Počáteční čtení a psaní; Rozvoj čtení a psaní; Dramatická a literární výchova; Rozvoj vyjadřování	
	Anglický jazyk Hello; My body; My family; My classroom; Animals; The sea; Toys; Food; My holiday; Christmas; Easter; My birthday	
	Matematika Psaní a čtení čísel 0 - 20; Porovnávání, číselná osa; Početní operace; Slovní úlohy; Geometrie	
	Prvouka Místo, kde žijeme; Rozmanitosti přírody; Člověk a jeho zdraví	
	Hudební výchova Zpěv s intonací; Hudební teorie; Hra na nástroje; Improvizace; Hudebně pohybová výchova; Poslech hudby	
	Člověk a svět práce Pěstivelské práce; Příprava pokrmů	
	2. ročník	Český jazyk Jazyková výchova - hlásky; Jazyková výchova - slova; Jazyková výchova - věty, větné celky, souvětí; Komunikační a slohová výchova; Psaní; Literární a dramatická výchova
		Anglický jazyk Hello; My face; Animals; My toys; Food; My body; My house; My clothes; My party; Halloween; Christmas; Easter
Matematika Čísla 0 - 100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel; Početní operace; Slovní úlohy; Časové údaje; Geometrie		
Prvouka Místo, kde žijeme; Lidé a čas; Rozmanitosti přírody		
Hudební výchova Hudební teorie; Hra na nástroje; Hudebně pohybová výchova		
Výtvarná výchova Úvod k učivu; Výtvarné vyjádření skutečnosti; Práce dekorativní a prostorové; Výtvarné umění a životní prostředí		
Člověk a svět práce Konstrukční činnosti; Pěstivelské práce; Příprava pokrmů		

3. ročník	<p>Český jazyk</p> <p>Jazyková výchova - hláskosloví; Jazyková výchova - význam slova; Jazyková výchova - stavba slova; Jazyková výchova - věta a souvětí; Komunikační a slohová výchova; Psaní; Literární a dramatická výchova</p>
	<p>Anglický jazyk</p> <p>Hello; Good Morning; My school bag; Colours; Numbers; My classroom; How old are you; Halloween; What is it?; What time is it?; Who is it?; Is it big?; At Christmas; My toys; Where is the ball?; My shirt; My head; My body; My jeans; My week; Let's go shopping; Fruit; Vegetables; My pet; I am writing; Mum is cooking; My school; The alphabet; Bingo; Let's play game</p>
	<p>Matematika</p> <p>Číselný obor 0-1000, číselná osa, zápis a čtení čísel; Početní operace; Slovní úlohy; Geometrie; řešení praktických úloh</p>
	<p>Prvouka</p> <p>Místo, kde žijeme; Lidé a čas; Rozmanitosti přírody; Člověk a jeho zdraví</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>Zpěv s intonací; Hudební teorie; Hra na nástroje; Improvizace; Hudebně pohybová výchova</p>
	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarné vyjádření skutečnosti; Práce dekorativní a prostorové; Výtvarné umění a životní prostředí</p>
	<p>Tělesná výchova</p> <p>Gymnastika a základy akrobacie; Průpravná cvičení pro míčové hry; Atletika; Kondiční cvičení; Cvičení v přírodě</p>
	<p>Člověk a svět práce</p> <p>Pěstivalské práce</p>

4. ročník	<p>Český jazyk Jazyková výchova - hláskosloví; Jazyková výchova - význam slova; Jazyková výchova - stavba slova; Jazyková výchova - věta a souvětí; Komunikační a slohová výchova; Psaní; Literární a dramatická výchova</p>
	<p>Anglický jazyk Welcome, who am I, have you got a sister?; Count to twenty, in the classroom, my birthday; Kim is ill, my hobbies, my new crayons; Rob's computer, they mix colours; My home, my address, we love dogs; Let's cook, do you eat fruit?; Dan's day, sports and games, in the park; Today, in the tawn; Little Red Riding Hood, Jack and the beanstalk</p>
	<p>Matematika Číselný obor 0- 1 000 000; Početní operace; Slovní úlohy; Zlomky; Geometrie</p>
	<p>Vlastivěda Naše vlast; Obrazy z českých dějin</p>
	<p>Přírodověda Živá příroda; Neživá příroda</p>
	<p>Hudební výchova Hudební teorie; Hra na nástroje; Improvizace; Hudebně pohybová výchova</p>
	<p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti; Uplatňování subjektivity; Ověřování komunikačních účinků</p>
	<p>Tělesná výchova Gymnastika a základy akrobacie; Průpravná cvičení pro míčové hry; Rytmická gymnastika a tanec; Atletika; Cvičení v přírodě</p>
	<p>Člověk a svět práce práce s drobným materiálem; příprava pokrmů</p>

5. ročník	<p>Český jazyk</p> <p>Jazyková výchova - hláskosloví; Jazyková výchova - význam slova; Jazyková výchova - stavba slova; Jazyková výchova - věta a souvětí; Komunikační a slohová výchova; Psaní; Literární a dramatická výchova</p>
	<p>Anglický jazyk</p> <p>Who is who?; Are they the same?; Good luck!; What's the weather like?; Personal computer; What do you need?; In our flat; In our house; What time?; What's the matter with you?; What's on?; I'd like an egg; The winter holiday; What's the date today?; Jobs; Farm animals; How much is it?; I'll be there; Great Britain; I wasn't at school; We had fish; It didn't work; I went to the shop; The USA; Little red hen; Goldilocks and three bears</p>
	<p>Matematika</p> <p>Číselný obor 0- 1 000 000 000; Zlomky; Tabulky, grafy, diagramy; Geometrie; Početní operace</p>
	<p>Vlastivěda</p> <p>Evropa; Regiony ČR</p>
	<p>Přírodověda</p> <p>Země a vesmír; Rozmanitosti života na Zemi; Člověk</p>
	<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Zásady práce s počítačem; Vyhledávání informací a komunikace; Zpracování a využití informací</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>Zpěv s intonací; Hudební teorie; Hra na nástroje; Improvizace; Hudebně pohybová výchova</p>
	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti; Uplatňování subjektivity; Ověřování komunikačních účinků</p>
	<p>Tělesná výchova</p> <p>Gymnastika a základy akrobacie; Průpravná cvičení pro míčové hry; Kondiční cvičení; Cvičení v přírodě</p>
	<p>Člověk a svět práce</p> <p>práce s drobným materiálem; konstrukční činnosti; pěstitelské práce; příprava pokrmů</p>

Sebezpoznání a sebezpojetí - pokrytí předmětem

- Český jazyk
- Člověk a svět práce

Sebezpoznání a sebezpojetí - pokrytí projektem

- Vánoce
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Masopust
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Vynášení Moreny
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Den Země
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5

- Čarodějnice
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Naše obec
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Evropský den
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Okolní lesy
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5

Sebezpoznání a sebezpojetí - integrace ve výuce	
1. ročník	Český jazyk Příprava na čtení a psaní; Počáteční čtení a psaní; Rozvoj čtení a psaní; Dramatická a literární výchova; Rozvoj vyjadřování
	Anglický jazyk Hello; My body; My classroom; The sea; Toys; Food; My birthday
	Matematika Psaní a čtení čísel 0 - 20; Porovnávání, číselná osa; Početní operace; Slovní úlohy; Geometrie
	Prvouka Lidé kolem nás; Člověk a jeho zdraví
	Hudební výchova Zpěv s intonací; Hudebně pohybová výchova
	Výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Tělesná výchova Reakce na signály; Gymnastika a základy akrobacie; Průpravná cvičení pro míčové hry; Rytmická gymnastika a tanec; Atletika; Kondiční cvičení
	2. ročník
Anglický jazyk My face; My toys; Food; My body; My house; My clothes; My party; Halloween; Christmas; Easter	
Matematika Číslo 0 - 100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel; Početní operace; Slovní úlohy; Časové údaje; Geometrie	
Prvouka Lidé a čas; Člověk a jeho zdraví	
Hudební výchova Zpěv s intonací	
Výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti	
3. ročník	Český jazyk Jazyková výchova - hláskosloví; Jazyková výchova - význam slova; Jazyková výchova -

	stavba slova; Jazyková výchova - věta a souvětí; Komunikační a slohová výchova; Psaní; Literární a dramatická výchova
	Anglický jazyk How old are you
	Matematika Číselný obor 0-1000, číselná osa, zápis a čtení čísel; Početní operace; Slovní úlohy; Geometrie
	Prvouka Člověk a jeho zdraví
	Výtvarná výchova Práce dekorativní a prostorové; Výtvarné umění a životní prostředí
	Tělesná výchova Organizovanost; Gymnastika a základy akrobacie; Průpravná cvičení pro míčové hry; Rytmická gymnastika a tanec; Atletika; Kondiční cvičení; Cvičení v přírodě
4. ročník	Český jazyk Jazyková výchova - hláskosloví; Jazyková výchova - význam slova; Jazyková výchova - stavba slova; Jazyková výchova - věta a souvětí; Komunikační a slohová výchova; Psaní
	Anglický jazyk Welcome, who am I, have you got a sister?; Count to twenty, in the classroom, my birthday; Kim is ill, my hobbies, my new crayons; Rob's computer, they mix colours; My home, my address, we love dogs; Let's cook, do you eat fruit?; Dan's day, sports and games, in the park; Little Red Riding Hood, Jack and the beanstalk
	Matematika Číselný obor 0- 1 000 000; Početní operace; Slovní úlohy; Zlomky; Geometrie
	Hudební výchova Zpěv s intonací
	Tělesná výchova Organizovanost; Gymnastika a základy akrobacie; Průpravná cvičení pro míčové hry; Rytmická gymnastika a tanec; Atletika; Kondiční cvičení; Cvičení v přírodě

5. ročník	Český jazyk Jazyková výchova - hláskosloví; Jazyková výchova - význam slova; Jazyková výchova - stavba slova; Jazyková výchova - věta a souvětí; Komunikační a slohová výchova; Psaní; Literární a dramatická výchova
	Matematika Číselný obor 0- 1 000 000 000; Zlomky; Tabulky, grafy, diagramy; Geometrie; Početní operace
	Vlastivěda Regiony ČR
	Přírodověda Člověk
	Informační a komunikační technologie Zásady práce s počítačem; Vyhledávání informací a komunikace; Zpracování a využití informací
	Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity; Ověřování komunikačních účinků
	Tělesná výchova Organizovanost; Gymnastika a základy akrobacie; Průpravná cvičení pro míčové hry; Rytmická gymnastika a tanec; Atletika; Kondiční cvičení; Cvičení v přírodě
	Člověk a svět práce příprava pokrmů

Seberegulace a sebeorganizace - pokrytí předmětem

- Český jazyk
- Člověk a svět práce

Seberegulace a sebeorganizace - pokrytí projektem

- Vánoce
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Masopust
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Den Země
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Naše obec
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Evropský den
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5

Seberegulace a sebeorganizace - integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk Počáteční čtení a psaní; Rozvoj čtení a psaní; Dramatická a literární výchova; Rozvoj vyjadřování
	Prvouka Lidé a čas; Člověk a jeho zdraví
	Hudební výchova Hudebně pohybová výchova
	Tělesná výchova Reakce na signály; Gymnastika a základy akrobacie; Průpravná cvičení pro míčové hry; Rytmičká gymnastika a tanec; Atletika; Kondiční cvičení; Cvičení v přírodě
	Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem; Konstrukční činnosti; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů
	2. ročník
	Matematika Čísla 0 - 100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel
	Prvouka Lidé a čas
	Hudební výchova Zpěv s intonací
	Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem; Konstrukční činnosti; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů
3. ročník	Český jazyk Jazyková výchova - hláskosloví; Jazyková výchova - význam slova; Jazyková výchova - stavba slova; Jazyková výchova - věta a souvětí; Komunikační a slohová výchova; Psaní; Literární a dramatická výchova
	Matematika Početní operace; Slovní úlohy; Geometrie
	Prvouka Člověk a jeho zdraví
	Tělesná výchova Organizovanost; Gymnastika a základy akrobacie; Průpravná cvičení pro míčové hry; Rytmičká gymnastika a tanec; Atletika; Kondiční cvičení; Cvičení v přírodě
	Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem; Konstrukční činnosti; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů

4. ročník	Český jazyk Jazyková výchova - hláskosloví; Jazyková výchova - význam slova; Jazyková výchova - stavba slova; Jazyková výchova - věta a souvětí; Komunikační a slohová výchova; Psaní
	Matematika Číselný obor 0- 1 000 000; Početní operace; Slovní úlohy; Zlomky; Geometrie
	Hudební výchova Zpěv s intonací; Hra na nástroje; Improvizace; Hudebně pohybová výchova; Poslech hudby
	Tělesná výchova Organizovanost; Gymnastika a základy akrobacie; Průpravná cvičení pro míčové hry; Rytmická gymnastika a tanec; Atletika; Kondiční cvičení; Cvičení v přírodě
	Člověk a svět práce práce s drobným materiálem; pěstitelské práce; příprava pokrmů
5. ročník	Český jazyk Jazyková výchova - hláskosloví; Jazyková výchova - stavba slova; Jazyková výchova - věta a souvětí; Komunikační a slohová výchova; Psaní; Literární a dramatická výchova
	Matematika Číselný obor 0- 1 000 000 000; Zlomky; Tabulky, grafy, diagramy; Geometrie
	Přírodověda Člověk
	Informační a komunikační technologie Zásady práce s počítačem; Vyhledávání informací a komunikace; Zpracování a využití informací
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti; Uplatňování subjektivity
	Tělesná výchova Organizovanost; Gymnastika a základy akrobacie; Průpravná cvičení pro míčové hry; Rytmická gymnastika a tanec; Atletika; Kondiční cvičení; Cvičení v přírodě
	Člověk a svět práce práce s drobným materiálem; konstrukční činnosti; pěstitelské práce; příprava pokrmů

Psychohygienu - pokrytí předmětem

- Český jazyk

Psychohygienu - integrace ve výuce

1. ročník	Prvouka Lidé a čas; Člověk a jeho zdraví
	Tělesná výchova Reakce na signály; Gymnastika a základy akrobacie; Průpravná cvičení pro míčové hry; Rytmická gymnastika a tanec; Atletika; Kondiční cvičení

2. ročník	Prvouka Člověk a jeho zdraví
	Hudební výchova Zpěv s intonací
	Výtvarná výchova Práce dekorativní a prostorové
3. ročník	Prvouka Člověk a jeho zdraví
	Tělesná výchova Gymnastika a základy akrobacie; Průpravná cvičení pro míčové hry; Rytmická gymnastika a tanec; Atletika; Kondiční cvičení; Cvičení v přírodě
4. ročník	Hudební výchova Zpěv s intonací; Poslech hudby
	Tělesná výchova Organizovanost; Gymnastika a základy akrobacie; Průpravná cvičení pro míčové hry; Rytmická gymnastika a tanec; Atletika; Kondiční cvičení; Cvičení v přírodě
5. ročník	Přírodověda Člověk
	Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity
	Tělesná výchova Organizovanost; Gymnastika a základy akrobacie; Průpravná cvičení pro míčové hry; Rytmická gymnastika a tanec; Atletika; Kondiční cvičení; Cvičení v přírodě

Kreativita - pokrytí předmětem

- Český jazyk
- Člověk a svět práce

Kreativita - pokrytí projektem

- Podzim
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Vánoce
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Masopust
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Vynášení Moreny
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Naše obec
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Okolní lesy
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5

Kreativita - integrace ve výuce

1. ročník	Matematika
-----------	------------

	Psaní a čtení čísel 0 - 20
	Hudební výchova Hra na nástroje; Improvizace; Hudebně pohybová výchova
	Člověk a svět práce Příprava pokrmů
2. ročník	Hudební výchova Hra na nástroje; Improvizace
	Výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Člověk a svět práce Konstrukční činnosti
3. ročník	Hudební výchova Hra na nástroje
	Výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti; Práce dekorativní a prostorové
4. ročník	Hudební výchova Hra na nástroje; Improvizace; Hudebně pohybová výchova
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti; Uplatňování subjektivity; Ověřování komunikačních účinků
5. ročník	Český jazyk Komunikační a slohová výchova; Literární a dramatická výchova
	Hudební výchova Hudební teorie
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti

Poznávání lidí - pokrytí předmětem

- Český jazyk

Poznávání lidí - pokrytí projektem

- Masopust
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Čarodějnice
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5

Poznávání lidí - integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk Dramatická a literární výchova
	Anglický jazyk My holiday
	Prvouka Lidé kolem nás; Lidé a čas
	Hudební výchova Hudebně pohybová výchova
	Výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti; Práce dekorativní a prostorové
2. ročník	Matematika Časové údaje
	Prvouka Lidé kolem nás; Člověk a jeho zdraví
	Člověk a svět práce Příprava pokrmů
3. ročník	Český jazyk Komunikační a slohová výchova
	Anglický jazyk My classroom; My body
	Prvouka Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas
4. ročník	Anglický jazyk Welcome, who am I, have you got a sister?; Kim is ill, my hobbies, my new crayons
5. ročník	Vlastivěda Evropa; Regiony ČR
	Přírodověda Člověk
	Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity

Mezilidské vztahy - pokrytí předmětem

- Český jazyk
- Člověk a svět práce

Mezilidské vztahy - pokrytí projektem

- Vánoce
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Vynášení Moreny
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Den Země
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Čarodějnice

určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5

- Naše obec

určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5

- Evropský den

určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5

- Okolní lesy

určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5

Mezilidské vztahy - integrace ve výuce	
1. ročník	Český jazyk Dramatická a literární výchova
	Anglický jazyk My family; My holiday; Christmas; Easter; My birthday
	Prvouka Lidé kolem nás; Člověk a jeho zdraví
	Hudební výchova Zpěv s intonací; Hudebně pohybová výchova
	Výtvarná výchova Práce dekorativní a prostorové
	Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem
	2. ročník
2. ročník	Prvouka Lidé kolem nás; Lidé a čas
	Výtvarná výchova Výtvarné umění a životní prostředí
3. ročník	Český jazyk Komunikační a slohová výchova
	Anglický jazyk Halloween; Who is it?; At Christmas; Let's play game
	Prvouka Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas
4. ročník	Český jazyk Jazyková výchova - věta a souvětí; Literární a dramatická výchova
	Anglický jazyk Welcome, who am I, have you got a sister?; Today, in the town
	Matematika Slovní úlohy

5. ročník	Český jazyk Jazyková výchova - význam slova; Psaní
	Přírodověda Člověk
	Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity
	Tělesná výchova Rytmická gymnastika a tanec
	Člověk a svět práce příprava pokrmů

Komunikace - pokrytí předmětem

- Český jazyk
- Člověk a svět práce

Komunikace - pokrytí projektem

- Vánoce
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Masopust
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Vynášení Moreny
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Den Země
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Čarodějnice
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Naše obec
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Evropský den
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5

Komunikace - integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk Příprava na čtení a psaní; Počáteční čtení a psaní; Rozvoj čtení a psaní; Dramatická a literární výchova; Rozvoj vyjadřování
	Anglický jazyk Hello; My body; My family; My classroom; Animals; The sea; Toys; My holiday; Christmas; Easter
	Matematika Slovní úlohy
	Prvouka Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitosti přírody; Člověk a jeho zdraví
	Hudební výchova Improvizace; Hudebně pohybová výchova
	Výtvarná výchova Úvod k učivu
	Tělesná výchova Reakce na signály; Gymnastika a základy akrobacie; Průpravná cvičení pro míčové hry; Rytmická gymnastika a tanec; Atletika; Kondiční cvičení; Cvičení v přírodě
	Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem; Konstrukční činnosti; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů
	2. ročník
Anglický jazyk Hello; My face; Animals; My toys; Food; My body; My house; Halloween; Christmas; Easter	
Matematika Slovní úlohy	
Prvouka Lidé kolem nás; Lidé a čas	
Výtvarná výchova Výtvarné umění a životní prostředí	
Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem; Konstrukční činnosti; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů	

3. ročník	Český jazyk Jazyková výchova - hláskosloví; Jazyková výchova - význam slova; Jazyková výchova - věta a souvětí; Komunikační a slohová výchova; Psaní; Literární a dramatická výchova
	Anglický jazyk Hello; My school bag; Halloween; What is it?; What time is it?; Who is it?; Is it big?; At Christmas; My toys; My shirt; My head; My body; My week; Let's go shopping; Vegetables; I am writing; Mum is cooking; Bingo; Let's play game
	Matematika Početní operace; Slovní úlohy; [ešení praktických úloh
	Prvouka Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Člověk a jeho zdraví
	Tělesná výchova Organizovanost; Gymnastika a základy akrobacie; Průpravná cvičení pro míčové hry; Rytmická gymnastika a tanec; Atletika; Kondiční cvičení; Cvičení v přírodě
	Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem; Konstrukční činnosti; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů
	4. ročník
Anglický jazyk Count to twenty, in the classroom, my birthday; Kim is ill, my hobbies, my new crayons; Rob's computer, they mix colours; My home, my address, we love dogs; Let's cook, do you eat fruit?; Dan's day, sports and games, in the park; Today, in the town; Little Red Riding Hood, Jack and the beanstalk	
Matematika Slovní úlohy	
Vlastivěda Naše vlast	
Tělesná výchova Organizovanost; Gymnastika a základy akrobacie; Průpravná cvičení pro míčové hry; Rytmická gymnastika a tanec; Atletika; Kondiční cvičení; Cvičení v přírodě	
Člověk a svět práce práce s drobným materiálem; pěstitelské práce; příprava pokrmů	

5. ročník	Český jazyk Jazyková výchova - význam slova; Jazyková výchova - stavba slova; Jazyková výchova - věta a souvětí; Komunikační a slohová výchova; Literární a dramatická výchova
	Anglický jazyk Who is who?; I went to the shop
	Matematika Slovní úlohy
	Vlastivěda Evropa; Regiony ČR
	Přírodověda Člověk
	Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků
	Tělesná výchova Organizovanost; Gymnastika a základy akrobacie; Průpravná cvičení pro míčové hry; Rytmická gymnastika a tanec; Atletika; Kondiční cvičení; Cvičení v přírodě
	Člověk a svět práce práce s drobným materiálem; konstrukční činnosti; pěstitelské práce; příprava pokrmů

Kooperace a kompetice - pokrytí předmětem

- Český jazyk

Kooperace a kompetice - integrace ve výuce	
1. ročník	Výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Tělesná výchova Průpravná cvičení pro míčové hry
3. ročník	Tělesná výchova Průpravná cvičení pro míčové hry; Cvičení v přírodě
4. ročník	Český jazyk Jazyková výchova - stavba slova
5. ročník	Anglický jazyk Little red hen; Goldilocks and three bears
	Matematika Slovní úlohy
	Tělesná výchova Rytmická gymnastika a tanec

[ešení problémů a rozhodovací dovednosti - pokrytí předmětem

- Český jazyk
- Člověk a svět práce

[ešení problémů a rozhodovací dovednosti - pokrytí projektem

- Podzim
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Vánoce
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Masopust
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Vynášení Moreny
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Den Země
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Čarodějnice
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Naše obec
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Evropský den
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Okolní lesy
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5

[ešení problémů a rozhodovací dovednosti - integrace ve výuce	
1. ročník	Matematika Porovnávání, číselná osa; Početní operace; Geometrie
	Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem
2. ročník	Matematika Početní operace; Slovní úlohy; Geometrie
	Prvouka Lidé a čas
	Hudební výchova Improvizace
	Člověk a svět práce Konstrukční činnosti; Příprava pokrmů
3. ročník	Český jazyk Jazyková výchova - věta a souvětí
	Matematika Početní operace; Slovní úlohy; Geometrie; [ešení praktických úloh
	Tělesná výchova Průpravná cvičení pro míčové hry; Kondiční cvičení

4. ročník	Český jazyk Jazyková výchova - význam slova; Jazyková výchova - věta a souvětí; Komunikační a slohová výchova; Psaní
	Matematika Početní operace; Geometrie
	Vlastivěda Obrazy z českých dějin
	Přírodověda Živá příroda
	Tělesná výchova Kondiční cvičení; Cvičení v přírodě
	5. ročník
Matematika Geometrie; Početní operace; Slovní úlohy	
Vlastivěda Evropa; Regiony ČR	
Přírodověda Země a vesmír; Rozmanitosti života na Zemi	
Informační a komunikační technologie Zásady práce s počítačem; Vyhledávání informací a komunikace; Zpracování a využití informací	
Tělesná výchova Průpravná cvičení pro míčové hry; Atletika; Cvičení v přírodě	

Hodnoty, postoje, praktická etika - pokrytí předmětem

- Český jazyk
- Člověk a svět práce

Hodnoty, postoje, praktická etika - pokrytí projektem

- Vánoce
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Masopust
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Den Země
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Čarodějnice
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Naše obec
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Evropský den
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5

- Okolní lesy
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5

Hodnoty, postoje, praktická etika - integrace ve výuce	
1. ročník	Prvouka Lidé kolem nás; Rozmanitosti přírody
	Výtvarná výchova Výtvarné umění a životní prostředí
2. ročník	Český jazyk Komunikační a slohová výchova; Literární a dramatická výchova
	Matematika Časové údaje
	Prvouka Rozmanitosti přírody
3. ročník	Český jazyk Jazyková výchova - věta a souvětí; Komunikační a slohová výchova; Literární a dramatická výchova
	Prvouka Člověk a jeho zdraví
	Hudební výchova Poslech hudby
4. ročník	Český jazyk Jazyková výchova - význam slova; Jazyková výchova - věta a souvětí; Komunikační a slohová výchova; Psaní
	Vlastivěda Naše vlast; Obrazy z českých dějin
	Přírodověda Živá příroda; Neživá příroda
	Tělesná výchova Cvičení v přírodě
5. ročník	Český jazyk Jazyková výchova - hláskosloví; Komunikační a slohová výchova
	Vlastivěda Evropa; Regiony ČR
	Přírodověda Země a vesmír; Člověk
	Informační a komunikační technologie Zásady práce s počítačem; Vyhledávání informací a komunikace
	Hudební výchova Poslech hudby
	Tělesná výchova Cvičení v přírodě

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola - pokrytí předmětem

- Český jazyk

Občanská společnost a škola - pokrytí projektem

- Podzim
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Vánoce
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Masopust
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Vynášení Moreny
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Den Země
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Čarodějnice
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Naše obec
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Evropský den
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Okolní lesy
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5

Občanská společnost a škola - integrace ve výuce

1. ročník	Prvouka Místo, kde žijeme
	Výtvarná výchova Výtvarné umění a životní prostředí
2. ročník	Prvouka Lidé kolem nás
3. ročník	Prvouka Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás
4. ročník	Český jazyk Jazyková výchova - význam slova; Jazyková výchova - věta a souvětí; Komunikační a slohová výchova
	Hudební výchova Poslech hudby
5. ročník	Český jazyk Jazyková výchova - věta a souvětí
	Vlastivěda Regiony ČR

Občan, občanská společnost a stát - integrace ve výuce	
1. ročník	Výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti; Práce dekorativní a prostorové
4. ročník	Český jazyk Jazyková výchova - věta a souvětí; Komunikační a slohová výchova
	Vlastivěda Naše vlast
5. ročník	Český jazyk Jazyková výchova - věta a souvětí
	Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků

Formy participace občanů v politickém životě - integrace ve výuce	
4. ročník	Český jazyk Jazyková výchova - význam slova

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - integrace ve výuce	
4. ročník	Vlastivěda Naše vlast
5. ročník	Vlastivěda Regiony ČR

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá - pokrytí předmětem
--

- Český jazyk

Evropa a svět nás zajímá - pokrytí projektem
--

- Vánoce
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Masopust
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Vynášení Moreny
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Den Země
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Evropský den
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5

Evropa a svět nás zajímá - integrace ve výuce	
5. ročník	Vlastivěda Evropa
	Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity; Ověřování komunikačních účinků

Objevujeme Evropu a svět - pokrytí předmětem

- Český jazyk

Objevujeme Evropu a svět - pokrytí projektem

- Evropský den
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5

Objevujeme Evropu a svět - integrace ve výuce

3. ročník	Hudební výchova Poslech hudby
5. ročník	Anglický jazyk What's the weather like?; Great Britain; The USA
	Vlastivěda Evropa
	Hudební výchova Poslech hudby
	Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity; Ověřování komunikačních účinků

Jsme Evropané - pokrytí předmětem

- Český jazyk

Jsme Evropané - pokrytí projektem

- Evropský den
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5

Jsme Evropané - integrace ve výuce

1. ročník	Anglický jazyk Hello
5. ročník	Vlastivěda Evropa
	Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity; Ověřování komunikačních účinků

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference - pokrytí předmětem

- Český jazyk

Kulturní diference - pokrytí projektem

- Vánoce
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Masopust
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5

- Evropský den
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5

Kulturní diference - integrace ve výuce	
1. ročník	Výtvarná výchova Výtvarné umění a životní prostředí
2. ročník	Člověk a svět práce Příprava pokrmů
4. ročník	Tělesná výchova Rytmická gymnastika a tanec
5. ročník	Anglický jazyk The USA
	Vlastivěda Evropa
	Tělesná výchova Rytmická gymnastika a tanec

Lidské vztahy - pokrytí předmětem

- Český jazyk
- Člověk a svět práce

Lidské vztahy - integrace ve výuce	
1. ročník	Anglický jazyk My holiday
	Prvouka Lidé kolem nás
	Výtvarná výchova Úvod k učivu; Výtvarné vyjádření skutečnosti; Práce dekorativní a prostorové; Výtvarné umění a životní prostředí
	Tělesná výchova Gymnastika a základy akrobacie
2. ročník	Prvouka Lidé kolem nás; Lidé a čas
	Výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti; Výtvarné umění a životní prostředí
	Člověk a svět práce Konstrukční činnosti; Pěstitelské práce
3. ročník	Prvouka Lidé kolem nás; Člověk a jeho zdraví
	Výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti; Výtvarné umění a životní prostředí

4. ročník	Anglický jazyk My home, my address, we love dogs
	Tělesná výchova Průpravná cvičení pro míčové hry; Rytmická gymnastika a tanec
	Člověk a svět práce příprava pokrmů
5. ročník	Český jazyk Jazyková výchova - věta a souvětí
	Matematika Slovní úlohy
	Přírodověda Člověk
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti; Uplatňování subjektivity

Etnický původ - pokrytí předmětem

- Člověk a svět práce

Etnický původ - integrace ve výuce

3. ročník	Anglický jazyk My body
	Prvouka Člověk a jeho zdraví
	Člověk a svět práce Příprava pokrmů
4. ročník	Vlastivěda Obrazy z českých dějin
	Člověk a svět práce příprava pokrmů
5. ročník	Český jazyk Jazyková výchova - věta a souvětí
	Vlastivěda Evropa
	Přírodověda Člověk
	Člověk a svět práce příprava pokrmů

Podpora multikulturality - pokrytí předmětem

- Český jazyk

Podpora multikulturality - integrace ve výuce

2. ročník	Hudební výchova
-----------	-----------------

	Poslech hudby
3. ročník	Hudební výchova
	Poslech hudby
	Tělesná výchova Rytmická gymnastika a tanec
4. ročník	Český jazyk Komunikační a slohová výchova
	Hudební výchova
	Poslech hudby
5. ročník	Vlastivěda
	Evropa
	Hudební výchova
	Poslech hudby

Princip sociálního smíru a solidarity - integrace ve výuce	
4. ročník	Vlastivěda Naše vlast
5. ročník	Vlastivěda Regiony ČR

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy - pokrytí projektem	
--------------------------------	--

- Podzim
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Den Země
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Okolní lesy
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5

Ekosystémy - integrace ve výuce	
1. ročník	Anglický jazyk Animals
3. ročník	Tělesná výchova Cvičení v přírodě
5. ročník	Přírodověda Rozmanitosti života na Zemi

Základní podmínky života - pokrytí předmětem	
--	--

- Český jazyk

Základní podmínky života - pokrytí projektem	
--	--

- Podzim
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5

- Den Země
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Okolní lesy
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5

Základní podmínky života - integrace ve výuce	
1. ročník	Člověk a svět práce Pěstitelské práce
3. ročník	Prvouka Rozmanitosti přírody
	Člověk a svět práce Pěstitelské práce
4. ročník	Přírodověda Živá příroda; Neživá příroda
5. ročník	Přírodověda Země a vesmír; Rozmanitosti života na Zemi
	Člověk a svět práce pěstitelské práce

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - pokrytí předmětem
--

- Český jazyk
- Člověk a svět práce

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - pokrytí projektem
--

- Vynášení Moreny
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Den Země
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Okolní lesy
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - integrace ve výuce	
1. ročník	Výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Člověk a svět práce Pěstitelské práce; Příprava pokrmů
2. ročník	Prvouka Místo, kde žijeme; Rozmanitosti přírody
3. ročník	Prvouka Místo, kde žijeme; Rozmanitosti přírody; Člověk a jeho zdraví
	Člověk a svět práce Pěstitelské práce
4. ročník	Přírodověda

	Živá příroda; Neživá příroda
	Tělesná výchova Cvičení v přírodě
	Člověk a svět práce práce s drobným materiálem; pěstitelské práce
5. ročník	Matematika Slovní úlohy
	Vlastivěda Evropa; Regiony ČR
	Přírodověda Rozmanitosti života na Zemi
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti; Uplatňování subjektivity; Ověřování komunikačních účinků
	Tělesná výchova Cvičení v přírodě
	Člověk a svět práce pěstitelské práce; příprava pokrmů

Vztah člověka k prostředí - pokrytí předmětem

- Český jazyk
- Člověk a svět práce

Vztah člověka k prostředí - pokrytí projektem

- Vynášení Moreny
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Den Země
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Čarodějnice
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Naše obec
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Evropský den
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Okolní lesy
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5

Vztah člověka k prostředí - integrace ve výuce

1. ročník	Anglický jazyk Animals; The sea
	Matematika Geometrie
	Prvouka Rozmanitosti přírody
	Výtvarná výchova Úvod k učivu; Výtvarné vyjádření skutečnosti; Práce dekorativní a prostorové; Výtvarné umění a životní prostředí
	Tělesná výchova Cvičení v přírodě
	Člověk a svět práce Pěstitelské práce
	2. ročník
	Výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti; Výtvarné umění a životní prostředí
3. ročník	Prvouka Místo, kde žijeme; Rozmanitosti přírody
	Výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti; Výtvarné umění a životní prostředí
	Tělesná výchova Cvičení v přírodě
	Člověk a svět práce Pěstitelské práce; Příprava pokrmů
	4. ročník
	Přírodověda Živá příroda; Neživá příroda
	Tělesná výchova Cvičení v přírodě
	Člověk a svět práce pěstitelské práce

5. ročník	Český jazyk Literární a dramatická výchova
	Vlastivěda Evropa; Regiony ČR
	Přírodověda Země a vesmír; Rozmanitosti života na Zemi; Člověk
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti; Uplatňování subjektivity; Ověřování komunikačních účinků
	Tělesná výchova Cvičení v přírodě
	Člověk a svět práce práce s drobným materiálem; pěstitelské práce

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení - pokrytí předmětem

- Český jazyk

Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení - integrace ve výuce

4. ročník	Český jazyk Literární a dramatická výchova
5. ročník	Český jazyk Komunikační a slohová výchova
	Vlastivěda Evropa
	Přírodověda Země a vesmír
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti; Uplatňování subjektivity; Ověřování komunikačních účinků

Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality - integrace ve výuce

5. ročník	Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity; Ověřování komunikačních účinků
-----------	--

Stavba mediálních sdělení - integrace ve výuce

5. ročník	Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků
-----------	--

Vnímání autora mediálních sdělení - integrace ve výuce

4. ročník	Český jazyk Literární a dramatická výchova
5. ročník	Český jazyk Literární a dramatická výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti - integrace ve výuce	
4. ročník	Český jazyk Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Český jazyk Komunikační a slohová výchova

Tvorba mediálního sdělení - pokrytí projektem

- Vánoce
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Masopust
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Vynášení Moreny
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Den Země
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Čarodějnice
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Naše obec
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Evropský den
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Okolní lesy
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5

Práce v realizačním týmu - pokrytí projektem
--

- Podzim
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Okolní lesy
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5

Práce v realizačním týmu - integrace ve výuce

5. ročník	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti; Uplatňování subjektivity; Ověřování komunikačních účinků
-----------	---

3. UČEBNÍ PLÁN

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Ročník					1. stupeň	Z toho DČD*
		1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	8	8	8	7	39	6
	Cizí jazyk	1	1	3	3	3	11	2
Matematika a její aplikace		4	5	5	5	5	24	4
Informatika		1	0	0	1	2	4	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	13	2
	Přírodověda	0	0	0	1	2		
	Vlastivěda	0	0	0	2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Celková povinná časová dotace							118	16

*Pozn. DČD – disponibilní časová dotace

Poznámky k učebnímu plánu.

Český jazyk

- realizuje se v 1.-5. ročníku základního vzdělávání
- psaní se vyučuje převážně v rámci slohové výchovy v celcích zpravidla menších než 1 vyučovací hodina

Cizí jazyk

- cizí jazyk je anglický a vyučuje se od 1. do 5. ročníku základního vzdělávání s časovou dotací:
- 1. a 2. třída 1 hodinu v týdnu a 3. - 5. třída se učí 3 hodiny v týdnu

Matematika

- realizuje se v 1.- 5. ročníku základního vzdělávání

Člověk a jeho svět

- realizuje se v 1.- 5. ročníku základního vzdělávání
 - v 1.- 3. ročníku má učivo prvoučný charakter
 - ve 4. a 5. ročníku následuje učivo vlastivědného a přírodovědného charakteru

Hudební výchova

- realizuje se v 1.- 5. ročníku základního vzdělávání

Výtvarná výchova

realizuje se v 1.- 5. ročníku základního vzdělávání

Tělesná výchova

realizuje se v 1.- 5. ročníku základního vzdělávání

Pracovní činnosti

realizuje se v 1.- 5. ročníku základního vzdělávání

4. UČEBNÍ OSNOVY

4.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

4.1.1. ČESKÝ JAZYK

•Charakteristika

Má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek - - komunikační a jazyková výchova, sloh a literární výchova.

- Učí číst s porozuměním a čtení používat jako účinný zdroj informací, kulturních zážitků, rozvoje osobního bohatství, ale také uvědomovat si, že některým textům je třeba zaujímat kritický postoj.
- Vede k osvojování jazyku jako prostředku k vyjádření svých myšlenek, naslouchání, srozumitelnému, souvislému a věcnému vyjadřování, kladení otázek, zapojování se do rozhovorů, získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, zvládnutí běžných pravidel komunikace v daném kulturním prostředí
- Učí rozlišovat základní literární druhy, jejich znaky, odlišit literární fikci od skutečnosti ,získávat základní čtenářské návyky, rozvíjet si pozitivní vztah k literatuře a dalším druhům umění založených na uměleckém textu.
- Prostřednictvím cizího jazyka získávat předpoklady pro komunikaci v rámci Evropy a světa.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:**
 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 - Vztah člověka k prostředí
 - Základní podmínky života
- **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:**
 - Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení
- **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:**
 - Kulturní diference
 - Lidské vztahy
 - Podpora multikulturality
- **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:**
 - Hodnoty, postoje, praktická etika
 - Komunikace
 - Kooperace a kompetice
 - Kreativita
 - Mezilidské vztahy
 - Poznávání lidí
 - Psychohygiena
 - Rozvoj schopností poznávání
 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - Sebepoznání a sebepojetí
 - Seberegulace a sebeorganizace
- **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:**
 - Občanská společnost a škola
- **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:**

- Evropa a svět nás zajímá
- Jsme Evropané
- Objevujeme Evropu a svět

1. ROČNÍK (DOTACE: 6+2 (POVINNÝ))

PŘÍPRAVA NA ČTENÍ A PSANÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ● rozlišuje psací a tiskací písmo ● přednáší z paměti literární texty přiměřené věku ● drží správně psací potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> - uvolňovací cviky, prvky písmen, analýzy a syntéza slov - poznávání písmen - pravolevá orientace - reprodukce krátkých textů - správné držení pera a hygiena při psaní, správné sezení
přesahy	
<p>ČJ (1. ročník) : Příprava na čtení a psaní M (1. ročník) : Psaní a čtení čísel 0 - 20 Prv (1. ročník) : Místo, kde žijeme HV (1. ročník) : Zpěv s intonací</p>	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, Ko	

POČÁTEČNÍ ČTENÍ A PSANÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ● porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ● v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ● zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ● píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ● rozlišuje psací a tiskací písmo ● drží správně psací potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> - analýza a syntéza slabiky, čtení otevřené slabiky nebo postupný nácvik všech písmen abecedy (genetická metoda) - psaní samohlásek nebo zápis tiskacího písma - dramatizace pohádky - reprodukce jednoduchých textů (říkanky k písmenům) - analýza a syntéza, pravolevá orientace
přesahy	
<p>HV (1. ročník) : Hudebně pohybová výchova TV (1. ročník) : Rytmická gymnastika a tanec</p>	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO, Ko	

ROZVOJ ČTENÍ A PSANÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ● porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ● v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ● zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ● píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ● rozlišuje psací a tiskací písmo ● drží správně psací potřeby ● v mluveném projevu využívá náležitou intonaci 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení otevřené slabiky a slov z otevřených slabik složených, GM- hláskový sklad a rozklad slov, přechod k malým tiskacím písmenům - psaní souhlásek , přepis a opis otevřených slabik, GM - prvky písmen - čtení slabiky zavřené a slov s touto slabikou, GM- čtení krátkých textů s malým tiskacím písmem - přepis a opis slabik z tabule, diktát a autodiktát, GM - orientace v linatuře, počátek ncviku psacího písma - čtení slov s dvojhláskou ou, au - čtení slov se dvěma souhláskami na začátku slova - slabika zavřená s dvěma souhláskami - slova s dvěma souhláskami uvnitř slova (myška) - čtení slov se skupina di, ti, ni - čtení slov se skupinami dě, tě,ně, bě, pě, vě, mě - čtení se správným přízvukem, čtení předložkových vazeb, intonace věty (pojmy: tečka, vykřičník, otazník) - rozšiřování zorného pole, postřehování slov - opis, přepis, diktát, autodiktát, volné zaznamenávání myšlenek - domýšlení příběhů, kontrola napsaného, vyprávění obsahů
přesahy	
<p>M (1. ročník) : Psaní a čtení čísel 0 - 20 M (1. ročník) : Slovní úlohy Prv (1. ročník) : Rozmanitosti přírody Prv (1. ročník) : Člověk a jeho zdraví Prv (1. ročník) : Lidé kolem nás Prv (1. ročník) : Lidé a čas Prv (1. ročník) : Místo, kde žijeme HV (1. ročník) : Zpěv s intonací</p>	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO, Ko	

DRAMATICKÁ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ● porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ● seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a vyprávění pohádek - říkanky a pohádky k písmenům cvikům - rytmus a rým - vytleskávání, skandování - dramatizace pohádek

<p>podle nich jednoduchý příběh</p> <ul style="list-style-type: none"> ● přednáší z paměti literární texty přiměřené věku ● rozumí přiměřenému sdělení, zapamatuje si jeho smysl ● v mluveném projevu využívá náležitou intonaci ● volně reprodukuje text 	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávění pohádky podle obrázků - veršovaná pohádka - příběhy o zvířatech - loutkové divadlo - naučná literatura - poezie a próza
přesahy	
<p>HV (1. ročník) : Hudebně pohybová výchova HV (1. ročník) : Zpěv s intonací HV (1. ročník) : Improvizace TV (1. ročník) : Rytmická gymnastika a tanec</p>	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO, PL, MV, Ko	

ROZVOJ VYJADŘOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ● respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ● v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ● na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ● přednáší z paměti literární texty přiměřené věku ● rozumí přiměřenému sdělení, zapamatuje si jeho smysl ● zvládá vyjadřování v běžných situacích ● v mluveném projevu využívá náležitou intonaci ● volně reprodukuje text 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení artikulace (jazykolamy, říkadla, lidová poezie) - dechová cvičení - cvičení znělosti hlasu (rozeznávání dutiny ústní) - rytmizace textů, cvičení intonace hlasu - vyprávění pohádek - dokončování příběhu - vyprávění obsahu přečteného - vyprávění podle obrázkové osnovy - sestavení přání (narozneniny, Vánoce, Velikonoce) - pozdrav z výletu, z prázdnin - sestavení pozvánky (na vystoupení) - vyprávění na základě vlastního prožitku
přesahy	
<p>ČJ (1. ročník) : Dramatická a literární výchova ČJ (1. ročník) : Rozvoj čtení a psaní ČJ (1. ročník) : Počáteční čtení a psaní ČJ (1. ročník) : Příprava na čtení a psaní M (1. ročník) : Slovní úlohy HV (1. ročník) : Hudebně pohybová výchova HV (1. ročník) : Zpěv s intonací</p>	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO, Ko	

2. ROČNÍK (DOTACE: 7+1 (POVINNÝ))

JAZYKOVÁ VÝCHOVA - HLÁSKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ● píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ● rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ● odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách ● správně napíše a přečte skupiny dě, tě, ně ● umí odůvodnit podobu na konci slov 	<ul style="list-style-type: none"> - abeceda, třídění podle abecedy - rozdělení hlásek - samohlásky - rozlišování délek - psaní ů, ú, dvojhásky ou, au - slova s dě, tě, ně - slova s bě, pě, vě, mě - mimo slovní šev - psaní i, y po měkkých a tvrdých souhláskách - souhlásky - měkké, tvrdé, obojetné - slabikotvorné r, l - podoba znělosti - slabiky - dělení slov na konci řádku
přesahy	
M (2. ročník) : Slovní úlohy	
HV (2. ročník) : Zpěv s intonací	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO, Ko	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA - SLOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ● pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ● v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ● porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu ● velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> - význam slova - opačná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná - členění slov podle zobecněného významu - osoby, zvířata, věci, děj, vlastnosti (podstatná jména, přídavná jména, slovesa) - správné čtení a psaní předložek - dělení slov na konci řádku - psaní velkých písmen na začátku jmen vlastních u osob, zvířat a v jasných případech místních pojmenování (obec, řeka, hora, nejbližší města...)
přesahy	
M (2. ročník) : Slovní úlohy	
HV (2. ročník) : Hudebně pohybová výchova	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO, Ko	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA - VĚTY, VĚTNÉ CELKY, SOUVĚTÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní velkých písmen na počátku vět, slovosled věty - rozlišování druhů vět podle postoje mluvčího ke skutečnosti - věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací, psaní interpunkce na konci těchto vět, správná intonace věty - rozlišování věty a souvětí (spojky) - posloupnost děje (pořadí vět)
přesahy	
<p>ČJ (2. ročník) : Jazyková výchova - věty, větné celky, souvětí ČJ (2. ročník) : Jazyková výchova - hlásky ČJ (2. ročník) : Jazyková výchova - slova M (2. ročník) : Slovní úlohy Prv (2. ročník) : Rozmanitosti přírody Prv (2. ročník) : Člověk a jeho zdraví Prv (2. ročník) : Lidé kolem nás Prv (2. ročník) : Lidé a čas Prv (2. ročník) : Místo, kde žijeme HV (2. ročník) : Zpěv s intonací</p>	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO, Ko	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a 	<ul style="list-style-type: none"> - rozhovor, zdvořilostní fráze (oslovení, představení, omluva, poděkování, žádost) telefonování, jednoduchý vzkaz - vypravování - vlastní zážitky, pohádka, domyšlení příběhu - obrázková osnova - dopis - adresa, pohlednice, pozdrav - jednoduchý popis - předmět, pracovní postup, osoby

volí vhodné tempo řeči ● na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ● seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	
přesahy	
M (2. ročník) : Slovní úlohy Prv (2. ročník) : Člověk a jeho zdraví Prv (2. ročník) : Lidé a čas Prv (2. ročník) : Rozmanitosti přírody Prv (2. ročník) : Místo, kde žijeme Prv (2. ročník) : Lidé kolem nás VV (2. ročník) : Úvod k učivu VV (2. ročník) : Práce dekorativní a prostorové	
průřezová témata	
OSV: RSP, HPPE, SaS, SRaSO, Ko	

PSANÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ● porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ● zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ● píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ● píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní psacích písmen podle tvarových skupin - procvičování spojování písmen -o -b -v s ostatními písmeny - spojování písmen vratným tahem - umíst'ování diakritických znamének - dodržování jednotlivých tvar písmen s důrazem na štíhlost - úprava písemností - nadpis, odstavec - psaní adres, dopisu - nácvik psaní velkých tiskacích písmen
přesahy	
M (2. ročník) : Slovní úlohy Prv (2. ročník) : Člověk a jeho zdraví Prv (2. ročník) : Lidé a čas Prv (2. ročník) : Rozmanitosti přírody Prv (2. ročník) : Místo, kde žijeme Prv (2. ročník) : Lidé kolem nás	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO, Ko	

LITERÁRNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech četby poezie a prózy

<p>náročnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> - přednes básní, verš, rým, sloka - vyprávění pohádek a povídek - dramtizace pohádky (role, herec, divák) - spojování obsahu textu s ilustrací - autor, ilustrátor, knihovna, - hlavní postava, vedlejší postavy, kladné a záporné postavy
přesahy	
<p>Prv (2. ročník) : Člověk a jeho zdraví Prv (2. ročník) : Rozmanitosti přírody Prv (2. ročník) : Lidé a čas Prv (2. ročník) : Lidé kolem nás Prv (2. ročník) : Místo, kde žijeme HV (2. ročník) : Poslech hudby HV (2. ročník) : Hudebně pohybová výchova HV (2. ročník) : Zpěv s intonací VV (2. ročník) : Úvod k učivu</p>	
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, HPPE, SaS, SRaSO, Ko</p>	

3. ROČNÍK (DOTACE: 7+1 (POVINNÝ))

JAZYKOVÁ VÝCHOVA - HLÁSKOSLOVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy hlásek - samohlásky - kvantita - dvojhlásky, slabikotvorné r,l - slabika - dělení slov na konci řádku - grafický zápis fonetické stavby slova - souhlásky obojetné - abeceda - hledání v rejstříku
přesahy	

M (3. ročník) : Slovní úlohy Prv (3. ročník) : Člověk a jeho zdraví Prv (3. ročník) : Rozmanitosti přírody Prv (3. ročník) : Lidé a čas Prv (3. ročník) : Lidé kolem nás Prv (3. ročník) : Místo, kde žijeme HV (3. ročník) : Zpěv s intonací
průřezová témata
OSV: RSP, SaS, SRaSO, Ko

JAZYKOVÁ VÝCHOVA - VÝZNAM SLOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ● pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ● píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ● porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná 	<ul style="list-style-type: none"> - slova opačného významu, slova souznačná, významový okruh, citově zbarvená, stejně znějící - slova příbuzná
přesahy	
M (3. ročník) : Slovní úlohy Prv (3. ročník) : Člověk a jeho zdraví Prv (3. ročník) : Lidé a čas Prv (3. ročník) : Rozmanitosti přírody Prv (3. ročník) : Místo, kde žijeme Prv (3. ročník) : Lidé kolem nás	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO, Ko	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA - STAVBA SLOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ● píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ● rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ● rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ● odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, 	<ul style="list-style-type: none"> - kořen slova , předponová a příponová část - příbuzná slova - pravopis i/y po obojetných souhláskách mimo koncovku - pamětní zvládnutí výjmenovaných slov, jejich použití v textu - slovní druhy - rozdělení na ohebné a neohebné <ul style="list-style-type: none"> - mluvnické kategorie - podstatná jména - rod, číslo - slovesa - osoba,

vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	číslo - pravopis vlastních jmen - osoby, zvířata, místní pojmenování v jasných případech
přesahy	
M (3. ročník) : Slovní úlohy HV (3. ročník) : Hudebně pohybová výchova	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA - VĚTA A SOUVĚTÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ● porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ● volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ● na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ● píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ● užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ● spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ● rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí , doplňování souvětí, spojování vět - spojovací výrazy - věty podle postoje mluvčího ke skutečnosti - slovosled věty
přesahy	
<p>ČJ (3. ročník) : Literární a dramatická výchova ČJ (3. ročník) : Psaní ČJ (3. ročník) : Komunikační a slohová výchova ČJ (3. ročník) : Jazyková výchova - věta a souvětí ČJ (3. ročník) : Jazyková výchova - stavba slova ČJ (3. ročník) : Jazyková výchova - význam slova ČJ (3. ročník) : Jazyková výchova - hláskosloví M (3. ročník) : Slovní úlohy Prv (3. ročník) : Člověk a jeho zdraví Prv (3. ročník) : Rozmanitost přírody Prv (3. ročník) : Lidé a čas Prv (3. ročník) : Lidé kolem nás Prv (3. ročník) : Místo, kde žijeme</p>	
průřezová témata	

OSV: RSP, [PRD, HPPE, SaS, SRaSO, Ko

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ● porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ● respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ● pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ● v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ● volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ● na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ● píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ● seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ● užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ● spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozhovor, zdvořilostní fráze (oslovení, představení, omluva, poděkování, žádost, uvítání, rozloučení) telefonování, jednoduchý vzkaz, ústní i písemnou formou - vypravování - vlastní zážitky, pohádka, domýšlení příběhu - dějová osnova, tvoření, vyprávění podle osnovy - dopis - adresa, pohlednice, pozdrav - jednoduchý popis - ústní i písemný popis předmětů a činností
přesahy	
<p>M (3. ročník) : Slovní úlohy Prv (3. ročník) : Člověk a jeho zdraví Prv (3. ročník) : Lidé a čas Prv (3. ročník) : Rozmanitosti přírody Prv (3. ročník) : Místo, kde žijeme Prv (3. ročník) : Lidé kolem nás</p>	
průřezová témata	
OSV: RSP, HPPE, SaS, SRaSO, PL, MV, Ko	

PSANÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ● zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ● píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní psacích písmen podle tvarových skupin - procvičování spojování písmen -o -b -v s ostatními písmeny - spojování písmen vratným tahem - umíst'ování diakritických znamének - dodržování jednotlivých tvarů písmen s důrazem na

<p>projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	<p>štihllost</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava písemností - nadpis, odstavec - psaní adres, dopisu - nácvik psaní velkých tiskacích písmen - automatizace psacího pohybu, hygienické návyky - korekce tvarů písmen - úprava písemných projevů, respektování individuálního rukopisu - přizpůsobení velikosti písma prostoru
přesahy	
<p>M (3. ročník) : Slovní úlohy Prv (3. ročník) : Člověk a jeho zdraví Prv (3. ročník) : Lidé a čas Prv (3. ročník) : Rozmanitosti přírody Prv (3. ročník) : Místo, kde žijeme Prv (3. ročník) : Lidé kolem nás</p>	
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, SaS, SRaSO, Ko</p>	

LITERÁRNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech četby poezie a prózy - přednes básní, verš, rým, sloka, přirovnání - čtení a vyprávění pohádek , povídek, pověstí (místní, regionální, národní) - čtení naučných textů, rozlišování naučných a uměleckých textů - dramaturgie pohádky, povídky nebo básně s dějem (role, herec, divák, dějství) - spojování obsahu textu s ilustrací - autor, ilustrátor, knihovna, ilustrace - charakteristika hlavní postavy, vedlejší postavy, kladné a záporné postavy, děj a prostředí
přesahy	
<p>Prv (3. ročník) : Člověk a jeho zdraví Prv (3. ročník) : Rozmanitosti přírody Prv (3. ročník) : Lidé a čas Prv (3. ročník) : Lidé kolem nás Prv (3. ročník) : Místo, kde žijeme</p>	
průřezová témata	

OSV: RSP, HPPE, SaS, SRaSO, Ko

4. ROČNÍK (DOTACE: 7+1 (POVINNÝ))

JAZYKOVÁ VÝCHOVA - HLÁSKOSLOVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas orientuje se v rejstříku, vyhledá heslo 	<ul style="list-style-type: none"> využívání znalosti abecedy pro hledání v rejstříku, seznamech spodoba znělosti zápis fonetické stavby slova
přesahy	
<p>ČJ (4. ročník) : Psaní ČJ (4. ročník) : Literární a dramatická výchova ČJ (4. ročník) : Jazyková výchova - věta a souvětí ČJ (4. ročník) : Komunikační a slohová výchova ČJ (4. ročník) : Jazyková výchova - význam slova ČJ (4. ročník) : Jazyková výchova - stavba slova</p>	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO, Ko	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA - VÝZNAM SLOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová 	<ul style="list-style-type: none"> slova opačného významu, slova souznačná, významový okruh, citově zbarvená, stejně znějící slova příbuzná slova spisovná a nespisovná
přesahy	
<p>ČJ (4. ročník) : Literární a dramatická výchova ČJ (4. ročník) : Psaní ČJ (4. ročník) : Komunikační a slohová výchova ČJ (4. ročník) : Jazyková výchova - věta a souvětí ČJ (4. ročník) : Jazyková výchova - stavba slova ČJ (4. ročník) : Jazyková výchova - význam slova ČJ (4. ročník) : Jazyková výchova - hláskosloví VI (4. ročník) : Obrazy z českých dějin</p>	

VI (4. ročník) : Naše vlast PŘ (4. ročník) : Neživá příroda PŘ (4. ročník) : Živá příroda
průřezová témata
OSV: RSP, [PRD, HPPE, SaS, SRaSO VDO: OSŠ, POPŽ

JAZYKOVÁ VÝCHOVA - STAVBA SLOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ● rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ● rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ● určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ● píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 	- kořen slova , předponová a příponová část, rozlišuje předpony a předložky - příbuzná slova - pravopis i/y po obojetných spouhláskách mimo koncovku ve vyjmenovaných i běžných příbuzných slovech - slovní druhy - rozdělení na ohebné a neohebné - mluvnické kategorie - podstatná jména - rod, číslo, pád, vzor - pravopis i/y v koncovkách podstatných jmen - slovesa - osoba, číslo, čas , pravopis sloves v přítomném čase - pravopis vlastních jmen - osoby, zvířata, místní pojmenování v jasných případech
přesahy	
ČJ (4. ročník) : Literární a dramatická výchova ČJ (4. ročník) : Psaní ČJ (4. ročník) : Komunikační a slohová výchova ČJ (4. ročník) : Jazyková výchova - věta a souvětí ČJ (4. ročník) : Jazyková výchova - stavba slova ČJ (4. ročník) : Jazyková výchova - význam slova ČJ (4. ročník) : Jazyková výchova - hláskosloví	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO, KaK	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA - VĚTA A SOUVĚTÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ● posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ● rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace 	- věta jednoduchá a souvětí , doplňování souvětí, spojování vět - spojovací výrazy - věty podle postoje mluvčího ke skutečnosti - slovosled věty

<ul style="list-style-type: none"> • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba věty jednoduché - základní skladebné dvojice - podmět a přísudek - pravopis v příčestí minulém
přesahy	
<p>ČJ (4. ročník) : Literární a dramatická výchova ČJ (4. ročník) : Komunikační a slohová výchova ČJ (4. ročník) : Psaní ČJ (4. ročník) : Jazyková výchova - stavba slova ČJ (4. ročník) : Jazyková výchova - věta a souvětí ČJ (4. ročník) : Jazyková výchova - hláskosloví ČJ (4. ročník) : Jazyková výchova - význam slova M (4. ročník) : Slovní úlohy VI (4. ročník) : Naše vlast VI (4. ročník) : Obrazy z českých dějin Př (4. ročník) : Živá příroda Př (4. ročník) : Neživá příroda</p>	
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, [PRD, HPPE, SaS, SRaSO, MV, Ko VDO: OSŠ, OOSS</p>	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • vede správně dialog, telefonický rozhovor • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti • volně reprodukuje text podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> - rozhovor, zdvořilostní fráze (oslovení, představení, omluva, poděkování, žádost, uvítání, rozloučení) telefonování, jednoduchý vzkaz, ústní i písemnou formou - tvorba nadpisu, sestavení osnovy vyprávění i popisu - vypravování - vlastní zážitky, pohádka, domýšlení příběhu - dějová osnova, tvoření, vyprávění podle osnovy - členění textu - dopis - adresa, pohlednice, pozdrav - jednoduchý popis - ústní i písemný popis předmětů a činností, osob a živočichů - zpráva a oznámení, pozvánka

přesahy

ČJ (4. ročník) : Literární a dramatická výchova
 ČJ (4. ročník) : Komunikační a slohová výchova
 ČJ (4. ročník) : Psaní
 ČJ (4. ročník) : Jazyková výchova - stavba slova
 ČJ (4. ročník) : Jazyková výchova - věta a souvětí
 ČJ (4. ročník) : Jazyková výchova - hláskosloví
 ČJ (4. ročník) : Jazyková výchova - význam slova
 M (4. ročník) : Slovní úlohy
 VI (4. ročník) : Naše vlast
 VI (4. ročník) : Obrazy z českých dějin
 Př (4. ročník) : Živá příroda
 Př (4. ročník) : Neživá příroda

průřezová témata

OSV: RSP, [PRD, HPPE, SaS, SRaSO, Ko
VDO: OSŠ, OOSS
MuV: PM
MeV: FVM

PSANÍ

výstupy

- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- orientuje se v rejstříku, vyhledá heslo

učivo

- písemné formy společenského styku - psaní adres, pohlednic, blahopřání - správné a účelné rozvržení daného prostoru
- formální
- úprava dopisu, úhlednost, čitelnost
- písemné formy úředního styku - vyplňování tiskopisů
- jednoduchá objednávka, přihláška
- písemné vyjádření vzkazu, informace
- stručné zápisy z učebního textu, účelnost, stručnost, čitelnost, přehlednost
- zápisy do sešitu, poznámky
- výpisy údajů ze slovníku

přesahy

ČJ (4. ročník) : Komunikační a slohová výchova
 ČJ (4. ročník) : Literární a dramatická výchova
 ČJ (4. ročník) : Jazyková výchova - stavba slova
 ČJ (4. ročník) : Jazyková výchova - věta a souvětí
 ČJ (4. ročník) : Jazyková výchova - hláskosloví
 ČJ (4. ročník) : Jazyková výchova - význam slova
 VI (4. ročník) : Naše vlast
 VI (4. ročník) : Obrazy z českých dějin

průřezová témata

OSV: RSP, [PRD, HPPE, SaS, SRaSO

LITERÁRNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk vyjadřuje své dojmy z četby volně reprodukuje text podle svých schopností rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů je schopen pracovat s literárním textem, zná některé literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> poslech četby poezie a prózy, rozlišení poezie a prózy přednes básní, verš, rým, sloka, přirovnání, lyrika a epika čtení a vyprávění pohádek, povídek, pověstí (místní, regionální, národní), bajka, příběhy dětí, dobrodružná literatura čtení naučných textů, rozlišování naučných a uměleckých textů dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem (role, herec, divák, dějství) spojování obsahu textu s ilustrací autor, ilustrátor, knihovna, ilustrace charakteristika hlavní postavy, vedlejší postavy, kladné a záporné postavy, děj a prostředí filmová a televizní tvorba

přesahy

VI (4. ročník) : Obrazy z českých dějin

VV (4. ročník) : Ověřování komunikačních účinků

TV (4. ročník) : Rytmická gymnastika a tanec

průřezová témata

OSV: RSP, MV, Ko

MeV: KČPPMS, VAMS

5. ROČNÍK (DOTACE: 6+1 (POVINNÝ))

JAZYKOVÁ VÝCHOVA - HLÁSKOSLOVÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru orientuje se v rejstříku, vyhledá heslo 	<ul style="list-style-type: none"> využívání znalosti abecedy pro hledání v rejstříku, seznámech spodoba znělosti zápis fonetické stavby slova výslovnost souhláskových skupin

přesahy

ČJ (5. ročník) : Psaní

ČJ (5. ročník) : Literární a dramatická výchova

ČJ (5. ročník) : Jazyková výchova - věta a souvětí

<p>ČJ (5. ročník) : Komunikační a slohová výchova ČJ (5. ročník) : Jazyková výchova - význam slova ČJ (5. ročník) : Jazyková výchova - stavba slova ČJ (5. ročník) : Jazyková výchova - hláskosloví HV (5. ročník) : Zpěv s intonací</p>
průřezová témata
OSV: RSP, [PRD, HPPE, SaS, SRaSO

JAZYKOVÁ VÝCHOVA - VÝZNAM SLOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ● rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ● porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová 	<ul style="list-style-type: none"> - slova opačného významu, slova souznačná, významový okruh, citově zabarvená, stejně znějící, mnohoznačná - slova příbuzná - slova spisovná a nespisovná
přesahy	
<p>ČJ (5. ročník) : Literární a dramatická výchova ČJ (5. ročník) : Komunikační a slohová výchova ČJ (5. ročník) : Psaní ČJ (5. ročník) : Jazyková výchova - stavba slova ČJ (5. ročník) : Jazyková výchova - věta a souvětí ČJ (5. ročník) : Jazyková výchova - hláskosloví ČJ (5. ročník) : Jazyková výchova - význam slova VI (5. ročník) : Regiony ČR VI (5. ročník) : Evropa Př (5. ročník) : Rozmanitosti života na Zemi Př (5. ročník) : Člověk Př (5. ročník) : Země a vesmír</p>	
průřezová témata	
OSV: RSP, [PRD, SaS, MV, Ko	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA - STAVBA SLOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ● rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ● rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ● určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém 	<ul style="list-style-type: none"> - kořen slova , předponová a příponová část, předpony a předložky, předpony - pravopis (s-,z-, roz, od-, vz-,pod-, nad-,v- ob -), pravopis zdvojených souhlásek v morfoložickém švu (př. rodinný, rozumný - rozumně...) - příbuzná slova - pravopis i/y po obojetných souhláskách mimo koncovku ve vyjmenovaných a příbuzných slovech

<p>mluveném projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<p>- slovní druhy - rozdělení na ohebné a neohebné, určování slovních druhů</p> <p>- mluvnické kategorie - podstatná jména - rod, číslo, pád, vzor - pravopis i/y v koncovkách podstatných jmen</p> <p>- slovesa - osoba, číslo, čas, pravopis sloves v přítomném čase, slovesný způsob - časování, složené slovesné tvary, pomocné sloveso být</p> <p>- přídavná jména</p> <p>- skloňování, druhy, vzory</p> <p>- zájmena - druhy, skloňování, osobní zájmena - pravopis zájmena já</p> <p>- číslovky - druhy, skloňování základních - pravopis vlastních jmen</p>
přesahy	
<p>ČJ (5. ročník) : Literární a dramatická výchova</p> <p>ČJ (5. ročník) : Psaní</p> <p>ČJ (5. ročník) : Komunikační a slohová výchova</p> <p>ČJ (5. ročník) : Jazyková výchova - věta a souvětí</p> <p>ČJ (5. ročník) : Jazyková výchova - stavba slova</p> <p>ČJ (5. ročník) : Jazyková výchova - význam slova</p> <p>ČJ (5. ročník) : Jazyková výchova - hláskosloví</p>	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO, Ko	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA - VĚTA A SOUVĚTÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry- jednodušší formy vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty 	<ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá a souvětí spojovací výrazy věty podle postoje mluvčího ke skutečnosti stavba věty jednoduché - základní skladební dvojice podmět a přísudek, druhy podmětu - podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný, shoda přísudku s podmětem věta uvozovací, přímá řeč, interpunkce

<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	
přesahy	
<p>ČJ (5. ročník) : Literární a dramatická výchova ČJ (5. ročník) : Komunikační a slohová výchova ČJ (5. ročník) : Psaní ČJ (5. ročník) : Jazyková výchova - stavba slova ČJ (5. ročník) : Jazyková výchova - věta a souvětí ČJ (5. ročník) : Jazyková výchova - hláskosloví ČJ (5. ročník) : Jazyková výchova - význam slova VI (5. ročník) : Regiony ČR VI (5. ročník) : Evropa Př (5. ročník) : Rozmanitosti života na Zemi Př (5. ročník) : Člověk Př (5. ročník) : Země a vesmír</p>	
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, [PRD, SaS, SRaSO, Ko VDO: OSŠ, OOSS MuV: LV, EP</p>	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry- jednodušší formy • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržení 	<ul style="list-style-type: none"> - rozhovor, zdvořilostní fráze (oslovení, představení, omluva, poděkování, žádost, uvítání, rozloučení) telefonování, jednoduchý vzkaz, ústní i písemnou formou - tvorba nadpisu, sestavení osnovy vyprávění i popisu - vypravování - vlastní zážitky, pohádka, domýšlení příběhu - dějová osnova, tvoření, vyprávění podle osnovy - členění textu, odstavce - převádění řeči nepřímé do přímé - dopis - adresa, členění dopisu na části, pozdrav, rozlišení dopisu osobního a úředního - jednoduchý popis - ústní i písemný popis předmětů a činností, osob a živočichů - zpráva a oznámení, pozvánka, inzerát, reklamní slogan - výpisek - vybrat podstatné údaje

časové posloupnosti ● volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- referát - obecnější, povšechné informace, hodnocení se snahou vzbudit zájem o věc
přesahy	
ČJ (5. ročník) : Komunikační a slohová výchova ČJ (5. ročník) : Jazyková výchova - věta a souvětí ČJ (5. ročník) : Jazyková výchova - stavba slova ČJ (5. ročník) : Jazyková výchova - význam slova ČJ (5. ročník) : Jazyková výchova - hláskosloví	
průřezová témata	
OSV: RSP, [PRD, HPPE, SaS, SRaSO, K, Ko MeV: KČPPMS, FVM	

PSANÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ● píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry- jednodušší formy ● píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ● orientuje se v rejstříku, vyhledá heslo ● velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování ● člení text na odstavce 	<ul style="list-style-type: none"> - písemné formy společenského styku - adresy, pohlednice, blahopřání - účelné a správné rozvržení prostoru <li style="text-align: right;">- formální úprava dopisu, úhlednost, čitelnost - vyplňování tiskopisů - jednoduchá objednávka, přihláška - písemné vyjádření vzkazu, informace - stručné zápisy z učebního textu, účelnost, stručnost, čitelnost, přehlednost - zápisy do sešitu, poznámky - výpisy údajů ze slovníku - členění textu na odstavce
přesahy	
ČJ (5. ročník) : Komunikační a slohová výchova ČJ (5. ročník) : Psaní ČJ (5. ročník) : Jazyková výchova - stavba slova ČJ (5. ročník) : Jazyková výchova - věta a souvětí ČJ (5. ročník) : Jazyková výchova - hláskosloví ČJ (5. ročník) : Jazyková výchova - význam slova VI (5. ročník) : Evropa VI (5. ročník) : Regiony ČR Př (5. ročník) : Rozmanitosti života na Zemi Př (5. ročník) : Člověk Př (5. ročník) : Země a vesmír VV (5. ročník) : Uplatňování subjektivity	
průřezová témata	
OSV: RSP, [PRD, SaS, SRaSO, MV	

LITERÁRNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ● rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ● posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ● reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ● volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ● rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ● sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti ● vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ● volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ● rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ● při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech četby poezie a prózy, rozlišení poezie a prózy - přednes básní, verš, rým, sloka, přirovnání, lyrika a epika, lidová poezie - čtení a vyprávění pohádek , povídek, pověstí (místní, regionální, národní), bajka, příběhy dětí, dobrodružná literatura, fantasy - čtení naučných textů, rozlišování naučných a uměleckých textů - dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem (role, herec, divák, dějství) - spojování obsahu textu s ilustrací - autor, ilustrátor, knihovna, ilustrace, tiráž - charakteristika hlavní postavy, vedlejší postavy, kladné a záporné postavy, děj a prostředí - filmová a televizní tvorba - časopisy pro děti a mládež
přesahy	
<p>ČJ (5. ročník) : Psaní ČJ (5. ročník) : Literární a dramatická výchova ČJ (5. ročník) : Jazyková výchova - věta a souvětí ČJ (5. ročník) : Komunikační a slohová výchova ČJ (5. ročník) : Jazyková výchova - význam slova ČJ (5. ročník) : Jazyková výchova - stavba slova ČJ (5. ročník) : Jazyková výchova - hláskosloví VI (5. ročník) : Evropa VI (5. ročník) : Regiony ČR Př (5. ročník) : Rozmanitosti života na Zemi Př (5. ročník) : Člověk Př (5. ročník) : Země a vesmír HV (5. ročník) : Improvizace VV (5. ročník) : Ověřování komunikačních účinků</p>	
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, SaS, SRaSO, K, Ko EV: VČP MeV: VAMS</p>	

4.1.2. ANGLICKÝ JAZYK

Postupné osvojování anglického jazyka pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Výuka anglického jazyka v základní škole směřuje k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na 5 oblastí - poslech, rozhovory, samostatný ústní projev, čtení a psaní.

Na 1. stupni jde především o probuzení zájmu o studium cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na minimum, slovní zásoba je volena na základě frekvence a zájmu dětí. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře.

1. ROČNÍK (DOTACE: 0+1 (POVINNÝ))

HELLO	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí pojmenovat barvy • umí reagovat na pokyny učitele 	pozdravy, barvy - červená, modrá, zelená, žlutá, pokyny(poslouchej, dívej se, ukaž, vybarvi)
Přesahy	
Prv (1. ročník) : Lidé kolem nás	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, Ko	
VMEGS: JE	

MY BODY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí pojmenovat části těla, ukázat na ně, umí počítat do pěti, umí reagovat na pokyny učitele 	názvy částí těla, čísla 1 - 5, další pokyny(zatleskej, dotkni se, postav se,..)
Přesahy	
M (1. ročník) : Psaní a čtení čísel 0 - 20	
HV (1. ročník) : Hudebně pohybová výchova	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, Ko	

MY FAMILY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí pojmenovat členy rodiny, zpívat píseň předváděním, plnit jednoduché příkazy, doplňovat 	jména členů rodiny, jednoduché příkazy(run, jump, turn), práce s kartičkami členů rodiny, se

obrázky	samolepkami
Přesahy	
Prv (1. ročník) : Místo, kde žijeme	
Prv (1. ročník) : Lidé kolem nás	
průřezová témata	
OSV: RSP, MV, Ko	

MY CLASSROOM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí určit předměty ve třídě, hledat předměty v obrázkové hádance, umí počítat předměty na obrázku, obrázek doplnit 	názvy předmětů - book, pencil, rubber, pen, bag, table, chair, tvoření jednoduchých vět, píseň,
Přesahy	
M (1. ročník) : Psaní a čtení čísel 0 – 20	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, Ko	

ANIMALS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí pojmenovat zvířata, určovat jejich počet a barvu, umí sledovat příběh v angličtině, umí píseň 	názvy zvířat, říkanka o zvířatech, píseň, čísla 1 - 10, karty čísel
Přesahy	
M (1. ročník) : Psaní a čtení čísel 0 - 20	
Prv (1. ročník) : Rozmanitosti přírody	
HV (1. ročník) : Zpěv s intonací	
průřezová témata	
OSV: RSP, Ko	
EV: E, VČP	

THE SEA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí pojmenovat mořské živočichy, určit jejich barvu, umí používat pozorovací schopnosti, vybarvit obrázky podle kódu 	barvy - orange, purple, pink, brown, black, white, mořská zvířata, jednoduché věty, píseň, další pokyny
Přesahy	
M (1. ročník) : Psaní a čtení čísel 0 - 20	
HV (1. ročník) : Zpěv s intonací	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, Ko	
EV: VČP	

Toys	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> umí pojmenovat jednotlivé hračky, určit jejich velikost, barvu a počet, zpívá písničky, dopolňuje obrázky 	názvy hraček, barva a velikost hraček, vazba I have, otázka Have you?, počet hraček, říkanky
Přesahy	
M (1. ročník) : Psaní a čtení čísel 0 - 20	
HV (1. ročník) : Zpěv s intonací	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, Ko	

FOOD	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> umí pojmenovat ovoce, zeleninu, některé potraviny, umí vyjádřit oblíbenost určitého jídla 	názvy jídel, vazby Do you like?, I like, vyjádření záporu, obrázky jídel
Přesahy	
Prv (1. ročník) : Člověk a jeho zdraví	
ČaSP (1. ročník) : Příprava pokrmů	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS	

MY HOLIDAY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> umí používat pozorovací dovednosti, sledovat příběh v angličtině, odpovídat na otázky 	veškerá slovní zásoba, píseň, využití samolepek
Přesahy	
Prv (1. ročník) : Rozmanitosti přírody	
HV (1. ročník) : Zpěv s intonací	
průřezová témata	
OSV: RSP, PL, MV, Ko	
MuV: LV	

CHRISTMAS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> umí slova k tématu, vánoční píseň, umí vyrobit vánoční přání, hledat rozdíly na obrázku 	slovní zásoba k tématu Vánoce, píseň, barvy, Vánoce v Anglii, přání
Přesahy	
Prv (1. ročník) : Rozmanitosti přírody	
Prv (1. ročník) : Lidé a čas	
HV (1. ročník) : Zpěv s intonací	
průřezová témata	
OSV: RSP, MV, Ko	

EASTER	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí slova k tematu, velikonoční píseň, vyrobit velikonoční pohled, umí využít své pozorovací schopnosti 	slovní zásoba, barvy, čísla, svátky v Británii, říkanka
Přesahy	
Prv (1. ročník) : Rozmanitosti přírody Prv (1. ročník) : Lidé a čas HV (1. ročník) : Zpěv s intonací	
průřezová témata	
OSV: RSP, MV, Ko	

MY BIRTHDAY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí zpívat narozeninovou píseň, popřát k narozeninám 	slovní zásoba k narozeninám, píseň
Přesahy	
HV (1. ročník) : Zpěv s intonací	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, MV	

2. ROČNÍK (DOTACE: 0+1 (POVINNÝ))

HELLO	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí pozdravit, pojmenovat předměty ve třídě, vyjmenovat barvy, poznat psanou formu vybarvených slov 	slovní zásoba - pozdravy, barvy, předměty ve třídě
Přesahy	
VV (2. ročník) : Výtvarné vyjádření skutečnosti	
průřezová témata	
OSV: RSP, MV, Ko	

MY FACE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí vyjmenovat a ukázat části obličeje, vyjmenovat čísla do 5, vyjádřit svou náladu 	slovní zásoba - oči, uši, tváře, nos, ústa, vlasy, popis svého obličeje, vyjádřit barvu, velikost určitých částí říkanka, písnička obrázky - jejich dokončení
Přesahy	
ČJ (2. ročník) : Psaní	

průřezová témata

OSV: RSP, SaS, Ko

ANIMALS

výstupy

- umí pojmenovat zvířata, určit jejich počet, částečně je popsat

učivo

slovní zásoba - slon, žirafa, lev, zebra, hroch, nosorožec
barva, velikost zvířat
říkanka, příběh, obrázky zvířat
pokyny - ukaž, nakresli, popiš, tvoření jednoduchých vět

přesahy

Prv (2. ročník) : Rozmanitosti přírody

průřezová témata

OSV: RSP, Ko

MY TOYS

výstupy

- umí pojmenovat hračky, určit jejich počet, barvu, velikost, tvar

učivo

opakování slovní zásoby z 1. roč., čísla 10 - 15,
geometrické tvary
tvoření vět s počtem, tvarem a velikostí hraček
písnička, příběh, obrázky

přesahy

M (2. ročník) : Geometrie

HV (2. ročník) : Zpěv s intonací

VV (2. ročník) : Výtvarné vyjádření skutečnosti

průřezová témata

OSV: RSP, SaS, Ko

FOOD

výstupy

- umí pojmenovat dané jídlo, vyjádřit oblibu, číst a psát daná slova

učivo

názvy jídel, vazby - Do you like..?, My favourite food is..
čtení a psaní slov, popis obrázku
písnička, příběh

přesahy

Prv (2. ročník) : Člověk a jeho zdraví

průřezová témata

OSV: RSP, SaS, Ko

MY BODY

výstupy

učivo

<ul style="list-style-type: none"> • umí pojmenovat části těla, ukázat na ně, umí spojovat obrázky částí těla se slovy 	části těla, psaná forma slov - určování, spojování obrázků částí těla se slovy pokyny- clap, move, stamp, point to, .. píseň, příběh
přesahy	
Prv (2. ročník) : Člověk a jeho zdraví	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, Ko	

MY HOUSE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí hledat a počítat předměty na obrázku, pojmenovat názvy místností a nábytek 	slovní zásoba - části domu, nábytek spojování věcí se správnou místností počítání předmětů na obrázku, dokončování obrázků psaná forma názvů místností písnička, příběh
přesahy	
Prv (2. ročník) : Místo, kde žijeme	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, Ko	

MY CLOTHES	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí pojmenovat části oblečení, určit jeho barvu 	slovní zásoba - oblečení barvy oblečení, popis oblečení tvoření vět - I am wearing..
Přesahy	
ČJ (2. ročník) : Psaní	
VV (2. ročník) : Výtvarné vyjádření skutečnosti	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS	

MY PARTY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí hledat detaily v obrázku, sledovat příběh, ohodnotit svůj pokrok 	slovní zásoba z předchozích lekcí tvoření vět příběh, říkanky
Přesahy	
ČJ (2. ročník) : Psaní	
Prv (2. ročník) : Rozmanitosti přírody	

průřezová témata

OSV: RSP, SaS, MV

HALLOWEEN

výstupy

- umí určit věci spojené se svátkem Halloween, zpívat písně

učivo

slovní zásoba - pumpkin, witch, ghost, bat
seznámení se svátkem v Anglii - příběh

Přesahy

ČJ (2. ročník) : Psaní

průřezová témata

OSV: RSP, SaS, MV, Ko

CHRISTMAS

výstupy

- umí pojmenovat vánoční předměty, využít pozorovací schopnosti, zpívat píseň

učivo

slovní zásoba vánoční předměty, hračky, přání
písnička, zvyky a tradice

Přesahy

Prv (2. ročník) : Lidé a čas

HV (2. ročník) : Zpěv s intonací

VV (2. ročník) : Výtvarné vyjádření skutečnosti

průřezová témata

OSV: RSP, SaS, MV, Ko

EASTER

výstupy

- umí zpívat píseň, poznat velikonoční předměty, vyrobit pohlednici

učivo

slovní zásoba týkající se velikonočních svátků
zvyky, říkanky
barvy, čísla 0 – 15

Přesahy

ČJ (2. ročník) : Psaní

Prv (2. ročník) : Lidé a čas

Prv (2. ročník) : Rozmanitosti přírody

VV (2. ročník) : Výtvarné vyjádření skutečnosti

průřezová témata

OSV: RSP, SaS, MV, Ko

3. ROČNÍK (DOTACE: 3 (POVINNÝ))

KOMPETENCE K UČENÍ

- hledá souvislosti

hledá souvislosti, propojuje poznatky z různých oblastí, z výsledků pozorování vyvodí závěry

- je schopen pozorovat a zaznamenávat výsledky své práce
schopnost pozorovat a zaznamenat výsledky své práce
- pozná společné a odlišné znaky
poznat společné a odlišné znaky, hledat nejdůležitější znak, řídit se osnovou práce
- práce s chybou
posoudí svoje znalosti, úroveň, najde své nedostatky, nebojí se chyb, hledá pomoc a způsoby zlepšení, nápravy, zhodnotí své výsledky, dokáže o nich mluvit
- pracuje podle postupu a sám ho zkouší vytvořit
- umět číst, používat abecedu, slovník, encyklopedie, povědomí co hledat, rozlišuje podstatné od nepodstatného vyhledávat informace
1. vyhledávat informace
umět číst, používat abecedu, slovník, encyklopedie, povědomí co hledat, rozlišuje podstatné od nepodstatného

HELLO	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí pozdravit, představit se a rozloučit se, vyjádřit svoji národnost, reagovat na základní pokyny učitele 	- pozdrav, rozloučení se, představení se
Přesahy	
ČJ (3. ročník) : Komunikační a slohová výchova	
průřezová témata	
OSV: RSP, Ko	

GOOD MORNING	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí pozdravit a oslovit učitele, pojmenovat části dne 	- jednotlivé části dne - oslovení osob (učitel, matka, otec, žáci) - pozdravy v jednotlivých částech dne
Přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP	

MY SCHOOL BAG	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí požádat a poděkovat, určovat školní potřeby 	- jednotlivé školní potřeby - poděkování, prosba
Přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, Ko	

COLOURS	
výstupy	učivo
• umí pojmenovat barvy, udat barvu předmětu	- jednotlivé barvy, barvy předmětů
Přesahy	
HV (3. ročník) : Zpěv s intonací	
průřezová témata	
OSV: RSP	

NUMBERS	
výstupy	učivo
• umí počítat do šesti, zeptat se na množství	- čísla 1 - 6 - počet předmětů - jednoduché příklady
Přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP	

MY CLASSROOM	
výstupy	učivo
• umí pojmenovat předměty ve třídě	- předměty ve třídě, počet, barva
Přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, PL	

HOW OLD ARE YOU	
výstupy	učivo
• umí počítat do dvanácti, zeptat se na věk, udat svůj věk	- čísla 7 - 12, domino, karty s čísly ,jednoduché příklady,řikanky
Přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS	

HALLOWEN	
výstupy	učivo
• umí si ověřit jméno, vyjádřit souhlas, nesouhlas	- vyprávění o svátku Všech svatých, tradice v anglicky mluvících zemích - rozhovory
Přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, MV, Ko	

WHAT IS IT?	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí se zeptat na neznámou věc, požádat o předvedení určité věci 	- neurčitý člen (pravopis), předměty ve třídě
Přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, Ko	

WHAT TIME IS IT?	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí určovat hodiny ve dvanácti hodinovém režimu, zeptat se na čas 	- čas na hodinách (dvanácti hodinový režim)
Přesahy	
Prv (3. ročník) : Lidé a čas	
průřezová témata	
OSV: RSP, Ko	

WHO IS IT?	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí představit svoji rodinu, kamarády 	- jednotliví členové rodiny, osobní zájmena, zkrácené tvary he's, she's
Přesahy	
Prv (3. ročník) : Lidé kolem nás	
průřezová témata	
OSV: RSP, MV, Ko	

IS IT BIG?	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí vyjádřit velikost a délku předmětu 	- přídavná jména, porovnávání velikostí předmětů, krátká kladná a záporná odpověď
Přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, Ko	

AT CHRISTMAS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí tvořit množné číslo podstatných jmen, napsat přání k Vánocům 	- pravidla pro tvoření množného čísla, přání k Vánocům, tradice vánočních svátků v Anglii
Přesahy	
HV (3. ročník) : Zpěv s intonací	
ČaSP (3. ročník) : Práce s drobným materiálem	

průřezová témata

OSV: RSP, MV, Ko

MY TOYS

výstupy

učivo

- umí pojmenovat dětské hračky, reagovat na pokyny při hře s míčem

- názvy hraček, jejich barva ,počet, slovesa pro činnost s míčem

Přesahy

průřezová témata

OSV: RSP, Ko

WHERE IS THE BALL?

výstupy

učivo

- předložky on, in

Přesahy

průřezová témata

OSV: RSP

MY SHIRT

výstupy

učivo

- umí popsat oblečení svoje i jiných osob

- názvy oblečení, barva,sloveso wear

Přesahy

průřezová témata

OSV: RSP, Ko

MY HEAD

výstupy

učivo

- umí určit a posat části hlavy, vyjádřit vlastnictví

- části hlavy,sloveso have

Přesahy

průřezová témata

OSV: RSP, Ko

MY BODY

výstupy

učivo

- umí popsat části těla

- části těla

Přesahy

Prv (3. ročník) : Člověk a jeho zdraví

průřezová témata

OSV: RSP, PL, Ko

MuV: EP

MY JEANS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí vyjádřit vlastnost společnou pro více věcí 	- další názvy oblečení, jejich společné vlastnosti,, slovesa get up, put on, take off
Přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP	

MY WEEK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí vyjmenovat dny v týdnu, pojmenovat druhy sportovních her, vyjádřit vlastní dovednost hrát hru 	- jednotlivé dny v týdnu, anglický kalendář, názvy sportovních her, slovesa vyjadřující dovednost
Přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, Ko	

LET'S GO SHOPPING	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí pojmenovat základní potraviny, vyjádřit libost a nelibost 	- názvy základních potravin, sloveso like, don't like
Přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, Ko	

FRUIT	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí pojmenovat běžné ovoce, popsat pracovní postup při přípravě salátu 	- názvy jednotlivých druhů ovoce, popis pracovního Postupu
Přesahy	
ČaSP (3. ročník) : Příprava pokrmů	
průřezová témata	
OSV: RSP	

VEGETABLES	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí pojmenovat běžné druhy zeleniny, ptát se na jednu z možností, sestavit zdravý jídelníček 	- názvy běžných druhů zeleniny, sestavení zdravého jídelníčku,
Přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, Ko	

MY PET	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí posat své domácí zvířátko, připodobnit pohybovou dovednost 	- názvy domácích zvířátek, jejich popis, pohybové dovednosti (can jump,..)
Přesahy	
Prv (3. ročník) : Rozmanitosti přírody	
průřezová témata	
OSV: RSP	

I AM WRITING	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí sdělit své schopnosti, dovednosti, vyjádřit svoji právě probíhající činnost 	- názvy schopností a dovedností, právě probíhající Činnosti
Přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, Ko	

MUM IS COOKING	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí popsat svůj domov, hovořit o právě probíhajících činnostech 	- popis svého domova, právě probíhající domácí činnosti (cooking,..)
Přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, Ko	

MY SCHOOL	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí představit svoji školu 	- popis své školy
Přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP	

THE ALPHABET	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí vyjmenovat anglickou abecedu, hláskovat své jméno a příjmení, zapsat hláskovaná slova 	- anglická abeceda, hláskování jména a příjmení, zapisování hláskovaných slov
Přesahy	
HV (3. ročník) : Zpěv s intonací	
průřezová témata	
OSV: RSP	

BINGO	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí anglicky pojmenovat předměty na obrázcích a rozumět slyšenému 	- názvy předmětů na obrázcích, texty k poslechu
Přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, Ko	

LET'S PLAY GAME	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí anglicky pojmenovat předměty na obrázcích a rozumět slyšenému 	- tvoření otázek a odpovědí, opakování slovní zásoby
Přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, MV, Ko	

4. ROČNÍK (DOTACE: 3 (POVINNÝ))

WELCOME, WHO AM I, HAVE YOU GOT A SISTER?	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí přivítat spolužáky, reagovat na základní pokyny • umí hláskovat své jméno a příjmení, zapsat hláskovaná anglická jména, pracovat se slovníkem • umí představit sebe a své sourozence, udat svůj i jejich věk, ptát se na věk a jména osob 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pokyny, slovní zásoba, rozhovor - přivítání - anglická abeceda, hláskování slov - přivlastňovací zájmena - údaje o žácích - jejich věk, sourozenci, tvoření otázek s těmito údaji
Přesahy	
ČJ (4. ročník) : Psaní	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, PL, MV	

COUNT TO TWENTY, IN THE CLASSROOM, MY BIRTHDAY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí číselky do dvaceti, popsat postavu • umí aktivně používat základní fráze z classroom language, posat učebnu, vyjádřit zákaz • umí popřát k narozeninám, vytvořit pozvánku, představit svoji rodinu a kamarády 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba, číselky do dvaceti, písnička - popis postavy, dokreslování obrázku - jeho popis - tvoření otázek a odpovědí na daný počet - popis učebny - tvoření zákazu
Přesahy	
ČJ (4. ročník) : Psaní	
M (4. ročník) : Číselný obor 0- 1 000 000	

průřezová témata

OSV: RSP, SaS, Ko

FIND THE BALL, HOW MANY CARS ARE THERE, HOW ARE YOU?

výstupy

- umí se zeptat na umístění předmětu, udat jeho polohu
- umí tvořit množné číslo podstatných jmen s pravidelnou koncovkou, ptát se na vlastnictví
- umí se zeptat, jak se daří, vyjádřit své pocity, zeptat se na vlastnosti předmětů, časovat sloveso být

učivo

- slovní zásoba, předložky
- popis obrázku
- množné číslo podstatných jmen
- časování slovesa být

Přesahy

průřezová témata

KIM IS ILL, MY HOBBIES, MY NEW CRAYONS

výstupy

- umí se zeptat, jak se daří, vyjádřit své pocity, zeptat se na vlastnosti předmětů, časovat sloveso být
- umí hovořit o nemoci, používat kladné i záporné stažené tvary slovesa být, zaměřit se na přízvuk ve větě
- umí sdělit své záliby, ptát se spolužáků na jejich koníčky
- umí se ptát na existenci věcí, ptát se na jednu ze dvou možností

učivo

- slovní zásoba, stažené tvary slovesa být, časování, zápor slovesa
- názvy jednotlivých zálib, rozhovor o nich
- přízvuk ve větě
- barvy

Přesahy

ČJ (4. ročník) : Psaní

ČJ (4. ročník) : Komunikační a slohová výchova

VV (4. ročník) : Rozvíjení smyslové citlivosti

průřezová témata

OSV: RSP, SaS, PL, Ko

ROB'S COMPUTER, THEY MIX COLOURS

výstupy

- umí správně reagovat na pokyny, odpovídat na otázky
- umí používat přivlastňovací pád, časovat sloveso moci, vyjádřit něčí schopnost a dovednosti
- umí se ptát na pracovní postup, popsat jednotlivé kroky

učivo

- slovní zásoba, přivlastňovací pád, časování slovesa moci, zápor slovesa
- popis robota
- barvy
- rozkazovací způsob - první osoba množného čísla
- pracovní postup při míchání barev

Přesahy

ČJ (4. ročník) : Psaní

ČJ (4. ročník) : Komunikační a slohová výchova VV (4. ročník) : Rozvíjení smyslové citlivosti
průřezová témata
OSV: RSP, SaS, Ko

MY HOME, MY ADDRESS, WE LOVE DOGS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí popsat svůj domov, časovat sloveso mít, dramaticky přednést text • umí se ptát na adresu a telefonní číslo, poskytnout požadované údaje, tvořit otázku • umí popsat oblíbené domácí zvířátko, sdělit jeho schopnosti a dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba, popis svého domova - časování slovesa mít, přednes - adresa, telefonní číslo, tvoření otázek s do - popis zvířete, určování zvířat podle popisu
Přesahy	
ČJ (4. ročník) : Psaní	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, Ko MuV: LV	

LET´COOK, DO YOU EAT FRUIT?	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí popsat pracovní postup, tvořit 2. pád podstatných jmen • umí číslovky do sta, pojmenovat druhy ovoce a zeleniny • umí pojmenovat základní geometrické tvary 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba, popis pracovního postupu, kreslení a popisování zboží - 2. pád podstatných jmen - vazba s of - poslech nahrávek - číslovky do sta, geometrické tvary - druhy ovoce a zeleniny - rozhovor, vyjádření oblíbenosti určitého druhu ovoce, zeleniny
Přesahy	
ČJ (4. ročník) : Psaní	
M (4. ročník) : Geometrie	
M (4. ročník) : Číselný obor 0- 1 000 000	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, Ko	

DAN´S DAY, SPORTS AND GAMES, IN THE PARK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí popsat svůj obvyklý den, pojmenovat hlavní jídla, tvořit slovesné tvary pro 3. osobu jednotného čísla • umí hovořit o zábavách dětí v parku, popsat situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba, části dne, zkratky při udávání času - názvy jídel - popis dne, tvoření slovesných tvarů ve 3. osobě jednotného čísla

na obrázku v přítomném čase průběhovém	- názvy jednotlivých sportů, sportovní aktivity žáků, vyjádření oblíbenosti - popis situace na obrázku- přítomný čas průběhový
Přesahy	
ČJ (4. ročník) : Psaní TV (4. ročník) : Atletika	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, Ko	

TODAY, IN THE TAWN	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí vyjádřit právě probíhající činnost doma i ve škole • umí pojmenovat názvy budov ve městě, zeptat se na cestu, získat a podat potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba, školní předměty, dny v týdnu - slova s příponou ing- tvoření, pravopisné změny - rozvrh ve škole - názvy budov, orientace na obrázku
Přesahy	
ČJ (4. ročník) : Komunikační a slohová výchova ČJ (4. ročník) : Literární a dramatická výchova	
průřezová témata	
OSV: RSP, MV, Ko	

LITTLE RED RIDING HOOD, JACK AND THE BEANSTALK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí číst a zahrát pohádku, vypravovat 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba, - poslech, čtení a dramaturgie pohádek - vyprávění pohádek
Přesahy	
ČJ (4. ročník) : Psaní ČJ (4. ročník) : Literární a dramatická výchova	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, Ko	

5. ROČNÍK (DOTACE: 3 (POVINNÝ))

WHO IS WHO?	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí tvořit množné číslo podstatných jmen, umět názvy jednotlivých členů rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> - názvy členů rodiny - nepravidelné číslo podstatných jmen
Přesahy	
ČJ (5. ročník) : Psaní	
průřezová témata	

OSV: RSP, Ko

ARE THEY THE SAME?

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> umí vytvořit druhý stupeň přídavných jmen, umět požádat o zapůjčení a ukázání věci 	<ul style="list-style-type: none"> druhý stupeň přídavných jmen jednoslabičných a dvojslabičných zakončených y nepravidelné stupňování GOOD a BAD
Přesahy	
ČJ (5. ročník) : Psaní	
průřezová témata	
OSV: RSP	

GOOD LUCK!

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> umí používat stažené tvary slovesa HAVE 	<ul style="list-style-type: none"> stažené tvary slovesa HAVE (GOT) předmětový tvar osobních zájmen it-it, they- them
přesahy	
ČJ (5. ročník) : Psaní	
průřezová témata	
OSV: RSP	

WHAT´S THE WEATHER LIKE?

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> umí popsat jednotlivá roční období a stav počasí, zná britské svátky 	<ul style="list-style-type: none"> tvoření slov IT na místě podmětu charakteristika počasí britské svátky, oblíbené dětské činnosti
přesahy	
Př (5. ročník) : Rozmanitosti života na Zemi	
průřezová témata	
OSV: RSP	
VMEGS: OES	

PERSONAL COMPUTER

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> umí popsat osobní počítač 	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření mnoho výrazem A LOT OF popis počítače, slovní zásoba
přesahy	
ČJ (5. ročník) : Psaní	
IKT (5. ročník) : Zásady práce s počítačem	
průřezová témata	

OSV: RSP

WHAT DO YOU NEED?

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> umí pojmenovat školní pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> sloveso NEED- otázka a zápor činnosti ve škole, pomůcky
přesahy	
ČJ (5. ročník) : Psaní	
průřezová témata	
OSV: RSP	

IN OUR FLAT

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> umí popsat svůj byt 	<ul style="list-style-type: none"> ANY ve větách tázacích nábytek, doplňky, domácí přístroje- popis bytu
přesahy	
ČJ (5. ročník) : Psaní	
průřezová témata	
OSV: RSP	

IN OUR HOUSE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> umí popsat dům, umí zapsat adresu a telefonní číslo 	<ul style="list-style-type: none"> popis domu číslovky řadové předložková vazba s OF anglická adresa a telefonní číslo
přesahy	
ČJ (5. ročník) : Psaní	
průřezová témata	
OSV: RSP	

WHAT TIME?

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> umí určit čas na hodinách 	<ul style="list-style-type: none"> udávání času po čtvrthodinách, půlhodinách a minutách digitální údaj s AM a PM
přesahy	
ČJ (5. ročník) : Psaní	
průřezová témata	
OSV: RSP	

WHAT´S THE MATTER WITH YOU?	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí vyjádřit nutnost slovesem MUST 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření nutnosti slovesem MUST - spojka BECAUSE - nemoci, úrazy, části lidského těla
přesahy	
ČJ (5. ročník) : Psaní	
průřezová témata	
OSV: RSP	

WHAT´S ON?	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí vyjádřit posloupnost dějů 	<ul style="list-style-type: none"> - předložky FOR, FROM, ABOUT - vyjádření posloupnosti dějů předložkami AFTER, BEFORE - televizní program
přesahy	
ČJ (5. ročník) : Psaní	
průřezová témata	
OSV: RSP	

I´D LIKE AN EGG	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí vyjádřit libost a nelibost, pojmenovat jídla 	<ul style="list-style-type: none"> - vazba I´D LIKE - názvy jídel
přesahy	
Př (5. ročník) : Člověk	
průřezová témata	
OSV: RSP	

THE WINTER HOLIDAY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí utvořit záporné věty, zná názvy zimních sportů a her 	<ul style="list-style-type: none"> - záporná věta - vazba A PAIR OF BOOTS - zimní hry a sporty
přesahy	
ČJ (5. ročník) : Psaní	
Př (5. ročník) : Rozmanitosti života na Zemi	
průřezová témata	
OSV: RSP	

WHAT'S THE DATE TODAY?	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> umí používat řadové číslovky, zná názvy měsíců, ročních období (kalendář) 	<ul style="list-style-type: none"> číslovky řadové do 99 th datum kalendář
přesahy	
ČJ (5. ročník) : Psaní M (5. ročník) : Číselný obor 0- 1 000 000 000 Př (5. ročník) : Rozmanitosti života na Zemi	
průřezová témata	
OSV: RSP	

JOBS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> umí názvy zaměstnání, používá různé tvary osobních zájmen 	<ul style="list-style-type: none"> osobní zájmena ME, YOU, HER, HIM, US názvy zaměstnání
přesahy	
ČJ (5. ročník) : Psaní	
průřezová témata	
OSV: RSP	

FARM ANIMALS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> umí vytvořit třetí stupeň přídavných jmen, znát názvy domácích zvířat a popsat je 	<ul style="list-style-type: none"> názvy domácích zvířat, popis třetí stupeň přídavných jmen jednoslabičných a dvojslabičných zakončených na y nepravidelné stupňování GOOD a BAD
přesahy	
ČJ (5. ročník) : Psaní Př (5. ročník) : Rozmanitosti života na Zemi	
průřezová témata	
OSV: RSP	

HOW MUCH IS IT?	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> umí se orientovat v britské měně, znát názvy zvířat volně žijících v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ceny v britské měně názvy zvířat žijících ve volné přírodě
přesahy	
ČJ (5. ročník) : Psaní Př (5. ročník) : Rozmanitosti života na Zemi	
průřezová témata	

OSV: RSP

I´LL BE THERE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí se orientovat v rozvrhu 	<ul style="list-style-type: none"> - budoucí čas - rozvrh hodin
přesahy	
ČJ (5. ročník) : Psaní	
průřezová témata	
OSV: RSP	

GREAT BRITAIN

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí číst britská vlastní jména 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení britských vlastních jmen zeměpisných a osob - charakteristika Velké Británie
přesahy	
ČJ (5. ročník) : Psaní	
VI (5. ročník) : Evropa	
průřezová témata	
OSV: RSP	
VMEGS: OES	

I WASN´T AT SCHOOL

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí minulý čas slovesa BE 	<ul style="list-style-type: none"> - minulý čas slovesa BE - příslovce AGO
přesahy	
ČJ (5. ročník) : Psaní	
průřezová témata	
OSV: RSP	

WE HAD FISH

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí minulý čas slovesa HAVE, umí pojmenovat jídla ve školním jídelníčku 	<ul style="list-style-type: none"> - minulý čas slovesa HAVE - jídelníček ve školní jídelně
přesahy	
Př (5. ročník) : Člověk	
průřezová témata	
OSV: RSP	

IT DIDN'T WORK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> umí vyprávět o činnostech z předešlého dne, používá minulý čas 	<ul style="list-style-type: none"> minulý čas prostý pravidelných významových sloves
přesahy	
ČJ (5. ročník) : Psaní	
průřezová témata	
OSV: RSP	

I WENT TO THE SHOP	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> umí se orientovat ve městě 	<ul style="list-style-type: none"> minulý čas prostý nepravidelných významových sloves orientace ve městě
přesahy	
ČJ (5. ročník) : Psaní	
průřezová témata	
OSV: RSP, Ko	

THE USA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> umí vyprávět o USA v základních údajích 	<ul style="list-style-type: none"> vlastní jména zeměpisná v USA charakteristika USA
přesahy	
ČJ (5. ročník) : Psaní	
průřezová témata	
OSV: RSP	
VMEGS: OES	
MuV: KD	

LITTLE RED HEN	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> umí přečíst a vyprávět anglickou pohádku 	<ul style="list-style-type: none"> čtení klasické pohádky, dramatizace
přesahy	
ČJ (5. ročník) : Psaní	
ČJ (5. ročník) : Literární a dramatická výchova	
průřezová témata	
OSV: RSP, KaK	

GOLDILOCKS AND THREE BEARS	
výstupy	učivo

• umí přečíst a vyprávět anglickou pohádku	- výrazné čtení pohádky, dramatizace
přesahy	
ČJ (5. ročník) : Psaní	
ČJ (5. ročník) : Literární a dramatická výchova	
průřezová témata	
OSV: RSP, KaK	

4.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. [ešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v

samostatné a kritické práci se zdroji informací.

4.2.1. MATEMATIKA

Charakteristika a cíle vzdělávací oblasti:

- aktivní činnosti a užití matematiky v reálných situacích v praktickém životě
- získávání matematické gramotnosti
- směřuje k vyváření klíčových kompetencí v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů
- rozvíjení logického myšlení
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů a metod řešení úloh)
- odhadování výsledků, volba správného postupu k vyřešení problému, vyhodnocování správnosti výsledku
- přesné a stručné vyjadřování a užívání matematického jazyka
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových úloh, využití získaného řešení v praxi
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, soustavná kontrola při postupu řešení, rozvíjení vytrvalosti a přesnosti
- rozvíjení grafického projevu
- využívání prostředků výpočetní techniky

1. ROČNÍK (DOTACE: 4 (POVINNÝ))

PSANÍ A ČTENÍ ČÍSEL 0 - 20	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● používá přirozená čísla v oboru 0- 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků 	<ul style="list-style-type: none"> - čísla 0 - 20 - počítání předmětů v daném souboru - vytváření souborů s daným počtem prvků
přesahy	
Prv (1. ročník) : Lidé kolem nás	
Prv (1. ročník) : Lidé a čas	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, K	

POROVNÁVÁNÍ, ČÍSELNÁ OSA	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose, porovnává přirozená čísla 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno (znaménka >, < , =, +, -)
přesahy	
M (1. ročník) : Slovní úlohy	
Prv (1. ročník) : Lidé a čas	
ČaSP (1. ročník) : Práce s drobným materiálem	
průřezová témata	
OSV: RSP, [PRD, SaS	

POČETNÍ OPERACE

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> provádí z paměti jednoduché početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> součet čísel bez přechodu desítky rozdíl čísel bez přechodu desítky sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky používání sčítání a odčítání při řešení praktických situací
přesahy	
<p>ČJ (1. ročník) : Rozvoj vyjadřování M (1. ročník) : Slovní úlohy TV (1. ročník) : Reakce na signály</p>	
průřezová témata	
OSV: RSP, [PRD, SaS	

SLOVNÍ ÚLOHY	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání řešení slovních úloh s využitím vztahů o n- více, o n- méně
přesahy	
<p>ČJ (1. ročník) : Rozvoj vyjadřování ČJ (1. ročník) : Rozvoj čtení a psaní M (1. ročník) : Početní operace</p>	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, Ko	

GEOMETRIE	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozezná základní geometrické rovinné obrazce, orientuje se v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v prostoru rozeznávání geometrických útvarů (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) užívání dětských skládanek a stavebnic
přesahy	
ČaSP (1. ročník) : Konstrukční činnosti	
průřezová témata	
OSV: RSP, [PRD, SaS	
EV: VČP	

2. ROČNÍK (DOTACE: 4+1 (POVINNÝ))

ČÍSLA 0 - 100, ORIENTACE NA ČÍSELNÉ OSE, ČTENÍ A ZÁPIS ČÍSEL

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla v oboru 0- 100 v modelování reálných situací, počítá předměty v daném oboru, vytvoří soubory s daným počtem prvků užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose, porovná přirozená čísla 0- 100 	<ul style="list-style-type: none"> čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100 porovnávání čísel, používání symbolů větší , menší, rovná se, orientace na číselné ose zaokrouhlování čísel na desítky rozklad čísla v desítkové soustavě
přesahy	
ČJ (2. ročník) : Psaní M (2. ročník) : Slovní úlohy M (2. ročník) : Časové údaje Prv (2. ročník) : Lidé a čas	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO	

POČETNÍ OPERACE	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> provádí z paměti početní operace - sčítá, odčítá, násobí a dělí 	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100 sčítání a odčítání násobků deseti počítání s použitím závorek počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do 100 názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů násobení jako opakované sčítání pojmy - násobek, činitel, záměna činitelů, součin násobilky 2, 3, 4, 5, automatizace násobílek, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobílek
přesahy	
ČJ (2. ročník) : Psaní ČJ (2. ročník) : Jazyková výchova - slova M (2. ročník) : Slovní úlohy	
průřezová témata	
OSV: RSP, [PRD, SaS	

SLOVNÍ ÚLOHY	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání řešení a tvoření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek

	- vytváření slovních úloh s využitím vztahů x krát více, x krát méně, o x více, o x méně - řešení slovních úloh se dvěma početními výkony
přesahy	
ČJ (2. ročník) : Psaní ČJ (2. ročník) : Jazyková výchova - věty, větné celky, souvětí ČJ (2. ročník) : Komunikační a slohová výchova M (2. ročník) : Početní operace	
průřezová témata	
OSV: RSP, [PRD, SaS, Ko	

ČASOVÉ ÚDAJE	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v časových údajích 	- orientace v čase: den - 24 hodin, 1 hodina - 24 minut, 1 minuta - 60 sekund
přesahy	
Prv (2. ročník) : Rozmanitosti přírody Prv (2. ročník) : Lidé a čas Prv (2. ročník) : Lidé kolem nás	
průřezová témata	
OSV: RSP, HPPE, SaS, PL	

GEOMETRIE	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> kreslí křivé a rovné čáry, narýsuje a změří délky úsečky (cm, m), rozezná geometrická tělesa v praxi 	- práce s pravítkem - rýsování přímek a úseček, kreslení rovných a křivých čar - měření délky úsečky, jednotky cm, dm, m - označení bodů, přímek a úseček - geometrické tvary
přesahy	
ČJ (2. ročník) : Psaní VV (2. ročník) : Úvod k učivu ČaSP (2. ročník) : Konstrukční činnosti	
průřezová témata	
OSV: RSP, [PRD, SaS	

3. ROČNÍK (DOTACE: 4+1 (POVINNÝ))

ČÍSELNÝ OBOR 0-1000, ČÍSELNÁ OSA, ZÁPIS A ČTENÍ ČÍSEL	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla v oboru 0 - 1000 k 	- čtení a psaní trojčiferných čísel, znázornění

modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků ● užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose, porovnává přirozená čísla 0 – 1000	trojčiferných čísel na číselné ose - porovnávání čísel do 1000, zaokrouhlování čísel na stovky a desítky - porovnávání čísel pomocí číselné osy - sudá a lichá čísla
přesahy	
ČJ (3. ročník) : Psaní AJ (3. ročník) : Numbers	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS	

POČETNÍ OPERACE	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● provádí z paměti početní operace - sčítá, odčítá, násobí, dělí, dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobitek, určí neúplný podíl a zbytek ● řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení ● písemně sčítá a odčítá, provádí kontrolu ● písemně násobí dvojciferná čísla jednociferným činitelem 	<ul style="list-style-type: none"> - součet a rozdíl čísel - sčítání a odčítání násobků 100 - písemné algoritmy sčítání a odčítání - sčítání a odčítání bez přechodu násobků 100 - sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků 100 - písemné sčítání dvou sčítanců a kontrola - písemné odčítání a kontrola - násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobitek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobitek - násobení 10, násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným - dělení se zbytkem, pojmy - součin, podíl, zbytek - pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobitek - násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel - užití závorek
přesahy	
ČJ (3. ročník) : Psaní AJ (3. ročník) : Numbers AJ (3. ročník) : My classroom ČaSP (3. ročník) : Konstrukční činnosti	
průřezová témata	
OSV: RSP, [PRD, SaS, SRaSO, Ko	

SLOVNÍ ÚLOHY	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání - řešení úloh na porovnávání trojčiferných čísel

	<ul style="list-style-type: none"> - řešení slovních úloh na vztahy o n- více, o n- méně, x- krát více, x- krát méně, odhady výsledků - slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferného a dělení dvojciferného čísla jednociferným - řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony
přesahy	
<p>ČJ (3. ročník) : Psaní ČJ (3. ročník) : Komunikační a slohová výchova AJ (3. ročník) : Vegetables AJ (3. ročník) : Fruit AJ (3. ročník) : Numbers M (3. ročník) : [ešení praktických úloh M (3. ročník) : Slovní úlohy</p>	
průřezová témata	
OSV: RSP, [PRD, SaS, SRaSO, Ko	

GEOMETRIE	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● sestrojí úsečku a změří délku úsečky s přesností na milimetry, označí bod, krajní body úsečky, průsečík, provádí převody jednotek délky 	<ul style="list-style-type: none"> - rýsuje přímkou, polopřímku, různoběžku, rovnoběžku, vzájemná poloha dvou přímek - rýsuje úsečku dané délky s přesností na milimetry, odhaduje délky úsečky - rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník - označování průsečíku různoběžek, vyznačování polopřímek - kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti - jednotky délky: milimetr, kilometr, převody jednotek délky
přesahy	
<p>ČJ (3. ročník) : Psaní M (3. ročník) : [ešení praktických úloh M (3. ročník) : Geometrie VV (3. ročník) : Výtvarné vyjádření skutečnosti ČaSP (3. ročník) : Konstrukční činnosti</p>	
průřezová témata	
OSV: RSP, [PRD, SaS, SRaSO	

ŘEŠENÍ PRAKTICKÝCH ÚLOH

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> používá jednotky délky, hmotnosti, objemu a času 	- řešení praktických úloh s využitím jednotek délky, objemu, hmotnosti, času
přesahy	
Prv (3. ročník) : Lidé a čas	
Prv (3. ročník) : Člověk a jeho zdraví	
průřezová témata	
OSV: RSP, [PRD, Ko	

4. ROČNÍK (DOTACE: 4+1 (POVINNÝ))

ČÍSELNÝ OBOR 0- 1 000 000	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> používá přiřazená čísla v oboru 0 - 1 000 000 k modelování reálných situací užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose, porovnává a zaokrouhluje čísla, rozkládá čísla v desítkové soustavě 	<ul style="list-style-type: none"> čtení a zápis čísel, číselná osa, zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících porovnávání čísel do 1 000 000, řešení jednoduchých rovnic zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky
přesahy	
ČJ (4. ročník) : Psaní	
AJ (4. ročník) : Kim is ill, my hobbies, my new crayons	
M (4. ročník) : Číselný obor 0- 1 000 000	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO	

POČETNÍ OPERACE	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace - písemně sčítá a odčítá, pamětně násobí jedno a dvojciferným číslem, písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí kontrolu výsledku 	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením pamětné násobení a dělení jednociferným číslem písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu práce s kalkulačkou, provádění kontrol písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením pořadí početních výkonů
přesahy	

<p>ČJ (4. ročník) : Psaní AJ (4. ročník) : Dan´s day, sports and games, in the park AJ (4. ročník) : Today, in the tawn AJ (4. ročník) : Kim is ill, my hobbies, my new crayons M (4. ročník) : Početní operace VI (4. ročník) : Obrazy z českých dějin</p>
průřezová témata
OSV: RSP, [PRD, SaS, SRaSO

SLOVNÍ ÚLOHY	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří slovní úlohy 	- slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o x- více, méně, x- krát více, méně
přesahy	
<p>ČJ (4. ročník) : Psaní AJ (4. ročník) : Dan´s day, sports and games, in the park AJ (4. ročník) : Kim is ill, my hobbies, my new crayons M (4. ročník) : Číselný obor 0- 1 000 000 VI (4. ročník) : Naše vlast</p>	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO, MV, Ko	

ZLOMKY	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku 	- celek, část, zlomek - polovina, čtvrtina, pětina, desetina - pomocí obrázků určovat části celku - řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku - vytvoření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - jednoduché případy sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
přesahy	
<p>ČJ (4. ročník) : Psaní AJ (4. ročník) : Kim is ill, my hobbies, my new crayons M (4. ročník) : Slovní úlohy</p>	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO	

GEOMETRIE	
Výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí rovnoběžku, kolmici, narýsuje kružnici s daným poloměrem • určí obvod a obsah čtverce a obdélníku 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha přímk v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku - kolmice, kolmost, rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou - kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem - osa souměrnosti, určování os souměrnosti, překládání papíru na obrázcích, souměrné tvary - rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník - souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru - vypočítání obvodu a obsahu čverce a obdélníka pomocí souměrného útvaru - jednotky obsahu: cm², mm², m²
přesahy	
ČJ (4. ročník) : Psaní	
VV (4. ročník) : Ověřování komunikačních účinků	
průřezová témata	
OSV: RSP, [PRD, SaS, SRaSO	

5. ROČNÍK (DOTACE: 4+1 (POVINNÝ))

ČÍSELNÝ OBOR 0- 1 000 000 000	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla v oboru 0 - 1 000 000 000 • porovná, zobrazí čísla na číselné ose, zaokrouhluje, odhaduje výsledky • provádí početní operace - z paměti i písemně, písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu 	<ul style="list-style-type: none"> - posloupnost přirozených čísel, číselná osa - zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - čtení a zápis do miliardy, zobrazování na číselné ose - porovnávání přirozených čísel - zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky - pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel - pamětné násobení a dělení přirozených čísel - písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel - písemné odčítání dvou přirozených čísel - písemné násobení až trojiciferným činitelem - písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem - řešení slovních úloh na jeden až dva početní úkony - odhad a kontrola výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku <p>Rozšiřující učivo:</p>

	římské číslice - užití vlastností početních úkonů (komunikativnost, asociativnost, distributivnost)
přesahy	
ČJ (5. ročník) : Psaní AJ (5. ročník) : Personal computer M (5. ročník) : Početní operace M (5. ročník) : Tabulky, grafy, diagramy VI (5. ročník) : Regiony ČR VI (5. ročník) : Evropa	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO	

ZLOMKY	
Výstupy	učivo
	- vyjádření části celku, zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetina, setina - vyjádření setiny: zlomkem Rozšiřující učivo: Vyjádření setiny, desetiny zlomkem a desetinným číslem. Modely desetinných čísel (peníze) Početní operace s desetinnými čísly
přesahy	
ČJ (5. ročník) : Psaní M (5. ročník) : Geometrie	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO	

TABULKY, GRAFY, DIAGRAMY	
Výstupy	učivo
	- diagram, zjišťování údajů z diagramu, sestavení jednoduchého diagramu - grafy
přesahy	
ČJ (5. ročník) : Psaní AJ (5. ročník) : What´s the weather like? M (5. ročník) : Geometrie M (5. ročník) : Zlomky	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO	

GEOMETRIE	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník, vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce ● převádí jednotky délky a užívá základní jednotky obsahu ● rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> - konstrukce obdélníka a čtverce - výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce - další jednotky obsahu: a, ha, km², mm² - rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem - rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku
přesahy	
ČJ (5. ročník) : Psaní AJ (5. ročník) : In our flat AJ (5. ročník) : In our house M (5. ročník) : Tabulky, grafy, diagramy VI (5. ročník) : Evropa VV (5. ročník) : Rozvíjení smyslové citlivosti	
průřezová témata	
OSV: RSP, [PRD, SaS, SRaSO	

POČETNÍ OPERACE	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● používá přirozená čísla v oboru 0 - 1 000 000 000 ● porovná, zobrazí čísla na číselné ose, zaokrouhluje, odhaduje výsledky ● provádí početní operace - z paměti i písemně, písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu ● převádí jednotky délky a užívá základní jednotky obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé - násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením - pamětné násobení a dělení jednociferným číslem - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu - práce s kalkulačkou, provádění kontrol - písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením, písemné dělení dvojciferným dělitelem - pořadí početních výkonů
přesahy	
ČJ (5. ročník) : Psaní M (5. ročník) : Číselný obor 0- 1 000 000 000	
průřezová témata	
OSV: RSP, [PRD, SaS	

SLOVNÍ ÚLOHY	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● používá přirozená čísla v oboru 0 - 1 000 000 000 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní

<ul style="list-style-type: none"> ● porovná, zobrazí čísla na číselné ose, zaokrouhluje, odhaduje výsledky ● provádí početní operace - z paměti i písemně, písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu ● převádí jednotky délky a užívá základní jednotky obsahu 	<p>výkony, na vztahy o x- více, méně, x- krát více, méně</p>
<p>přesahy</p>	
<p>ČJ (5. ročník) : Komunikační a slohová výchova M (5. ročník) : Slovní úlohy M (5. ročník) : Geometrie M (5. ročník) : Početní operace M (5. ročník) : Zlomky M (5. ročník) : Tabulky, grafy, diagramy M (5. ročník) : Číselný obor 0- 1 000 000 000 VI (5. ročník) : Regiony ČR VI (5. ročník) : Evropa Př (5. ročník) : Rozmanitosti života na Zemi Př (5. ročník) : Člověk Př (5. ročník) : Země a vesmír ČaSP (5. ročník) : pěstitelské práce ČaSP (5. ročník) : příprava pokrmů ČaSP (5. ročník) : práce s drobným materiálem ČaSP (5. ročník) : konstrukční činnosti</p>	
<p>průřezová témata</p>	
<p>OSV: [PRD, Ko, KaK MuV: LV EV: ŽP</p>	

4.3. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)

- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

4.3.1. PRVOUKA

Charakteristika a cíle vzdělávací oblasti

- vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, historie a současnosti
- směřuje k dovednostem pro praktický život
- rozvíjí dovednosti, poznatky, zkušenosti získané ve výchově v rodině a předškolním vzděláváním
- žáci pozorují, pojmenovávají věci, jevy a děje, vztahy a souvislosti
- důležitý je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností
- utváří pracovní návyky při samostatné a skupinové práci
- propojuje historické, zeměpisné a kulturní informace
- rozšiřuje slovní zásobu, pojmenovává pozorované skutečnosti
- vytváří pozitivní vztah ke svému okolí (škola, bydliště, vlast, planeta, vesmír, příroda)

1. ROČNÍK (DOTACE: 2 (POVINNÝ))

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● umí se orientovat ve své obci, zná adresu svého bydliště, umí se chovat na hřišti, v lese, mezi domy a na ulici, rozlišuje dopravní prostředky, umí bezpečně přecházet silnici 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředí školy, pravidla chování ve třídě a při vyučování (učebny, šatny, jídelna, družina, ředitelna, kabinet, tělocvična, sportovní hřiště) - bydliště (adresa, telefon), dům, kde bydlím, okolí školy (místo pro hry), budovy v obci, pošta, správné a bezpečné přecházení ulice, obytná zóna, obecní úřad, nádraží, porcelánka - třídění odpadů, neznečišťování veřejných ploch
přesahy	
Prv (1. ročník) : Lidé kolem nás	
průřezová témata	
OSV: RSP VDO: OSS	

LIDÉ KOLEM NÁS	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role a vztahy, umí chápat důležité události v rodině (narozeniny, svátky, setkání, oslavy, atd...) 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina, příslušníci, jejich role (otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, prarodiče, teta, strýc, bratranec, sestřenice) - spolužáci, pracovníci školy (učitel, ředitelka, vychovatelka, školnice, topič) - blízké osoby, cizí osoby, příbuzní, známí, kamarádi,

	odlišnosti lidí - povolání , osoby pracující ve veřejných budovách v obci (starosta, vedoucí pošty, prodavačky)
přesahy	
průřezová témata	
OSV: HPPE, SaS, PL, MV, Ko	
MuV: LV	

LIDÉ A ČAS	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací 	<ul style="list-style-type: none"> kalendář, měsíce v roce, dny v týdnu, roční období, školní prázdniny základní orientace v čase - teď, před chvílí, za chvíli, dříve, později, včera, zítra
přesahy	
ČJ (1. ročník) : Dramatická a literární výchova	
ČJ (1. ročník) : Rozvoj vyjadřování	
průřezová témata	
OSV: SRaSO, PH, PL, Ko	

ROZMANITOSTI PŘÍRODY	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> popíše a porovná viditelné proměny v přírodě jednotlivých ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> znaky ročních období zvířata - domácí (samec, samice, mládě) volně žijící sledování počasí
přesahy	
ČJ (1. ročník) : Rozvoj vyjadřování	
ČaSP (1. ročník) : Pěstitelské práce	
průřezová témata	
OSV: RSP, HPPE, Ko	
EV: VČP	

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické a režimové návyky 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla chování ve třídě, základní hygienické návyky chování nemocného doma, u lékaře, v nemocnici nemoc, úraz základní části lidského těla (hlava, krk, trup, končetiny)
přesahy	

<p>ČJ (1. ročník) : Rozvoj vyjadřování Prv (1. ročník) : Lidé a čas TV (1. ročník) : Cvičení v přírodě TV (1. ročník) : Kondiční cvičení ČaSP (1. ročník) : Příprava pokrmů</p>
průřezová témata
OSV: RSP, SaS, SRaSO, PH, MV, Ko

2. ROČNÍK (DOTACE: 2 (POVINNÝ))

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> umí se orientovat ve své obci, zná adresu svého bydliště, umí se chovat na hřišti, v lese, mezi domy a na ulici, rozlišuje dopravní prostředky, umí bezpečně přecházet silnici, orientuje se v jednoduchém plánu svého bydliště, umí vyjmenovat důležité budovy v obci 	<ul style="list-style-type: none"> škola, chování, tvoření pravidel chování v třídním kolektivu, prostory školy, školní režim a řád školy, rovrh hodin, přestávky, bezpečná cesta ze školy a do školy adresa bydliště, telefonní čísla rodičů významní lidé v obci, důležité firmy v obci, důležité budovy v obci kulturní a společenský život v obci - škola, knihovna, kulturní klub, sportoviště apod. životní prostředí v obci, ochrana zeleně a pořádku
přesahy	
<p>ČJ (2. ročník) : Komunikační a slohová výchova M (2. ročník) : Časové údaje Prv (2. ročník) : Lidé a čas VV (2. ročník) : Úvod k učivu</p>	
průřezová témata	
<p>OSV: RSP EV: ŽP, VČP</p>	

LIDÉ KOLEM NÁS	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy a role v rodině, zná důležité události v rodině (narozneniny, svatba, pohřeb) orientuje se rámcově v profesi příslušníků rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> příbuzenské vztahy v rodině, širší příbuzenské vztahy, vztahy mezi členy rodiny- úcta, pomoc, vzájemné pochopení, ochrana, chování k mladším a starším členům rodiny , odlišnosti (pohlaví, barva pleti, postižení, národnost) zaměstnání lidí, práce v domácnosti, ve škole, v obchodě, na poště, v dílně, v továrně, na zahradě, v lese, v nemocnici
přesahy	

<p>ČJ (2. ročník) : Komunikační a slohová výchova M (2. ročník) : Časové údaje Prv (2. ročník) : Místo, kde žijeme</p>
průřezová témata
<p>OSV: PL, MV, Ko VDO: OSŠ MuV: LV</p>

LIDÉ A ČAS	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení situací v denním životě, chápe časové údaje (včera, dnes, zítra, loni...), rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, určuje čas podle hodin a kalendáře, je schopen vyprávět místní pověst, rozliší fáze života, rozlišuje pracovní dny, volné dny, svátky 	<ul style="list-style-type: none"> - den, části dne - činnosti v průběhu dne, noc, dny v týdnu, pracovní dny, dny volna, svátky - Vánoce, Velikonoce, Masopust aj. - hodiny, minuty, měření času - měsíce, roční období, rok - kalendářní, školní prázdniny - kalendář, datum, letopočet - základní orientace v čase - za týden, před týdnem, loni, letos, příští rok, v budoucnu, dávno, apod.
přesahy	
<p>ČJ (2. ročník) : Komunikační a slohová výchova M (2. ročník) : Časové údaje Prv (2. ročník) : Rozmanitosti přírody Prv (2. ročník) : Lidé kolem nás HV (2. ročník) : Zpěv s intonací</p>	
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, [PRD, SaS, SRaSO, MV, Ko MuV: LV</p>	

ROZMANITOSTI PŘÍRODY	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě jednotlivých ročních obdobích, rozlišuje domácí a volně žijící zvířata, třídí podle charakteristických znaků, ví, jak se starat o domácí zvířata i jak se chovat k volně žijícím, zná typické rostliny rostoucí v okolí, rozliší okrasné, užitkové a chráněné 	<ul style="list-style-type: none"> - sledování počasí, zapisování do kalendáře přírody pomocí značek - živočichové - savci - vybraní zástupci - znaky <ul style="list-style-type: none"> - ptáci - tažní, přezimující, krmiví, nekrmiví - ryby - přizpůsobení životu ve vodě - hmyz - projevy života - rostliny - pěstované, volně rostoucí, dělení podle stonku (dřeviny, byliny), chráněné
přesahy	
<p>ČJ (2. ročník) : Komunikační a slohová výchova</p>	

Prv (2. ročník) : Místo, kde žijeme VV (2. ročník) : Výtvarné vyjádření skutečnosti VV (2. ročník) : Práce dekorativní a prostorové
průřezová témata
OSV: RSP, HPPE EV: ŽP, VČP

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické a režimové návyky s využitím znalostí o lidském těle, dodržuje zásady bezpečného chování, chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, umí ošetřit drobná poranění, umí přivolat pomoc, ví, proč je důležitý zdravý denní režim a zásady zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> - vrozené rozdíly mezi lidmi - věk, pohlaví, výška, barva pleti, barva vlasů a očí apod. - lidská postava, stavba těla a jeho částí - zdraví a nemoc, běžné nemoci a jejich příznaky, ochrana proti nemocem, očkování - drobná poranění, první pomoc, přivolání pomoci dospělého, lékaře - zdravý denní režim - práce, odpočinek, pohyb, stravování, spánek aj. - rozmanitost stravy, vliv stravy na zdraví (celozrnné pečivo, ryby, ovoce, zelenina), pitný režim, stravovací režim, vliv na zdraví
přesahy	
ČJ (2. ročník) : Komunikační a slohová výchova TV (2. ročník) : Kondiční cvičení TV (2. ročník) : Cvičení v přírodě ČaSP (2. ročník) : Příprava pokrmů	
průřezová témata	
OSV: SaS, PH, PL EV: VČP	

3. ROČNÍK (DOTACE: 2+1 (POVINNÝ))

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí se orientovat v plánu svého bydliště, začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje změny v nejbližším okolí a obci, rozliší přírodní a umělé prvky v krajině 	<ul style="list-style-type: none"> - nejbližší obce v okolí místa, kde žijeme - Pstruží, Lípa, Oldříš, Hroznětín, Pernink - krajina v okolí obce, nejbližší vrcholy (Rozhled, Vlčinec, Plešivec), lidské zásahy v okolní krajině, jejich vliv na životní prostředí - orientace ve volné krajině podle přírodních úkazů, kompasu, buzoly, určování světových stran, značky na mapě - důležitá telefonní čísla 150, 155, 158

	- nejbližší města - Ostrov, Karlovy Vary - krajské město Karlovarského kraje
přesahy	
<p>ČJ (3. ročník) : Komunikační a slohová výchova ČJ (3. ročník) : Psaní AJ (3. ročník) : My classroom VV (3. ročník) : Práce dekorativní a prostorové</p>	
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, PL, MV, Ko VDO: OSŠ EV: ŽP, VČP</p>	

LIDÉ KOLEM NÁS	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role a vztahy, rozlišuje význam a potřebu různých povolání, projevuje toleranci k různým odlišnostem lidí 	<ul style="list-style-type: none"> život rodiny - pravidla rodinného života, rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny, jejich podíl na chodu domácnosti - komunikace s méně známou osobou významné události v rodině (narození nového člena setkávání, oslavy), problémy v rodině (rozchod rodičů, smrt člena rodiny aj.) druhy řemesel - pekař, zedník, truhlář, tkadlec, přadleny... společenské chování (v dopravních prostředcích, při jídle, při komunikaci)
přesahy	
<p>ČJ (3. ročník) : Komunikační a slohová výchova ČJ (3. ročník) : Psaní AJ (3. ročník) : Hello AJ (3. ročník) : Good Morning Prv (3. ročník) : Místo, kde žijeme HV (3. ročník) : Zpěv s intonací</p>	
průřezová témata	
<p>OSV: PL, MV, Ko VDO: OSŠ MuV: LV</p>	

LIDÉ A ČAS	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, pojmenuje kulturní a historické 	<ul style="list-style-type: none"> určování času podle hodin a kalendáře rytmus života - fáze života od narození do stáří, pravidelně opakované činnosti lidí - práce,

památky a významné události regionu, interpretuje pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	odpočinek, spánek, strava, aj. - život v obci v minulosti a v současnosti (německé osídlení) - místní pověsti
přesahy	
<p>ČJ (3. ročník) : Komunikační a slohová výchova ČJ (3. ročník) : Psaní AJ (3. ročník) : What time is it? AJ (3. ročník) : At Christmas AJ (3. ročník) : Halloween Prv (3. ročník) : Lidé kolem nás HV (3. ročník) : Poslech hudby TV (3. ročník) : Cvičení v přírodě</p>	
průřezová témata	
OSV: RSP, PL, MV, Ko	

ROZMANITOSTI PŘÍRODY	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě jednotlivých ročních obdobích, roztrídí přírodniny podle nápadných znaků, provádí jednoduché pokusy, určuje společné vlastnosti, měří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> příroda živá a neživá přírodniny: pozorování a měření - voda, vzduch, půda, horniny a nerosty <ul style="list-style-type: none"> váhy, teploměr, odměrný válec (hmotnost, teplota, objem, čas, délka) látky a jejich vlastnosti, pozorování a porovnání vlastností podmínky života na Zemi, projevy života
přesahy	
<p>ČJ (3. ročník) : Psaní ČJ (3. ročník) : Komunikační a slohová výchova AJ (3. ročník) : Vegetables AJ (3. ročník) : My pet AJ (3. ročník) : Fruit Prv (3. ročník) : Lidé a čas VV (3. ročník) : Práce dekorativní a prostorové TV (3. ročník) : Cvičení v přírodě</p>	
průřezová témata	
OSV: RSP	
EV: ZPŽ, ŽP, VČP	

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické a režimové návyky s využitím znalostí o lidském těle, dodržuje zásady 	<ul style="list-style-type: none"> člověk jako součást přírody, společné a odlišné znaky, potřeby a projevy člověka a jiných živočichů

<p>bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a druhých, chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, požádá o pomoc, uplatňuje pravidla účastníků silničního provozu, reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vrozené rozdíly mezi lidmi - věk, pohlaví, výška, barva pleti, barva vlasů a očí apod. - lidská postava, stavba těla a jeho částí, základní funkce ústrojí těla - zdraví a nemoc, běžné nemoci a jejich příznaky, ochrana proti nemocem, očkování - drobná poranění, první pomoc, přivolání pomoci dospělého, lékaře - zdravý denní režim - práce, odpočinek, pohyb, stravování, spánek, ochrana před návykovými látkami aj. <li style="padding-left: 150px;">- rozmanitost stravy, vliv stravy na zdraví (celozrnné pečivo, ryby, ovoce, zelenina), pitný režim, stravovací režim, vliv na zdraví - mimořádné události (požár, povodeň...)
<p>přesahy</p>	
<p>ČJ (3. ročník) : Psaní ČJ (3. ročník) : Komunikační a slohová výchova AJ (3. ročník) : Fruit AJ (3. ročník) : Vegetables AJ (3. ročník) : My head AJ (3. ročník) : My body TV (3. ročník) : Kondiční cvičení TV (3. ročník) : Cvičení v přírodě TV (3. ročník) : Rytmická gymnastika a tanec ČaSP (3. ročník) : Příprava pokrmů</p>	
<p>průřezová témata</p>	
<p>OSV: RSP, HPPE, SaS, SRaSO, PH, Ko MuV: LV, EP EV: ŽP</p>	

4.3.2. VLASTIVĚDA

Učí vlast chápat jako širší pojem pro domov. Prostřednictvím znalostí vede k budování vztahu, pěstování odpovědnosti. Utváří ucelenou představu o přírodě, kultuře, historii a o životě lidí. Vede k chápání současnosti jako výsledku minulosti a východiska do budoucnosti. Měl by vyvolat zájem o minulost, kulturní dědictví. Rozvíjí samostatné vyhledávání informací, jejich třídění a dávání do souvislostí. Směřuje k chápání postavení České republiky v Evropě a k toleranci odlišností jiných národů. Poznatky by měly směřovat k dovednostem budoucího občana demokratického státu.

4. ROČNÍK (DOTACE: 1+1 (POVINNÝ))

NAŠE VLAST	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Umí pracovat s mapou, vyhledává určené hory, pohoří, řeky, města. Orientuje se v druzích map (zeměpisná, turistická, plán města). Rozliší státní symboly, rozumí státnímu uspořádání ČR (parlament, senát, vláda), zná územní rozčlenění (kraj), zná své krajské město, obec s rozšířenou působností. 	<ul style="list-style-type: none"> domov, vlast, národ, národnostní menšiny ČR národní zvyklosti, tradice a státní symboly (znak, hymna, vlajka), státní svátky státní instituce, pojmy (prezident, vláda, poslanci, ministr,...) naše vlast- poloha v Evropě, postavení ČR v EU, přírodní podmínky, podnebí, rostliny, živočichové povrch, vodstvo města, průmysl, zemědělství, rekreační a chráněné oblasti, životní prostředí ČR
přesahy	
ČJ (4. ročník) : Psaní ČJ (4. ročník) : Komunikační a slohová výchova HV (4. ročník) : Poslech hudby VV (4. ročník) : Ověřování komunikačních účinků ČaSP (4. ročník) : práce s drobným materiálem	
průřezová témata	
OSV: RSP, HPPE, Ko VDO: OOSS, PD MuV: PSSS EV: VČP	

OBRAZY Z ČESKÝCH DĚJIN	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Pracuje s časovými údaji vývoje lidstva. Rozliší pověst od historické skutečnosti. Zná alespoň jednu regionální pověst. Ví, jak žil pravěký lovec. Popíše slovanské hradiště a způsob života prvních Slovanů. Posoudí význam Cyrila a Metoděje. Je schopen vyprávět o Karlu IV., Janu Husovi, 	<ul style="list-style-type: none"> nejstarší osídlení naší vlasti, staré české pověsti, historická skutečnost první státní útvary - Velká Morava, přemyslovský stát, počátky křesťanství, Cyril a Metoděj, svatý Václav, počátky českého království Český stát za vlády Karla IV., hospodářský rozkvět,

<p>husitech, J.A. Komenském a nejvýznamnějších Habsburcích z českého trůnu. Ví o vzniku Československa a České republiky. Zhodnotí význam T. G. Masaryka.</p>	<p>rozvoj vzdělanosti a kultury, způsob života lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - české země a způsob života v době husitství a v době Jiřího z Poděbrad - české země a způsob života v období habsburské monarchie, nejvýznamnější události a osobnosti
přesahy	
<p>ČJ (4. ročník) : Literární a dramatická výchova ČJ (4. ročník) : Psaní ČJ (4. ročník) : Komunikační a slohová výchova M (4. ročník) : Číselný obor 0- 1 000 000 HV (4. ročník) : Poslech hudby</p>	
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, [PRD, HPPE MuV: EP</p>	

5. ROČNÍK (DOTACE: 2 (POVINNÝ))

EVROPA	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Orientuje se na mapě Evropy, lokalizuje na mapě sousední státy ČR popíše jejich polohu, posoudí stručně jejich přírodní podmínky, najde na mapě státy Evropy a jejich hlavní města, je schopen z mapy vyčíst i další údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí, vyjmenuje a vyhledá na mapách světadílů a oceány. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, - evropské státy - poloha, přírodní podmínky, hospodářská a společenská vyspělost, cestovní ruch, vzájemné vztahy s Českou republikou - ČR na mapě světa, seznámení s polohou světadílů a oceánů na Zemi
přesahy	
<p>ČJ (5. ročník) : Psaní ČJ (5. ročník) : Komunikační a slohová výchova AJ (5. ročník) : Great Britain M (5. ročník) : Číselný obor 0- 1 000 000 000 HV (5. ročník) : Poslech hudby HV (5. ročník) : Zpěv s intonací ČaSP (5. ročník) : práce s drobným materiálem</p>	
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, [PRD, HPPE, PL, Ko VMEGS: ES, OES, JE MuV: KD, EP, PM EV: ŽP, VČP MeV: KČPPMS</p>	

REGIONY ČR	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše přírodní podmínky Karlovarského kraje (povrch, vodstvo, podnebí, nerosty, horniny). Zná hospodářské oblasti, které jsou charakteristické pro náš kraj (průmysl, služby). Ví, co se v Karlovarském kraji pěstuje a co se chová. Charakterizuje kulturní, historické, přírodní zajímavosti kraje. Pojmenuje chráněné oblasti. Chápe význam hlavního města s úřady, památkami, institucemi, průmyslem a službami. Umí vyhledat další regiony ČR s jejich krajskými městy a některými kulturně historickými zajímavostmi. 	<ul style="list-style-type: none"> - přehled regionů podle mapy - Karlovarský kraj - přírodní podmínky, památná místa, významné výrobní podniky, lázeňství, rekreační oblasti a chráněná území přírody, podle možností navštíví muzeí, galerií, výstav a podniků - orientační seznámení s ostatními regiony ČR
přesahy	
<p>ČJ (5. ročník) : Psaní ČJ (5. ročník) : Komunikační a slohová výchova AJ (5. ročník) : In our house M (5. ročník) : Číselný obor 0- 1 000 000 000 HV (5. ročník) : Zpěv s intonací</p>	
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, [PRD, HPPE, SaS, PL, Ko VDO: OSŠ, PD MuV: PSSS EV: ŽP, VČP</p>	

4.3.3. PŘÍRODOVĚDA

Učí získávat a rozvíjet takové vědomosti a schopnosti, které umožní aktivně poznávat přírodu i prostředí, ve kterém žijeme a pracujeme. Vede k chápání poznatků o Zemi-planetě sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život, k poznávání jevů a vztahů v přírodě, souvislostí mezi organismy a prostředím. Směřuje k rozvíjení schopností (s pomocí učitele i samostatně) pozorovat a zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly a problémy. Učí hledat důkazy o proměnách přírody a hodnotit svá pozorování a záznamy. Učí sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody. Utváří kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života.

4. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

ŽIVÁ PŘÍRODA	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje nejznámější druhy rostlin, živočichů a hub. Vypráví o jejich výživě, způsobu života, stavbě těla a významu pro přírodu a člověka. Chápe důležitost rovnováhy v přírodě a sám přispívá k ochraně přírody. 	<ul style="list-style-type: none"> části těla rostlin - kořen, stonek, list, květ, plod, dřeviny, keře, byliny funkce jednotlivých částí těla rostlin, význam semene pro uchování druhu pěstování rostlin - zajišťování vhodných životních podmínek při výsevu a výsadbě (kypření, zálivka, hnojení, odplevelení) určování rostlin rostoucích v okolí školy význam rostlin v přírodě i pro člověka, závislost výskytu rostlin na podmínkách (teplota, srážky, druh půdy) houby - stavba, rozmnožování, význam pro člověka a přírodu (jedlé, nejedlé, jedovaté) ochrana rostlin - chráněné, ohrožené rostlinná společenstva - les, louka, pole, voda, okolí domu
přesahy	
<p>ČJ (4. ročník) : Literární a dramatická výchova ČJ (4. ročník) : Psaní ČJ (4. ročník) : Komunikační a slohová výchova VV (4. ročník) : Ověřování komunikačních účinků TV (4. ročník) : Cvičení v přírodě</p>	
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, [PRD, HPPE EV: ZPŽ, ŽP, VČP</p>	

NEŽIVÁ PŘÍRODA	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Třídí vybrané látky, určuje jejich vlastnosti, porovnává je, měří veličiny s užitím základních 	<ul style="list-style-type: none"> látky a jejich vlastnosti, třídění látek, skupenství, vlastnosti, měření veličin s užitím základních

jednotek. Popisuje vlastnosti vzduchu a vody, chápe proudění vzduchu a koloběh vody v přírodě, rozumí významu vody a vzduchu pro život na Zemi. Poznává vybrané druhy nerostů a hornin, rozumí jejich vzniku.	jednotek - voda a vzduch - výskyt a vlastnosti vody, oběh vody v přírodě, význam vody pro život - - nerosty a horniny, půda - vznik, zvětrávání, význam
přesahy	
<p>ČJ (4. ročník) : Komunikační a slohová výchova ČJ (4. ročník) : Psaní VV (4. ročník) : Ověřování komunikačních účinků TV (4. ročník) : Cvičení v přírodě</p>	
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, HPPE EV: ZPŽ, ŽP, VČP</p>	

5. ROČNÍK (DOTACE: 2 (POVINNÝ))

ZEMĚ A VESMÍR	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zná postavení Země ve vesmíru. Umí vyprávět o Sluneční soustavě, vyjmenuje planety. Vysvětlí střídání dne a noci, ročních období, umí tyto jevy vysvětlit pomocí glóbusu. Chápe význam Slunce pro život na Zemi. 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik vesmíru, galaxie, Slunce, Sluneční soustava, planety a hvězdy, Měsíc - pohyby Země - kolem Slunce, kolem své osy a jejich důsledky (střídání ročních období, střídání dne a noci), práce s globusem - podmínky pro vznik života na Zemi
přesahy	
<p>ČJ (5. ročník) : Komunikační a slohová výchova ČJ (5. ročník) : Psaní M (5. ročník) : Číselný obor 0- 1 000 000 000 IKT (5. ročník) : Vyhledávání informací a komunikace IKT (5. ročník) : Zpracování a využití informací VV (5. ročník) : Ověřování komunikačních účinků</p>	
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, [PRD, HPPE EV: ZPŽ, VČP MeV: KČPPMS</p>	

ROZMANITOSTI ŽIVOTA NA ZEMI	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe vliv životních podmínek pro výskyt živočichů a rostlin na Zemi, rozumí rozdílů mezi podnebí a počasím, vyjmenuje jednotlivé zeměpisné pásy, uvede příklady rostlin a živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> - podmínky života na Zemi, podnebné pásy, vztah podnebí a počasí - charakteristika jednotlivých podnebných pásů a příklady rostlin a živočichů

žijících v těchto pásech, třídí rostliny a živočichy.	
přesahy	
<p>ČJ (5. ročník) : Komunikační a slohová výchova ČJ (5. ročník) : Psaní AJ (5. ročník) : Farm animals IKT (5. ročník) : Vyhledávání informací a komunikace IKT (5. ročník) : Zpracování a využití informací VV (5. ročník) : Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, [PRD EV: E, ZPŽ, ŽP, VČP</p>	

ČLOVĚK	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše stavbu lidského těla a rozumí funkci jednotlivých orgánů. Rozliší pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou. Chápe základy lidské reprodukce a vývoj jedince. Má povědomí o rodičovství, správném sexuálním životě, pohlavně přenosných chorobách. Uvědomuje si důležitost zdravého životního stylu a nebezpečí návykových látek pro zdraví. Ví, jak se zachovat v situacích ohrožujících zdraví. 	<p>- znaky člověka, povrch těla, opora těla, pohyb, řízení, oběhová soustava, příjem a výdej látek (dýchací, trávicí, vylučovací soustava), smyslová ústrojí, rozmnožovací soustava - pohlavní znaky, orgány, sexuální život, vývoj jedince od početí - hygiena, režim dne, výživa, význam pohybu, otužování, význam spánku a odpočinku závislosti (televize, počítač, automaty, alkohol, kouření, drogy)</p>
přesahy	
<p>ČJ (5. ročník) : Psaní ČJ (5. ročník) : Komunikační a slohová výchova IKT (5. ročník) : Zpracování a využití informací IKT (5. ročník) : Vyhledávání informací a komunikace HV (5. ročník) : Hudebně pohybová výchova VV (5. ročník) : Ověřování komunikačních účinků TV (5. ročník) : Kondiční cvičení TV (5. ročník) : Atletika TV (5. ročník) : Průpravná cvičení pro míčové hry TV (5. ročník) : Gymnastika a základy akrobacie ČaSP (5. ročník) : příprava pokrmů</p>	
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, HPPE, SaS, SRaSO, PH, PL, MV, Ko MuV: LV, EP EV: VČP</p>	

4.4. INFORMATIKA

Vzdělávací oblast Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmičké myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

Vyučovací předmět Informatika má na 1. stupni dotaci v 1., 4. (hodina týdně) a 5. ročníku (dvě hodiny týdně).

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy.

Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely

popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak inforatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá na počítačích v PC učebně s 20 stanicemi. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Postupný náběh od školního roku 2022/23

ročník	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
1				
2				
3				
4	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně
5	zahájení bez návaznosti	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4

1. ROČNÍK (DOTACE: 0+1 (POVINNÝ))

Školní výstupy

První seznámení s počítačem a jeho základní ovládání

- 1) Začínáme s počítačem, zásady práce u počítače
- 2) Počítač a jeho příslušenství
- 3) Pracovní prostředí počítače
- 4) Spouštění aplikací
- 5) Okno a dialogové okno
- 6) Plocha a ikona na ploše

- uvědomí si zásady správného sezení u počítače
- seznámí se s počítačem a jeho příslušenstvím
- organizuje si pracovní prostředí okolo počítače
- spouští aplikaci dle pokynů
- zavře dialogové okno
- umí spustit aplikaci přes ikonu na ploše

Poznáváme počítač a jeho využití

- 7) Trénujeme ovládání myši

- ovládá myš

<p>8) Kreslíme na počítači 9) Učíme se pomocí výukových programů – Didakta, Školákov 10) Píšeme na klávesnici</p> <p><u>Šifrování, kódování</u> 11) Předáváme informaci zakódovanou pomocí obrázků 12) Skládáme obrázky z geometrických tvarů 13) Luštíme šifry 14) Kreslíme cesty pro robota</p> <p>Program: Malování, Wordpad</p>	<p>-kreslí ve vhodné aplikaci jednoduché bitmapové obrázky -používá výukové programy -píše na klávesnici</p> <p>-zašifruje a dešifruje informaci pomocí obrázků -složí obrázek z geometrických tvarů -luští šifry -používá jednoduchý kreslicí nástroj</p>
---	---

4. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ)) 5. ROČNÍK (DOTACE: 1+1 (POVINNÝ))		
Téma-/Učivo	Výstupy z RVP	Školní výstupy
<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p>	<p>4.,5. - Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout - Vyslovuje odpovědi na základě dat - Popíše konkrétní situaci a znázorní ji - Vyčte informace z daného modelu</p>	<p>4.,5. - Kódování a přenos dat (pomocí obrázku, textu, čísla, mřížky, geometrických tvarů) - Modelování – využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, grafové modely, schémata, tabulky, diagramy) - Data a informace – sběr (pozorování, dotazník, průzkum)</p>
<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p>	<p>4.,5. - Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - Sestaví program v programovacím jazyce, rozpozná opakující se vzory - Ověří správnost navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm chyby</p>	<p>4.,5. - Řešení problému krokovaním – postup dle jednotlivých kroků (pomocí obrázků, značek a symbolů) - Programování – experimentování a objevování v programovacím prostředí - Kontrola řešení – porovnávání postupu a diskuze o něm (ověřování, hledání chyb, opravování)</p>
<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p>	<p>4.,5. - V systémech, které ho obklopují rozezná jednotlivé prvky - Pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do</p>	<p>4.,5. - Systémy – skupiny objektů a vztahy mezi nimi - Práce s strukturovanými daty – shodné a odlišné vlastnosti objektů</p>

	tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	<p>4.,5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<p>4.,5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hardware a software – digitální zařízení a jejich účel (spouštění, přepínání a ovládání aplikací, uložení dat, otevírání souborů) - Počítačové sítě – propojení technologií (internet, práce ve sdíleném prostředí – sdílená složka) - Bezpečnost – dodržování základních bezpečnostních pravidel s digitálním zařízením, uživatelské účtu, hesla

Mezipředmětové vazby

ČJ a AJ – opakování učiva, úprava textu, slohová práce, referáty

M – matematické operace

VL a PŘ – referáty, vyhledávání informací

VV – myšlenkové a pojmové mapy, obrázky, plakáty, pozvánky, diplomy

ŠD - hry

ČJ a AJ – opakování učiva, úprava textu, slohová práce, referáty

M – matematické operace

VL a PŘ – referáty, vyhledávání informací

VV – myšlenkové a pojmové mapy, obrázky, plakáty, pozvánky, diplomy

ŠD - hry

ČJ a AJ – opakování učiva, úprava textu, slohová práce, referáty

M – matematické operace

VL a PŘ – referáty, vyhledávání informací

VV – myšlenkové a pojmové mapy, obrázky, plakáty, pozvánky, diplomy

ŠD - hry

ČJ a AJ – opakování učiva, úprava textu, slohová práce, referáty

M – matematické operace

VL a PŘ – referáty, vyhledávání informací

VV – myšlenkové a pojmové mapy, obrázky, plakáty, pozvánky, diplomy

ŠD - hry

průřezová témata

OSV: RSP, [PRD, HPPE, SaS, SRaSO

4.5. UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními,

hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukcí i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součástí lidské existence; k učení

- se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností
 - uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
 - zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

4.5.1. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě.

Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti.

1. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

ZPĚV S INTONACÍ	
výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Správně tvoří tóny c1-a1, správně při zpěvu dýchá a vyslovuje, zazpívá 8 nových písní 	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba a nasazení tónu - dýchání, výslovnost - zpěv jednohlasých písní
Přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, MV	

HUDEBNÍ TEORIE	
výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Poznává notovou osnovu, rozezná tón a notu, naznačí a nakreslí melodii stoupavou a klesavou 	<ul style="list-style-type: none"> - notová osnova - tón a nota - melodie stoupavá a klesavá
Přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP	

HRA NA NÁSTROJE	
výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře, podle svých možností doprovodí jednoduchou píseň ve 2/4 a 4/4 taktu 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na Orffovy nástroje - doprovod jednoduchých písní ve 2/4 a 4/4 taktu - ostinato
Přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, K	

IMPROVIZACE	
výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Improvizuje pomocí hry na tělo, improvizuje hrou na Orffovy nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - ozvěna hrou na tělo a nástroje orffovského instrumentáře (dvoutaktí a trojtaktí o 4 tónech a více)
Přesahy	

průřezová témata

OSV: RSP, K, Ko

HUDEBNĚ POHYBOVÁ VÝCHOVA

výstupy

Učivo

- Vyjádří pomocí pohybu na místě danou hudbu, zatančí hudebně pohybovou hru

- pohyb hudby na místě
- pohybové vyjádření tempa a emocionálního zážitku
- hudebně pohybová hra
- improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu

Přesahy

průřezová témata

OSV: RSP, SaS, SRaSO, K, PL, MV, Ko

POSLECH HUDBY

výstupy

Učivo

- Rozlišuje hlasy kolem sebe, zvuk a tón, řeč a zpěv, podle zvuku pozná neznámější hudební nástroje, dovede v klidu vyslechnout poslechové skladby

- rozlišování tónů, zvuků a zpěvních hlasů
- rozlišování neznámějších hudebních nástrojů
- poslech několika vybraných skladeb

Přesahy

průřezová témata

OSV: RSP

2. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

ZPĚV S INTONACÍ

výstupy

Učivo

- Správně tvoří tóny c1- h1, při zpěvu správně vyslovuje samohlásky na konci slov, správně při zpěvu dýchá a vyslovuje, vysvětlí význam rozezpívání / prakticky uplatňuje /, zazpívá stoupavou a klesavou melodií, osvojí si několik nových písní

- měkké nasazení tónu, výslovnost samohlásek na konci slov, dýchání, výslovnost
- funkce rozezpívání, praktické provádění
- stoupání a klesání melodie
- zpěv jednohlasých písní

Přesahy

průřezová témata

OSV: SaS, SRaSO, PH

HUDEBNÍ TEORIE

výstupy

Učivo

- Píše noty celé správného tvaru na linkách i mezerách, píše správně houslový klíč, pozná ve skladbě p, mf, f- zná jejich význam

- nota celá e1, f1, g1, a1, h1, c2
- psaní houslového klíče
- dynamika-p, mf, f

Přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP	

HRA NA NÁSTROJE	
výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> Zdokonaluje se ve hře na jednoduché nástroje Orffova instrumentáře 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na Orffovy nástroje - ostinato 2/4 a 3/4 takt
Přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, K	

IMPROVIZACE	
výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> Udrží ostinato ve 2/4 a 4/4 taktu alespoň na část písni, správně zvolí improvizovaný nástroj orffovského instrumentáře doprovázené písni nebo tance, osvojí si 4-5 rytmických her, rytmizuje a melodizuje jednoduché texty 	<ul style="list-style-type: none"> - ostinátní doprovod na Orffovy nástroje ve 2/4 a 4/4 taktu - improvizace na hudební nástroje orffovského instrumentáře ke zpěvu i pohybu - rytmické hry
Přesahy	
průřezová témata	
OSV: [PRD, K	

HUDEBNĚ POHYBOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> Zatančí poskočný krok se správným držením rukou /v bok, vedle sebe a proti sobě /, předvede pokus o tanec na populární hudbu, zatančí 3 hudebně pohybové hry 	<ul style="list-style-type: none"> - poskočný krok, držení rukou - improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu - hudebně pohybové hry
Přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP	

POSLECH HUDBY	
výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> Rozliší zpěv dětského sboru, dovede v klidu vyslechnout několik poslechových skladeb 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech dětského sboru - poslech několika poslechových skladeb
Přesahy	
průřezová témata	
MuV: PM	

3. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

ZPĚV S INTONACÍ	
výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Správně dýchá v pauze a mezi frázemi /přidechování/, dle schopností udrží jednoduchý dvojhlas / v terciích/, zazpívá jednoduchý kánon, správně tvoří tóny c1 - c2, osvojí si 8 - 10 nových písní, při zpěvu dostatečně otvírá ústa a správně vyslovuje. 	<ul style="list-style-type: none"> - dýchání / v pauze mezi frázemi/ - dle schopností počátky jednoduchého dvojhlasu - jednoduchý kánon - zpěv jednohlasých písní - správné otvírání úst při zpěvu
Přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP	

HUDEBNÍ TEORIE	
výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Píše noty celé, půlové, čtvrt'ové, osminové na linkách i mezerách / c1 - c2/, zná význam taktové čáry v hudbě, pozná v písních i instrumentálních skladbách tempa / rozvážně, živě/, pozná rozdíly mezi pp, ff, zesilování, zeslabování, zná význam pomlka v hudbě, umí je napsat do notové osnovy. 	<ul style="list-style-type: none"> - nota půlová, čtvrt'ová, osminová - taktová čára - tempo - dynamika - pp, ff, < > - celá a půlová pomlka
Přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP	

HRA NA NÁSTROJE	
výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Stále se zdokonaluje ve hře na nástroje Orffova instrumentáře, udrží v doprovodu písně čtyřtaktové ostinaty, zvládá 2 hry s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na nástroje Orffova instrumentáře - čtyřtaktová ostinata - instrumentální hry s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze
Přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, K	

IMPROVIZACE	
výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá hru na ozvěnu v rozsahu trojtaktí 5-8 tónů, vymyslí doprovody do dvoutaktových meziher při zpěvu spolužáků, osvojí si hru na otázku a 	<ul style="list-style-type: none"> - ozvěna / trojtaktí z pěti - osmi tónů/ - rytmické doprovody na Orffovy nástroje do dvoutaktových meziher při zpěvu spolužáků

odpověď /a-a/	- otázka - odpověď rytmicky a - a
Přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP	

HUDEBNĚ POHYBOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> Zatančí přísunný krok /polka/, pokusí se zatančit valčíkový krok, předvede pokus o tanec na populární hudbu. 	<ul style="list-style-type: none"> - dvoudobá chůze a tanec: přísunný krok - pohyb podle hudby vpřed i vzad / ve 3/4 taktu / - improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu
Přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP	

POSLECH HUDBY	
výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> Pozná hudbu k slavnostním příležitostem, dovede v klidu vyslechnout několik poslechových skladeb českých i jiných evropských autorů, dle vlastního výběru seznámí třídu s interpretem naší i zahraniční populární hudby. 	<ul style="list-style-type: none"> - hudba k slavnostním příležitostem - poslech - současná populární hudba
Přesahy	
průřezová témata	
OSV: HPPE	
VMEGS: OES	
MuV: PM	

4. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

ZPĚV S INTONACÍ	
výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - prodlužování výdechu - vázání tónu - průprava dvojhlasu - zpěv jednohlasých písní v rozsahu tónů c1-d2
Přesahy	
průřezová témata	
OSV: SaS, SRaSO, PH	

HUDEBNÍ TEORIE	
výstupy	Učivo

	<ul style="list-style-type: none"> - nota půlová s tečkou stupnice C dur - dvojdílné a trojdílné písně a skladby / ab , aba / - čtvrt'ová pomlka - rondo - durová a mollová tónina
Přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP	

HRA NA NÁSTROJE	
výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - hra lidových písní na nástroje Orffova instrumentáře - hra na xylofon
Přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, SRaSO, K	

IMPROVIZACE	
výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - hra na čtyřtaktové přede hry, mezihry, dohry - otázka - odpověď rytmicky a-b
Přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, SRaSO, K	

HUDEBNĚ POHYBOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu - vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem
Přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, SRaSO, K	

POSLECH HUDBY	
výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - poslech hry pikoly, hoboje, saxofonu - poslech dětského, mužského, ženského a smíšeného sboru - poslech skladeb B. Smetany, A. Dvořáka a jiných

	Autorů - poslech současné populární hudby
Přesahy	
průřezová témata	
OSV: SRaSO, PH VDO: OSŠ MuV: PM	

5. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

ZPĚV S INTONACÍ	
výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje ve zpěvu dovednosti získané v nižších ročnících, pomocí her sjednocuje hlasový rozsah /h - d2/, v rámci možností se pokouší o zpěv lidového dvojhlasu, osvojí si 10 nových písní v dur i moll. 	<ul style="list-style-type: none"> upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících hlasový rozsah / h - d2 / lidový dvojhlas zpěv písní v dur i moll
Přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP	

HUDEBNÍ TEORIE	
výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> Pozná variace v poslechové skladbě, rozliší celý tón a půltón. 	<ul style="list-style-type: none"> variace /princip/ noty d2, e2 osminová pomlka nota šestnáctinová celý tón a půltón
Přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, K	

HRA NA NÁSTROJE	
výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje ve zpěvu dovednosti získané v nižších ročnících, pomocí her sjednocuje hlasový rozsah /h - d2/, v rámci možností se pokouší o zpěv lidového dvojhlasu, osvojí si 10 nových písní v dur i moll. Pozná variace v poslechové skladbě, rozliší celý tón a půltón. 	<ul style="list-style-type: none"> hra lidových i umělých písní na nástroje Orffova instrumentáře hra na hudební nástroje
Přesahy	

průřezová témata

OSV: RSP

IMPROVIZACE

výstupy

Učivo

- Zvládá hru na ozvěnu v rozsahu čtyřtaktí 5 - 6 tónů a - a, a - b, dle svých možností vymyslí předvětí a závětí.

- ozvěna - čtyřtaktí 5 - 6 tónů a - a, a - b
- improvizace předvětí a závětí

Přesahy

průřezová témata

OSV: RSP

HUDEBNĚ POHYBOVÁ VÝCHOVA

výstupy

Učivo

- V rámci svých možností reaguje na populární hudbu, na klasickou hudbu.

- pohybové projevy odvozené z rytmické složky populární hudby
- pohybové prvky menuetu

Přesahy

průřezová témata

OSV: RSP

POSLECH HUDBY

výstupy

Učivo

- Dle ukázek rozliší hudbu v chrámu, na zámku a v koncertní síni, v klidu vyslechne několik poslechové skladeb českých i jiných evropských autorů, dle ukázek rozpozná symfonický orchestr, velký jazzový orchestr, rockovou kapelu apod., dle vlastního výběru seznámí třídu s interpretem naší i zahraniční populární hudby.

- hudba v chrámu, na zámku a v koncertní síni
- symfonický orchestr, velký jazzový orchestr, rocková kapela, apod.
- současná populární hudba

Přesahy

průřezová témata

OSV: HPPE

VMEGS: OES

MuV: PM

4.5.2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Žáci se seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

1. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

ÚVOD K UČIVU	
výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> Pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s různými technikami, postupy a nástroji. Učí se organizovat práci a základy bezpečnosti při práci. Naučí se základním návykům práce s barvami a výtvarnými potřebami. 	Barvy Vlastnost materiálů Bezpečnost a organizace práce
Přesahy	
ČJ (1. ročník) : Rozvoj vyjadřování M (1. ročník) : Početní operace Prv (1. ročník) : Místo, kde žijeme HV (1. ročník) : Zpěv s intonací VV (1. ročník) : Úvod k učivu	
průřezová témata	
OSV: Ko MuV: LV EV: VČP	

VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Experimentuje tvůrčím způsobem s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná světlé a tmavé odstíny. Dokáže slovně popsat svůj výtvarný projev, toleruje způsoby výtvarného vyjádření svých spolužáků. Vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí 	Pokus o zachycení děje, vyprávění příběhu. Hra s barvou, míchání barev. Práce s linií, vytváření a dotváření linie. Kresba, malba, otisk, koláž.

<p>školy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učí se organizovat práci a základy bezpečnosti při práci. • Rozvíjí pozorovací schopnost a paměť, snaží se pozorovat přírodu. • Naučí se základním návykům práce s barvami a výtvarnými potřebami. • Objevuje možnosti hry s linií a barvou. 	
Přesahy	
<p>ČJ (1. ročník) : Rozvoj vyjadřování Prv (1. ročník) : Rozmanitosti přírody Prv (1. ročník) : Místo, kde žijeme HV (1. ročník) : Zpěv s intonací VV (1. ročník) : Výtvarné vyjádření skutečnosti</p>	
průřezová témata	
<p>OSV: SaS, PL, KaK VDO: OOSS MuV: LV EV: ŽP, VČP</p>	

PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s různými technikami, postupy a nástroji. • Dokáže slovně popsat svůj výtvarný projev, toleruje způsoby výtvarného vyjádření svých spolužáků. • Vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy. • Učí se organizovat práci a základy bezpečnosti při práci. • Rozvíjí pozorovací schopnost a paměť, snaží se pozorovat přírodu. • Naučí se základním návykům práce s barvami a výtvarnými potřebami. • Zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování. 	<p>Modelování Práce s přírodninami (dotváření, kombinování) Lidové zvyky a obyčeje (vánoční ozdobky a dekorace, přáníčka, velikonoční kraslice)</p>
Přesahy	
<p>ČJ (1. ročník) : Dramatická a literární výchova Prv (1. ročník) : Rozmanitosti přírody Prv (1. ročník) : Člověk a jeho zdraví</p>	

Prv (1. ročník) : Místo, kde žijeme HV (1. ročník) : Zpěv s intonací VV (1. ročník) : Práce dekorativní a prostorové
průřezová témata
OSV: PL, MV VDO: OOSS MuV: LV EV: VČP

VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s různými technikami , postupy a nástroji. ● Dokáže slovně popsat svůj výtvarný projev, toleruje způsoby výtvarného vyjádření svých spolužáků. ● Vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy. ● Rozvíjí pozorovací schopnost a paměť, snaží se pozorovat přírodu. ● Naučí se základním návykům práce s barvami a výtvarnými potřebami. ● Aktivně pracuje s ilustrací. 	<p>Ilustrátoři dětských knih Výtvarné doprovázení školních akcí (vánoční výstava, Červnový klíček, kulisy na divadla,...) Práce s přírodninami (provázení škoních projektů)</p>
Přesahy	
<p>ČJ (1. ročník) : Dramatická a literární výchova Prv (1. ročník) : Místo, kde žijeme HV (1. ročník) : Zpěv s intonací VV (1. ročník) : Výtvarné umění a životní prostředí</p>	
průřezová témata	
OSV: HPPE VDO: OSŠ MuV: KD, LV EV: VČP	

2. ROČNÍK (DOTACE: 2 (POVINNÝ))

ÚVOD K UČIVU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Pozná různé druhy tvarů,porovnává vlastnosti,pozná různorodé přírodní a umělé 	<p>Barvy Vlastnost materiálů</p>

materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji. <ul style="list-style-type: none"> • Ztvárňuje vlastní prožitky a představy. • Rozvíjí pozorovací schopnosti. • Učí se organizovat práci a základy bezpečnosti při práci. 	Bezpečnost a organizace práce
Přesahy	
Prv (2. ročník) : Místo, kde žijeme	
HV (2. ročník) : Zpěv s intonací	
průřezová témata	
OSV: RSP	

VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji. • Tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná světlé a tmavé, husté a řídké. • Zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření. • Snaží se o zachycení jednoduchých proporcí postavy a předmětu. • Rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor. • Učí se organizovat práci a základy bezpečnosti při práci. • Pracuje s linií, rozliší silnou a slabou čáru. 	Pokus o zachycení děje, vyprávění příběhu. Hra s barvou, míchání barev. Práce s linií, vytváření a dotváření linie. Kresba, malba, otisk, koláž.
Přesahy	
ČJ (2. ročník) : Literární a dramatická výchova	
ČJ (2. ročník) : Komunikační a slohová výchova	
Prv (2. ročník) : Rozmanitosti přírody	
Prv (2. ročník) : Lidé kolem nás	
Prv (2. ročník) : Místo, kde žijeme	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, K	
MuV: LV	
EV: VČP	

PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji. ● Zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření. ● Ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy. ● Ztvárňuje vlastní prožitky a představy. ● Rozvíjí pozorovací schopnosti. ● Snaží se o zachycení jednotlivých proporcí postavy a předmětu. ● Rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor. ● Učí se organizovat práci a základy bezpečnosti při práci. 	<p>Modelování Práce s přírodninami (dotváření, kombinování) Lidové zvyky a obyčeje (vánoční ozdobky a dekorace, přáníčka, velikonoční kraslice) Koláž, frotáž</p>
Přesahy	
<p>ČJ (2. ročník) : Komunikační a slohová výchova Prv (2. ročník) : Lidé a čas VV (2. ročník) : Práce dekorativní a prostorové</p>	
průřezová témata	
OSV: RSP, PH	

VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji. ● Zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření. ● Ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy. ● Ztvárňuje vlastní prožitky a představy. ● Aktivně pracuje s ilustrací. ● Učí se organizovat práci a základy bezpečnosti při práci. 	<p>Ilustrátoři dětských knih Výtvarné doprovázení školních akcí (vánoční výstava, Červnový klíček, kulisy na divadla,...) Práce s přírodninami (provázení školních projektů)</p>
Přesahy	
<p>ČJ (2. ročník) : Komunikační a slohová výchova Prv (2. ročník) : Místo, kde žijeme Prv (2. ročník) : Rozmanitosti přírody</p>	

VV (2. ročník) : Výtvarné umění a životní prostředí
průřezová témata
OSV: RSP, MV, Ko MuV: LV EV: VČP

3. ROČNÍK (DOTACE: 2 (POVINNÝ))

VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s různými technikami, postupy a nástroji. 	Pokus o zachycení děje, vyprávění příběhu. Hra s barvou, míchání barev. Práce s linií, vytváření a dotváření linie. Kresba, malba, otisk, koláž.
Přesahy	
ČJ (3. ročník) : Literární a dramatická výchova ČJ (3. ročník) : Komunikační a slohová výchova Prv (3. ročník) : Rozmanitosti přírody Prv (3. ročník) : Lidé kolem nás Prv (3. ročník) : Místo, kde žijeme	
průřezová témata	
OSV: RSP, K MuV: LV EV: VČP	

PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná světlé a tmavé, husté a řídké. Zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací spolužáků. Ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy. Učí se organizovat práci a základy bezpečnosti při práci. Ztvárňuje vlastní prožitky a představy. 	Modelování Práce s přírodninami (dotváření, kombinování) Lidové zvyky a obyčeje (vánoční ozdobky a dekorace, přáníčka, velikonoční kraslice) Koláž, frotáž

<ul style="list-style-type: none"> • Poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním. • Rozvíjí pozorovací schopnosti. 	
Přesahy	
<p>ČJ (3. ročník) : Komunikační a slohová výchova Prv (3. ročník) : Rozmanitosti přírody Prv (3. ročník) : Místo, kde žijeme</p>	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, K	

VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s různými technikami, postupy a nástroji. • Záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná světlé a tmavé, husté a řídké. • Vyjadřuje se na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ. • Zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací spolužáků. • Ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy. • Učí se organizovat práci a základy bezpečnosti při práci. • Aktivně pracuje s ilustrací, pozná ilustrace nejznámějších ilustrátorů dětských knih. • Ztvárňuje vlastní prožitky a představy. • Seznamuje se s funkcí ilustrace. 	<p>Pokus o zachycení děje, vyprávění příběhu. Hra s barvou, míchání barev. Práce s linií, vytváření a dotváření linie. Kresba, malba, otisk, koláž.</p>
Přesahy	
<p>ČJ (3. ročník) : Komunikační a slohová výchova ČJ (3. ročník) : Literární a dramatická výchova Prv (3. ročník) : Místo, kde žijeme Prv (3. ročník) : Rozmanitosti přírody</p>	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS	

MuV: LV

EV: VČP

4. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zkouší funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených. • Ztvárňuje vlastní prožitky a představy pomocí různých technik a materiálů. • Rozvíjí pozorovací schopnosti a přenáší je do výtvarného zpracování. • Organizuje si práci a dodržuje bezpečnost při práci. • Je schopen rozdělit, organizovat a podřídit se práci ve skupině. • Nalézá vhodné prostředky pro vyjádření svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ. • Pracuje s linií, využívá přítlak, odlehčení, šrafování a zhušťování a zředování čar. • Zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy. 	<p>Linie Tvar a objem Světlostní a barevné kvality Textury - podobnost, kontrast, rytmus, kombinace a proměny Uspořádání objektů do celků Vizuálně obrazná vyjádření podmětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama, elektronická média</p>
Přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, K	

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zkouší funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených. • Ztvárňuje vlastní prožitky a představy pomocí různých technik a materiálů. • Rozvíjí pozorovací schopnosti a přenáší je do výtvarného zpracování. • Organizuje si práci a dodržuje bezpečnost při práci. • Je schopen rozdělit, organizovat a podřídit se práci ve skupině. • Snaží se o vytváření souměrných tvarů. • Nalézá vhodné prostředky pro vyjádření svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ. • Pracuje s linií, využívá přítlak, odlehčení, šrafování a zhušťování a zředování čar. 	<p>Manipulace s objekty Akční tvar malby a kresby Volná malba Ilustrace textů Prostorová tvorba Loutky, maňásky Comisc, koláž s fotografií, reklama</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy. ● Je schopen kombinovat techniky. 	
Přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, K	

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Ztvárňuje vlastní prožitky a představy pomocí různých technik a materiálů. ● Rozvíjí pozorovací schopnosti a přenáší je do výtvarného zpracování. ● Organizuje si práci a dodržuje bezpečnost při práci. ● Je schopen rozdělit, organizovat a podřídit se práci ve skupině. ● Nalézá vhodné prostředky pro vyjádření svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ. ● Pracuje s linií, využívá přítlak, odlehčení, šrafování a zhušťování a zředování čar. ● Zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy. ● Seznamuje se s funkcí ilustrace. ● Ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy. ● Je schopen kombinovat techniky. ● Zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací spolužáků. 	<p>Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky</p> <p>-</p> <p>vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností</p> <p>Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření</p>
Přesahy	
<p>ČJ (4. ročník) : Literární a dramatická výchova</p> <p>ČJ (4. ročník) : Komunikační a slohová výchova</p> <p>VI (4. ročník) : Obrazy z českých dějin</p> <p>VI (4. ročník) : Naše vlast</p> <p>Př (4. ročník) : Živá příroda</p> <p>Př (4. ročník) : Neživá příroda</p> <p>HV (4. ročník) : Poslech hudby</p> <p>VV (4. ročník) : Ověřování komunikačních účinků</p>	
průřezová témata	
OSV: RSP, K	

5. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy. ● Rozumí funkci ilustrace, všímá si výtvarné úpravy knihy. ● Rozlišuje druhy výtvarného umění (kresba, grafika, malířství, sochařství) ● Seznamuje se s funkcí písma, s jeho komunikativní a estetickou funkcí. ● Ztvárňuje vlastní prožitky a představy pomocí různých technik a materiálů. ● Rozvíjí pozorovací schopnosti a přenáší je do výtvarného zpracování. ● Organizuje si práci a dodržuje bezpečnost při práci. ● Je schopen rozdělit, organizovat a podřídit se práci ve skupině. ● Vytváří souměrné tvary. ● Pracuje s linií, využívá přítlak, odlehčení, šrafování a zhušťování a zředování čar. ● Zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy. ● Chápe funkci ilustrace a doprovází ilustrací příběh, pověst, pohádku. ● Ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy. ● Je schopen kombinovat techniky. ● Zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací spolužáků. 	<p>Linie Tvar a objem Světlostní a barevné kvality Textury - podobnost, kontrast, rytmus, kombinace a proměny Uspořádání objektů do celků Vizuálně obrazná vyjádření podmětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama, elektronická média</p>
přesahy	
<p>VI (5. ročník) : Regiony ČR VI (5. ročník) : Evropa HV (5. ročník) : Poslech hudby VV (5. ročník) : Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, SRaSO, K MuV: LV EV: ŽP, VČP MeV: KČPPMS, PRT</p>	

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy. ● Rozumí funkci ilustrace, všímá si výtvarné úpravy knihy. ● Rozlišuje druhy výtvarného umění (kresba, grafika, malířství, sochařství) ● Seznamuje se s funkcí písma, s jeho komunikativní a estetickou funkcí. ● Ztvárňuje vlastní prožitky a představy pomocí různých technik a materiálů. ● Rozvíjí pozorovací schopnosti a přenáší je do výtvarného zpracování. ● Organizuje si práci a dodržuje bezpečnost při práci. ● Je schopen rozdělit, organizovat a podřídit se práci ve skupině. ● Vytváří souměrné tvary. ● Pracuje s linií, využívá přítlak, odlehčení, šrafování a zhušťování a zředování čar. ● Zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy. ● Chápe funkci ilustrace a doprovází ilustrací příběh, pověst, pohádku. ● Ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy. ● Je schopen kombinovat techniky. ● Zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací spolužáků. 	<p>Manipulace s objekty Akční tvar malby a kresby Volná malba Ilustrace textů Prostorová tvorba Loutky, maňásky Comisc, koláž s fotografií, reklama- výrazové možnosti akční tvorby, grafika PC, volba vhodných prostředků k danému námětu, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, rozlišení typů vizuálně obrazného vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, comics)</p>
přesahy	
<p>ČJ (5. ročník) : Literární a dramatická výchova ČJ (5. ročník) : Komunikační a slohová výchova VI (5. ročník) : Regiony ČR VI (5. ročník) : Evropa HV (5. ročník) : Poslech hudby HV (5. ročník) : Improvizace VV (5. ročník) : Uplatňování subjektivity</p>	
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, SaS, SRaSO, PH, PL, MV VMEGS: ES, OES, JE MuV: LV EV: ŽP, VČP</p>	

MeV: KČPPMS, IVMSR, PRT

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy. ● Rozumí funkci ilustrace, všímá si výtvarné úpravy knihy. ● Rozlišuje druhy výtvarného umění (kresba, grafika, malířství, sochařství) ● Seznamuje se s funkcí písma, s jeho komunikativní a estetickou funkcí. ● Ztvárňuje vlastní prožitky a představy pomocí různých technik a materiálů. ● Rozvíjí pozorovací schopnosti a přenáší je do výtvarného zpracování. ● Organizuje si práci a dodržuje bezpečnost při práci. ● Je schopen rozdělit, organizovat a podřídit se práci ve skupině. ● Vytváří souměrné tvary. ● Pracuje s linií, využívá přítlak, odlehčení, šrafování a zhušťování a zředování čar. ● Zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy. ● Chápe funkci ilustrace a doprovází ilustrací příběh, pověst, pohádku. ● Ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy. ● Je schopen kombinovat techniky. ● Zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací spolužáků. 	<p>Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky</p> <p>-</p> <p>vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností</p> <p>Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření</p>

přesahy

ČJ (5. ročník) : Komunikační a slohová výchova

HV (5. ročník) : Poslech hudby

průřezová témata

OSV: RSP, SaS, Ko

VDO: OOSS

VMEGS: ES, OES, JE

EV: ŽP, VČP

MeV: KČPPMS, IVMSR, SMS, PRT

4.6. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápáné vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání

míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví

- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.

- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.

- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

4.6.1. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Člověk a zdraví

Charakteristika a cíle vzdělávací oblasti

- žáci chápou hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence a problémy spojené s nemocemi
- seznamují se s různým nebezpečím, které zdraví ohrožuje
- získávají odpovědnost za vlastní zdraví i za zdraví jiných
- řadí do denního režimu pohybové činnosti
- pozná vlastní pohybové možnosti a zájmy
- rozvíjí pohybové nadání, odhaluje zdravotní oslabení žáků
- získává názory na to, co je zdravé a co zdraví ohrožuje a poškozuje
- zapojuje se do akcí podporujících zdraví
- rozvíjet dovednost odmítat škodlivé látky
- předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení při mimořádných situacích

Očekávané výstupy – I. období

Tělesná výchova

- spojuje pravidelnou pohybovou aktivitu se zdravím a využívá nabízené možnosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo skupiny, usiluje o jejich zlepšení
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- uplatňuje hlavní zásady hygieny bezpečnosti při pohybových činnostech
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Očekávané výstupy – II. období

Tělesná výchova

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu
- uplatňuje kondiční činnosti, zařazuje korektivní cvičení
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
- vytváří varianty osvojených pohybových her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování
- adekvátně reaguje v situaci spolužáka
- jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla soutěží, pozná a označí přestupky, respektuje druhé pohlaví
- užívá základní tělocvičné názvosloví, cvičí podle nákresu a popisu
- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti soutěže na úrovni třídy
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách sportovních akcích ve škole i v místě bydliště

1. ROČNÍK (DOTACE: 2 (POVINNÝ))

REAKCE NA SIGNÁLY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> reaguje na signály, dbá na správné dýchání a držení těla 	<p>Především při rozcvičce jsou žáci vedeni k vnímání hlubokých nádechů, výdechů a zadržování dechu. Vdech spojujeme s pohyby, které roztahují hrudník (pohyby paží vzhůru, vzpřim, záklon). Výdech při pohybech pažemi dolů a při předklonu (přechody z vyšších poloh do nižších, ze stoje do dřepu, ze sedu do lehu).</p> <p>Po rychlém běhu se učí předklonit a prodýchávat.</p> <p>Hry: mašinka, foukat vodníkovi polívčičku</p> <p>Znalost mluvených gest a signálů (píšťalka, zvednutá ruka, dřívka, KUBA [EKL, Brada koleno...])</p> <p>Při cvičení na značkách nebo v kruhu podle nápodoby učitele, podle pokynů učitele.</p> <p>Dbáme na správné držení těla při všech polohách těla (sed, klek...).</p> <p>Celé tělo protahujeme vzhůru, pánev musí být podsunutá, ne vysazená. Ramena rozložena do šířky a volně spuštěna dolů, hrudník držený vznesně, lehce protlačený vpřed, nohy napnuté, váha těla je přenesena na přední část chodidel.</p>
přesahy	
Prv (1. ročník) : Člověk a jeho zdraví	
průřezová témata	
OSV: SaS, SRaSO, PH, Ko	

GYMNASTIKA A ZÁKLADY AKROBACIE	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zvládá jednoduché základy akrobacie a gymnastiky 	<p>Průpravná gymnastická cvičení - honičky, podlézání kozy, přeskokování lavičky, vylézání na žebřiny, válení na žíněnce...</p> <p>Kotoul vpřed - z dřepu, správné sbalení hlavy, švih, pokus o výskok.</p> <p>Leh vznesmo - podepřít rukama.</p> <p>Žebřiny - vylézání a slézání, správné zavěšení, vis, ručkování.</p> <p>Lavička (kladinka) - chůze, poskoky, otočky, přeskoky, váha, ručkování...</p>

	<p>Bedna - výskok na sníženou bednu s nácvikem odrazu.</p> <p>Trampolínka - jednoduché odrazy s dopomocí.</p> <p>Šplh - podle úrovně třídy, alespoň se zavěsit se na tyč.</p> <p>Švihadlo - správné držení těla, napětí nohou, lehké poskoky.</p>
přesahy	
průřezová témata	
<p>OSV: SaS, SRaSO, PH, Ko</p> <p>MuV: LV</p>	

PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ PRO MÍČOVÉ HRY	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> manipuluje s míčem 	<p>Držení míče jednoruč, obouruč, manipulace (podládání, předávání, válení, odrážení, nahazování) s míčem odpovídají velikosti a hmotnosti - na místě, v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou, nohou.</p> <p>Přihrávky - obouruč trčením od těla - vrchní přehrávka jednoruč na místě</p> <p>Driblink - driblování na místě dovednější rukou</p> <p>Hry: na třetího, malá štafeta s míčem, míčová honička, míčová válka, vyvolávaná, na jelena, všichni proti všem</p>
přesahy	
<p>M (1. ročník) : Psaní a čtení čísel 0 - 20</p> <p>Prv (1. ročník) : Člověk a jeho zdraví</p>	
průřezová témata	
<p>OSV: SaS, SRaSO, PH, Ko, KaK</p>	

RYTMICKÁ GYMNASTIKA A TANEC	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> přizpůsobí cvičení rytmu 	<p>Chůze podle daného rytmu udávaného bubínkem.</p> <p>Běh, poskoky, obraty a pohyby různých částí těla.</p> <p>Přísunný krok.</p> <p>Cvičení podle rytmické hudby.</p>
přesahy	
<p>M (1. ročník) : Porovnávání, číselná osa</p> <p>HV (1. ročník) : Poslech hudby</p> <p>HV (1. ročník) : Hudebně pohybová výchova</p>	
průřezová témata	

OSV: SaS, SRaSO, PH, Ko

ATLETIKA

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • běhá, skáče, hází 	<p>Běh - starty z různých poloh, základ nízkého a polovysokého startu</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh s překonáváním překážek - běh po vymezené dráze se změnami směru - vytrvalostní - běžecká abeceda <p>Skok daleký z místa odrazem obouoř</p> <p>Skok daleký – spojení odrazu s pohybem paží do výše hlavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik odrazu z určitého místa <p>Hod míčkem z místa - nácvik bez míčku zpomaleně, postupně zrychlovat</p> <ul style="list-style-type: none"> - házení lehkým míčkem - házení kriketovým míčkem na výkon (na vzdálenost a na cíl)
přesahy	
M (1. ročník) : Porovnávání, číselná osa	
Prv (1. ročník) : Člověk a jeho zdraví	
průřezová témata	
OSV: SaS, SRaSO, PH, Ko	

KONDIČNÍ CVIČENÍ

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • překoná nepříjemné situace při kondičním cvičení 	<p>Plné míče - válení, podávání, přenášení, kutálení</p> <p>Lavičky - chůze, přeskokování, ručkování, vystupování a sestupování</p> <p>Žebřiny - vlézání, slézání, ručkování, vis, přitahování</p> <p>Švihadla, lano - poskoky, přetahování, podbíhání, podlézání</p> <p>Švédská bedna - probíhání, přeskokování, podlézání, vyskakování</p> <p>Šplh na tyči</p>
přesahy	
M (1. ročník) : Porovnávání, číselná osa	
Prv (1. ročník) : Člověk a jeho zdraví	
průřezová témata	
OSV: SaS, SRaSO, PH, Ko	

CVIČENÍ V PŘÍRODĚ

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pohybuje se v přírodě 	<p>Chůze v terénu, překonávání terénních překážek (přeskakování, přelézání, podlézání, přebíhání). Vybíhání krátkých prudkých svahů.</p>
přesahy	
Prv (1. ročník) : Místo, kde žijeme	
Prv (1. ročník) : Člověk a jeho zdraví	
průřezová témata	
OSV: SRaSO, Ko	
EV: VČP	

2. ROČNÍK (DOTACE: 2 (POVINNÝ))**ORGANIZOVANOST**

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na smluvené povely, dodržuje správné držení těla a dýchání 	<p>Reakce na smluvené povely, signály, reagovat na základní pojmy názvosloví. Správné dýchání. Především při rozcvičce jsou žáci vedeni k vnímání hlubokých nádechů, výdechů a zadržování dechu. Vdech spojujeme s pohyby, které roztahují hrudník (pohyby paží vzhůru, vzpřím, záklon). Výdech při pohybech pažemi dolů a při předklonu (přechody z vyšších poloh do nižších, ze stoje do dřepu, ze sedu do lehu). Po rychlém běhu se učí předklonit a prodýchat. Správné držení těla. Při cvičení na značkách nebo v kruhu podle nápodoby učitele, podle pokynů učitele. Dbáme na správné držení těla při všech polohách těla (sed, klek...).</p> <p>Celé tělo protahujeme vzhůru, pánev musí být podsunutá, ne vysazená. Ramena rozložena do šířky a volně spuštěna dolů, hrudník držený vzorně, lehce protlačený vpřed, nohy napnuté, váha těla je přenesena na přední část chodidel.</p>
přesahy	
průřezová témata	

GYMNASTIKA A ZÁKLADY AKROBACIE

Výstupy	učivo
	<p>Průpravná gymnastická cvičení - honičky, podlézání kozy, přeskokování lavičky, vylézání na žebřiny, válení na žíněnce...</p> <p>Kotoul vpřed - z dřepu, správné sbalení hlavy, švih, výskok</p> <ul style="list-style-type: none"> - ze širokého stoje rozkročného - na zvýšené podložce - kotouly opakovaně <p>Kotoul vzad - kolébka do lehu na zádech</p> <ul style="list-style-type: none"> - sedem a pádem vzad přejdeme do lehu vnesmo skrčmo, kolena přitažena k hrudníku, hlava předkloněna <p>Stoj na lopatkách - podepřít rukama, krátká výdrž, pohyb dokončit v sedu skrčmo, protáhnout trup a šíji vzhůru</p> <p>Žebřiny - vylézání a slézání, správné zavěšení, vis, ručkování, seskok, vylézt na žebřinu co nejdelšími kroky,</p> <ul style="list-style-type: none"> - vylézt na žebřinu s tělem co nejvíce přitisknutým na žebřinu - ve visu půlobrat vlevo a zpět do základního postavení <p>Lavička (kladinka) - chůze, poskoky, otočky, přeskoky, váha, ručkování, chůze v dřepu, chůze po čtyřech., vzpor dřepmo,</p> <ul style="list-style-type: none"> - cval stranou, běh se seskoky vpravo. vlevo, leh vnesmo <p>Bedna - výskok na sníženou bednu s nácvikem odrazu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - s rozběhem došlap na bednu, doskok spojit s rychlým vyběhnutím <p>Trampolínka - jednoduché odrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - otočky <p>Šplh - nácvik správné techniky s důrazem na postavení nohou (nárt jedné nohy zezadu a ve předu patu a lýtko druhé nohy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - přitáhnout se do shybu, přehmátnout střídmořuč vzhůru a stále svírat tyč nohama <p>Švihadlo - správné držení těla, napětí nohou, lehké poskoky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - přeskoky snožmo, přeskoky jednož
přesahy	
průřezová témata	

PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ PRO MÍČOVÉ HRY	
Výstupy	učivo
	<p>Držení míče jednoruč, obouruč, manipulace (pokládání, předávání, válení, odražení, nahazování) s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti - na místě, v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou, nohou.</p> <p>Příhrávky - obouruč trčením od těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrchní příhrávka jednoruč na místě - odraz od země - trčením horním obloukem - v chůzi ve dvojici <p>Technika chytání míče - obouruč, míč stahujeme před hrudník</p> <p>Dribling - driblování na místě dovednější rukou, dribling spojený s chůzí, střídání tempa (dbát na správnou techniku - odrážet míč pohybem celé paže, především zápěstím a stlačováním prsty)</p> <p>Hry: na třetího, malá štafeta s míčem, míčová honička, míčová válka, vyvolávaná, na jelena, všichni proti všem</p> <ul style="list-style-type: none"> maso leží na talíři, fuli - fuli <p>Střelba - do kruhu, do bedny, do malého koše</p> <p>Pravidla vybíjené</p>
přesahy	
průřezová témata	

RYTMICKÁ GYMNASTIKA A TANEC	
Výstupy	učivo
	<p>Chůze podle daného rytmu udávaného bubínkem.</p> <p>Běh, poskoky, obraty a pohyby různých částí těla.</p> <p>Přísunný krok.</p> <p>Cvičení podle rytmické hudby.</p>
přesahy	
průřezová témata	

ATLETIKA	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● běží 50 m z nízkého startu, skáče z místa, hází z místa 	<p>Běh (hladký)- starty z různých poloh, nízký a polovysoký start</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh s překonáváním překážek - běh po vymezené dráze se změnami směru

	<ul style="list-style-type: none"> - vytrvalostní - běžecká abeceda <p>Skok daleký z místa odrazem obounož</p> <p>Skok daleký - spojení odrazu s pohybem paží do výše hlavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik odrazu z určitého místa - běh spojit s odrazem <p>Hod míčkem z místa - nácvik bez míčku zpomaleně, postupně zrychlovat</p> <ul style="list-style-type: none"> - házení lehkým míčkem - házení kriketovým míčkem na výkon (na vzdálenost a na cíl)
přesahy	
průřezová témata	

KONDIČNÍ CVIČENÍ	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● překoná nepříjemné situace při kondičním cvičení 	<p>Plné míče - válení, podávání, přenášení, kutálení, házení na kratší vzdálenosti</p> <p>Lavičky - chůze, přeskakování, ručkování, vystupování, sestupování, běh, seskoky</p> <p>Žebřiny - vlézání, slézání, ručkování, vis, přitahování, zrychlování při opakování, přechod žebřin krokem přísunným</p> <p>Švihadla, lano - poskoky, přetahování, podbíhání, podlézání</p> <p>Švédská bedna - probíhání, přeskakování, podlézání, vyskakování, přenášení jednotlivých dílů</p> <p>Šplh na tyči</p>
přesahy	
průřezová témata	

CVIČENÍ V PŘÍRODĚ	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● překonává překážky v terénu 	<p>Chůze v terénu, překonávání terénních překážek (přeskakování, přelézání, podlézání, přebíhání), vybíhání krátkých prudkých svahů.</p> <p>Bezhluchná chůze. Dbát na ochranu přírody.</p> <p>Orientace v terénu, chůze po vyznačené trase, sledování turistických značek.</p>

	Chůze v zástupu, udržovat přiměřené rozestupy (nevzdalovat se od skupiny), ve volné skupině. Chůze se zátěží, vhodné oblečení a obutí. Pohybové hry v přírodním prostředí.
přesahy	
průřezová témata	

3. ROČNÍK (DOTACE: 2 (POVINNÝ))

ORGANIZOVANOST	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny, zná základní pravidla chování při TV, správně dýchá a dbá na držení těla 	Reakce na smluvené povely, signály, automaticky reagovat na základní pojmy názvosloví. Schopnost cvičení ve skupině. Správné dýchání . Správné dýchání dodržovat i při namáhavých cvicích pro vyšší účinnost cviku. Správné držení těla. Při cvičení na značkách nebo v kruhu podle nápodoby učitele, podle pokynů učitele. Dbáme na správné držení těla při všech polohách těla (sed, klek...). Celé tělo protahujeme vzhůru, pánev musí být podsunutá, ne vysazená. Ramena rozložena do šířky a volně spuštěna dolů, hrudník držený vzročně, lehce protlačený vpřed, nohy napnuté, váha těla je přenesena na přední část chodidel. Korigovat svalové napětí a uvolnění.
přesahy	
M (3. ročník) : [ešení praktických úloh	
Prv (3. ročník) : Člověk a jeho zdraví	
průřezová témata	
OSV: SaS, SRaSO, Ko	

GYMNASTIKA A ZÁKLADY AKROBACIE	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zvládá základy akrobacie a gymnastiky 	Kotoul vpřed - z dřepu, správné sbalení hlavy, švih, výskok - ze širokého stoje rozkročného - na zvýšené na bedně do sedu skrčmo - kotouly opakovaně

	<p>- kotoul letmo Kotoul vzad - kolébka do lehu na zádech - sedem a pádem vzad přejdeme do lehu vynesmo skrčmo, kolena přitažena k hrudníku, hlava předkloněna Stoj na lopatkách - podepřít rukama, krátká výdrž, pohyb dokončit v sedu skrčmo, protáhnout trup a šíji vzhůru Stoj na hlavě Žebřiny - vis, ručkování, seskok, vylézt na žebřinu co nejdelšími kroky - vylézt na žebřinu s tělem co nejvíce přitisknutým na žebřinu, výskok do visu dřepmo - ve visu půlobrat vlevo a zpět do základního postavení Lavička (kladinka) - chůze, poskoky, otočky, přeskoky, váha, ručkování, chůze v dřepu, chůze po čtyřech., vzpor dřepmo, - cval stranou, běh se seskoky vpravo. vlevo, leh vynesmo Bedna - výskok na sníženou bednu s nácvikem odrazu. z můstku i trampolínky -výskok do kleku s pomocí můstku , náskok na můstek Trampolínka - jednoduché odrazy, otočky Koza - roznožka přes kozu našír Šplh - přitáhnout se do shybu, šplh na výkon Kruhy - houpání ve visu Švihadlo - správné držení těla, napětí nohou, lehké poskoky - přeskoky snožmo, přeskoky jednož, při pohybu</p>
přesahy	
M (3. ročník) : [ešení praktických úloh	
Prv (3. ročník) : Člověk a jeho zdraví	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO, PH, Ko	

PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ PRO MÍČOVÉ HRY

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> manipuluje s různými míči a náčiním 	Kopaná - způsoby zpracování míče na místě ve

	<p>dvojici</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení míče - přihrávky po zemi na krátkou a střední vzdálenost - střelba z místa, činnost brankaře - chytání, vyražení a výkop <p>Florbal - vedení míčku se správným úchopem hokejky, po čáře i po slalomové dráze</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby zpracování míčku - přihrávky z místa, v chůzi i v běhu - střelba z místa <p>Basketbal - dribling na místě i v chůzi, driblování s rychlým během k metě nebo po slalomové dráze</p> <p>Vybíjená - přihrávky a zpracování míčů, nácvik sledování spoluhráče pomocí hry Hod' a běž</p>
přesahy	
<p>M (3. ročník) : [ešení praktických úloh M (3. ročník) : Početní operace Prv (3. ročník) : Člověk a jeho zdraví TV (3. ročník) : Průpravná cvičení pro míčové hry</p>	
průřezová témata	
OSV: RSP, [PRD, SaS, SRaSO, PH, Ko, KaK	

RYTMICKÁ GYMNASTIKA A TANEC	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● vyjádří melodii a rytmus 	<p>Chůze podle daného rytmu udávaného bubínkem. Běh, poskoky, obraty a pohyby různých částí těla. Přísunný krok. Poskočný krok (krok, poskok), přeměnný krok (polkový krok). Cvičení podle rytmické hudby.</p>
přesahy	
<p>M (3. ročník) : [ešení praktických úloh Prv (3. ročník) : Člověk a jeho zdraví HV (3. ročník) : Hudebně pohybová výchova HV (3. ročník) : Poslech hudby</p>	
průřezová témata	
OSV: SaS, SRaSO, PH, Ko	
MuV: PM	

ATLETIKA	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní techniku běhu, skáče do dálky s rozběhem, hází z chůze 	<p>Běh (hladký)- starty z různých poloh, nízký a polovysoký start</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh s překonáváním překážek - běh po vymezené dráze se změnami směru - vytrvalostní - běžecká abeceda - na 50 metrů na výkon, povely při startu <p>Skok daleký z místa odrazem obouoř Skok daleký - spojení odrazu s pohybem paží do výše hlavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik odrazu z určitého místa - běh spojit s odrazem - s rozběhem ve vymezeném pásmu na výkon <p>Hod míčkem z místa - hod s přeskokem (přeskočit na pravou nohu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - házení kriketovým míčkem na výkon (na vzdálenost a na cíl)
přesahy	
M (3. ročník) : Geometrie M (3. ročník) : [ešení praktických úloh M (3. ročník) : Slovní úlohy Prv (3. ročník) : Člověk a jeho zdraví	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO, PH, Ko	

KONDIČNÍ CVIČENÍ	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe, že různá cvičení mají různé účinky a snaží zvýšit svoji výkonnost 	<p>Plné míče - válení, podávání, přenášení, kutálení, házení na dva metry obouř trčením</p> <p>Lavičky - chůze, přeskokování, ručkování, vystupování, sestupování, běh, seskoky, výstup po šikmo zavěšené lavičce.</p> <p>Žebřiny - vylézání, slézání, ručkování, vis, přitahování, zrychlování při opakování, přechod žebřin krokem přísunným.</p> <ul style="list-style-type: none"> - svis zády k žebřině, skrčovat střídavě levou a pravou nohu <p>Švihadla, lano - poskoky, přetahování, podbíhání, podlézání</p>

	Švédská bedna - probíhání, přeskokování, podlézání, vyskokování, přenášení jednotlivých dílů Šplh na tyči Kruhový trénink
přesahy	
M (3. ročník) : [ešení praktických úloh M (3. ročník) : Početní operace Prv (3. ročník) : Člověk a jeho zdraví	
průřezová témata	
OSV: RSP, [PRD, SaS, SRaSO, PH, Ko	

CVIČENÍ V PŘÍRODĚ	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chová se správně při pohybu v přírodě 	<p>Chůze v terénu, překonávání terénních překážek (přeskakování, přelézání, podlézání, přebíhání). vybíhání krátkých prudkých svahů. Bezhlučná chůze. Dbát na ochranu přírody. Orientace v terénu, chůze po vyznačené trase, sledování turistických značek. Chůze v zástupu, udržovat přiměřené rozestupy (nevzdalovat se od skupiny), ve volné skupině. Chůze se zátěží, vhodné oblečení a obutí. Čtení z mapy, orientace na mapě, odhad vzdálenosti. Poskytování první pomoci. Pohybové hry v přírodním prostředí.</p>
přesahy	
M (3. ročník) : Číselný obor 0-1000, číselná osa, zápis a čtení čísel Prv (3. ročník) : Místo, kde žijeme Prv (3. ročník) : Rozmanitosti přírody TV (3. ročník) : Cvičení v přírodě	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO, PH, Ko, KaK EV: E, VČP	

4. ROČNÍK (DOTACE: 2 (POVINNÝ))

ORGANIZOVANOST	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • projevuje přiměřenou samostatnost při organizaci pohybových činností 	<p>Reakce na smluvené povely, signály, automaticky reagovat na základní pojmy názvosloví. Schopnost cvičení ve skupině. Správné držení těla.</p>

	<p>Při cvičení na značkách nebo v kruhu podle nápodoby učitele, podle pokynů učitele.</p> <p>Dbáme na správné držení těla při všech polohách těla (sed, klek...).</p> <p>Celé tělo protahujeme vzhůru, pánev musí být podsunutá, ne vysazená. Ramena rozložena do šířky a volně spuštěna dolů, hrudník držený vznesně, lehce protlačený vpřed, nohy napnuté, váha těla je přenesena na přední část chodidel.</p> <p>Korigovat svalové napětí a uvolnění.</p>
přesahy	
TV (4. ročník) : Organizovanost	
průřezová témata	
OSV: SaS, SRaSO, PH, Ko	

GYMNASTIKA A ZÁKLADY AKROBACIE	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy akrobacie a gymnastiky 	<p>Kotoul vpřed - ze širokého stoje rozkročného</p> <ul style="list-style-type: none"> - na zvýšené na bedně do sedu skrčmo - kotouly opakovaně - kotoul letmo <p>Kotoul vzad - kotoul opakovaně</p> <p>Stoj na rukou - s oporou a dopomocí ze strany (paže napnuté, hlava zakloněna, vtažení z ramen, zpevnění těla, zvl. hýždí, pravidelně dýchat)</p> <p>Stoj na lopatkách - podepřít rukama, krátká výdrž, pohyb dokončit v sedu skrčmo, protáhnout trup a šíji vzhůru</p> <p>Stoj na hlavě</p> <p>Žebřiny - vis, ručkování, seskok, vylézt na žebřinu co nejdelšími kroky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vylézt na žebřinu s tělem co nejvíce přitisknutým na žebřinu, výskok do svisu dřepmo - ve visu půlobrat vlevo a zpět do základního postavení <p>Lavička (kladinka) - běh, poskoky, otočky, přeskoky, váha, ručkování, chůze v dřepu, chůze po čtyřech., vzpor dřepmo,</p> <ul style="list-style-type: none"> - cval stranou, běh se seskoky vpravo. vlevo, leh vznesmo, kotoul <p>Bedna - výskok do dřepu, odraz z trampolínky, seskok</p>

	<p>Trampolínka - odrazy, skok prostý prohnutě Koza - roznožka přes kozu našir, odbočka, výskok do dřepu Šplh - šplh na výkon, pokus přitažení na laně (klička) Kruhy - houpání ve visu, přemet ve visu, stoj Švihadlo - správné držení těla, napětí nohou, lehké poskoky</p>
přesahy	
M (4. ročník) : Slovní úlohy	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO, PH, Ko	

PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ PRO MÍČOVÉ HRY	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozumí základním pravidlům sportovních her, zvládá základní způsoby přihrávek 	<p>Kopaná - způsoby zpracování míče na místě ve dvojici</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení míče - přihrávky po zemi na krátkou a střední vzdálenost - střelba z místa, střelba po přihrávce, - <p>činnost brankaře - chytání, vyrážení a výkop</p> <p>Florbal - vedení míčku se správným úchopem</p> <p>hokejky, po čáře i po slalomové dráze</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby zpracování míčku - přihrávky z místa, v chůzi i v běhu - střelba z místa, střelba po přihrávce - střelba do brány, činnost brankaře <p>Basketbal - dribling na místě i v chůzi, driblování s rychlým během k metě nebo po slalomové dráze</p> <ul style="list-style-type: none"> - střelba na koš z místa, po přihrávce, <p>nácvik obrany</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávky a zpracování míčů, nácvik sledování spoluhráče pomocí hry Hod' a běž, hra na jeden koš <p style="text-align: right;">Vybíjená</p> <p>Přehazovaná - pravidla, přihrávky, zpracování míče, taktika</p> <p>Házená - základy přihrávek, ve dvojici v chůzi, později v běhu, střelba na brankaře, hra s lehkým míčkem</p>
přesahy	
M (4. ročník) : Slovní úlohy	

TV (4. ročník) : Průpravná cvičení pro míčové hry
průřezová témata
OSV: RSP, SaS, SRaSO, PH, Ko
MuV: LV

RYTMICKÁ GYMNASTIKA A TANEC	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● zvládne jednoduchou sestavu s tanečními kroky 	Cvičení podle rytmické hudby. Sestavy s tanečními kroky a kondičními cviky.
přesahy	
M (4. ročník) : Početní operace HV (4. ročník) : Poslech hudby HV (4. ročník) : Hudebně pohybová výchova	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO, PH, Ko	
MuV: KD, LV	

ATLETIKA	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● zvládá techniku běhu, skáče do dálky s rozběhem, hází s rozběhem 	Běh (hladký) - starty z různých poloh, nízký a polovysoký start <ul style="list-style-type: none"> - běh s překonáváním překážek - běh po vymezené dráze se změnami směru - vytrvalostní - běžecká abeceda - na na 50 metrů na výkon, povely při startu Skok daleký z místa odrazem obounož Skok daleký - spojení odrazu s pohybem paží do výše hlavy <ul style="list-style-type: none"> - nácvik odrazu z určitého místa - běh spojit s odrazem - s rozběhem ve vymezeném pásmu na výkon Hod míčkem z místa - hod s přeskokem (přeskočit na pravou nohu) <ul style="list-style-type: none"> - házení kriketovým míčkem na výkon (na vzdálenost a na cíl)
přesahy	
M (4. ročník) : Početní operace M (4. ročník) : Slovní úlohy	

průřezová témata

OSV: RSP, SaS, SRaSO, PH, Ko

KONDIČNÍ CVIČENÍ

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zná základní způsoby rozvoje kondičních předpokladů a snaží se o zvýšení úrovně 	<p>Plné míče - válení, podávání, přenášení, kutálení, házení na dva metry obouřuč trčením - vyhazovat míč obouřuč nebo jednoruč, přetahování se o míč</p> <p>Lavičky - chůze, přeskokování, ručkování, vystupování, sestupování, běh, seskoky, výstup po šikmo zavěšené lavičce. - vyběhnout a seběhnout po šikmo zavěšené lavičce, lezení po čtyřech ve vzporu ležmo</p> <p>Žebřiny - vylézání, slézání, ručkování, vis, přitahování, zrychlování při opakování, přechod žebřin krokem přísunným. - svis zády k žebřině, skrčovat spojené pokrčené nohy, vylézt na žebřiny zády otočením k žebřině</p> <p>Švihadla, lano - poskoky, přetahování, podbíhání, podlézání</p> <p>Švédská bedna - probíhání, přeskokování, podlézání, vyskakování, přenášení jednotlivých dílů, složení dílů</p> <p>Šplh na tyči, šplh na laně - výskok a přitažení</p> <p>Kruhový trénink</p> <p>Kombinace cviků s plným míčem, lavičkou, díly bedny a žebřinami</p> <p>Šplh na tyči, šplh na laně - výskok a přitažení</p> <p>Kruhový trénink</p> <p>Kombinace cviků s plným míčem, lavičkou, díly bedny a žebřinami</p> <p>Správné držení těla</p> <p>Při cvičení na značkách nebo v kruhu podle nápodoby učitele, podle pokynů učitele.</p> <p>Dbáme na správné držení těla při všech polohách těla (sed, klek...).</p> <p>Celé tělo protahujeme vzhůru, pánev musí být podsunutá, ne vysazená. Ramena rozložena do šířky a volně spuštěna dolů, hrudník držený vznesně, lehce protlačený vpřed, nohy napnuté, váha těla je přenesena na přední část chodidel.</p> <p>Korigovat svalové napětí a uvolnění.</p>

přesahy	
M (4. ročník) : Slovní úlohy	
průřezová témata	
OSV: [PRD, SaS, SRaSO, PH, Ko	

CVIČENÍ V PŘÍRODĚ	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> dovede spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností 	<p>Chůze v terénu, překonávání terénních překážek (přeskakování, přelézání, podlézání, přebíhání). vybíhání krátkých prudkých svahů.</p> <p>Bezhluchá chůze. Dbát na ochranu přírody.</p> <p>Orientace v terénu, chůze po vyznačené trase, sledování turistických značek.</p> <p>Chůze v zástupu, udržovat přiměřené rozestupy (nevzdalovat se od skupiny), ve volné skupině.</p> <p>Chůze se zátěží, vhodné oblečení a obutí.</p> <p>Čtení z mapy, orientace na mapě, odhad vzdálenosti.</p> <p>Poskytování první pomoci. Táboření, bezpečné rozdělávání ohně.</p> <p>Pohybové hry v přírodním prostředí.</p>
přesahy	
M (4. ročník) : Slovní úlohy M (4. ročník) : Početní operace Př (4. ročník) : Neživá příroda Př (4. ročník) : Živá příroda TV (4. ročník) : Cvičení v přírodě	
průřezová témata	
OSV: RSP, [PRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, Ko EV: ŽP, VČP	

5. ROČNÍK (DOTACE: 2 (POVINNÝ))

ORGANIZOVANOST	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> projevuje přiměřenou samostatnost při organizaci pohybových činností 	<p>Reakce na smluvené povely, signály, automaticky reagovat na základní pojmy názvosloví.</p> <p>Schopnost cvičení ve skupině.</p> <p>Při cvičení na značkách nebo v kruhu podle nápodoby učitele, podle pokynů učitele.</p> <p>Dbáme na správné držení těla při všech polohách těla</p>

	(sed, klek...) Celé tělo protahujeme vzhůru, pánev musí být podsunutá, ne vysazená. Ramena rozložena do šířky a volně spuštěna dolů, hrudník držený vzorně, lehce protlačený vpřed, nohy napnuté, váha těla je přenesena na přední část chodidel. Korigovat svalové napětí a uvolnění.
přesahy	
M (5. ročník) : Číselný obor 0- 1 000 000 000	
průřezová témata	
OSV: SaS, SRaSO, PH, Ko	

GYMNASTIKA A ZÁKLADY AKROBACIE

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zvládá základy akrobacie a gymnastiky 	<p>Kotoul vpřed - ze širokého stoje rozkročného</p> <ul style="list-style-type: none"> - na zvýšené na bedně do sedu skrčmo - kotouly opakovaně - kotoul letmo <p>Kotoul vzad - kotoul opakovaně</p> <p>Stoj na rukou - s oporou a dopomocí ze strany (paže napnuté, hlava zakloněna, vtažení z ramen, zpevnění těla, zvláště hýždí, pravidelně dýchat)</p> <p>Stoj na lopatkách - podepřít rukama, krátká výdrž, pohyb dokončit v sedu skrčmo, protáhnout trup a šíji vzhůru</p> <p>Stoj na hlavě</p> <p>Žebřiny - vis, ručkování, seskok, vylézt na žebřinu co nejdelšími kroky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vylézt na žebřinu s tělem co nejvíce přitisknutým na žebřinu, výskok do visu dřepmo - ve visu půlobrat vlevo a zpět do základního postavení <p>Lavička (kladinka) - běh, poskoky, otočky, přeskoky, váha, ručkování, chůze v dřepu, chůze po čtyřech., vzpor dřepmo,</p> <ul style="list-style-type: none"> - cval stranou, běh se seskoky <p>vpravo. vlevo, leh vznesmo, kotoul</p> <p>Bedna - výskok do dřepu, odraz z trampolínky, seskok</p> <p>Trampolínka -odrazy, skok prostý prohnuté</p>

	<p>Koza - roznožka přes kozu našir, odbočka, výskok do dřepu Šplh - šplh na výkon, pokus přitažení na laně (klička) Kruhy - houpání ve visu , přemet ve visu, stoj Švihadlo - správné držení těla, napětí nohou, lehké poskoky</p>
přesahy	
M (5. ročník) : Číselný obor 0- 1 000 000 000	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO, PH, Ko	

PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ PRO MÍČOVÉ HRY

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozumí základním pravidlům sportovních her, zvládá základní způsoby přihrávek 	<p>Kopaná - způsoby zpracování míče na místě ve dvojici</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení míče - přihrávky po zemi na krátkou a střední vzdálenost - střelba z místa, střelba po přihrávce, - činnost brankaře - chytání, vyrážení a výkop <p>Florbal - vedení míčku se správným úchopem hokejky, po čáře i po slalomové dráze</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby zpracování míčku - přihrávky z místa, v chůzi i v běhu - střelba z místa, střelba po přihrávce - střelba do brány, činnost brankaře <p>Basketbal - dribling na místě i v chůzi, driblování s rychlým během k metě nebo po slalomové dráze</p> <ul style="list-style-type: none"> - střelba na koš z místa, po přihrávce, nácvik obrany - přihrávky a zpracování míčů, nácvik sledování spoluhráče pomocí hry Hod' a běž, hra na jeden koš <p style="text-align: right;">Vybíjená</p> <p>Přehazovaná - pravidla, přihrávky, zpracování míče, taktika</p> <p>Házená - základy přihrávek, ve dvojici v chůzi, později v běhu, střelba na brankaře, hra s lehkým míčkem</p>
přesahy	
M (5. ročník) : Číselný obor 0- 1 000 000 000	
průřezová témata	
OSV: RSP, [PRD, SaS, SRaSO, PH, Ko	

RYTMICKÁ GYMNASTIKA A TANEC	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zvládně jednoduchou sestavu s tanečními kroky 	Chůze podle daného rytmu udávaného bubínkem. Běh, poskoky, obraty a pohyby různých částí těla. Přísunný krok. Poskočný krok (krok, poskok) Cvičení podle rytmické hudby.
přesahy	
M (5. ročník) : Číselný obor 0- 1 000 000 000 HV (5. ročník) : Poslech hudby HV (5. ročník) : Hudebně pohybová výchova	
průřezová témata	
OSV: SaS, SRaSO, PH, MV, Ko, KaK MuV: KD	

ATLETIKA	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zvládá techniku běhu, skáče do dálky s rozběhem, hází s rozběhem 	Běh (hladký) - starty z různých poloh, nízký a polovysoký start - běh s překonáváním překážek - běh po vymezené dráze se změnami směru - vytrvalostní - běžecká abeceda - na na 50 metrů na výkon, povely při startu Skok daleký z místa odrazem obounož Skok daleký - spojení odrazu s pohybem paží do výše hlavy - nácvik odrazu z určitého místa - běh spojit s odrazem - s rozběhem ve vymezeném pásmu na výkon Hod míčkem z místa - hod s přeskokem (přeskočit na pravou nohu - házení kriketovým míčkem na výkon (na vzdálenost a na cíl Štafetový běh - nácvik předávky, ohleduplnost k soupeři Skok do výšky - nácvik odrazu, techniky (skrčný, nůžky , flop jen v případě podmínek)
přesahy	

M (5. ročník) : Číselný obor 0- 1 000 000 000
průřezová témata
OSV: [PRD, SaS, SRaSO, PH, Ko

KONDIČNÍ CVIČENÍ	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zná základní způsoby rozvoje kondičních předpokladů a snaží se o zvýšení kondice 	<p>Plné míče - válení, podávání, přenášení, kutálení, házení na dva metry obouřuč trčením - vyhazovat míč obouřuč nebo jednoruč, přetahování se o míč</p> <p>Lavičky - chůze, přeskokování, ručkování, vystupování, sestupování, běh, seskoky, výstup po šikmo zavěšené lavičce. - vyběhnout a seběhnout po šikmo zavěšené lavičce, lezení po čtyřech ve vzporu ležmo</p> <p>Žebřiny - vylézání, slézání, ručkování, vis, přitahování, zrychlování při opakování, přechod žebřin krokem přísunným. - svis zády k žebřině, skrčovat spojené pokrčené nohy, vylézt na žebřiny zády otočením k žebřině</p> <p>Švihadla, lano - poskoky, přetahování, podbíhání, podlézání</p> <p>Švédská bedna - probíhání, přeskokování, podlézání, vyskokování, přenášení jednotlivých dílů, složení dílů</p> <p>Šplh na tyči, šplh na laně - výskok a přitažení</p> <p>Kruhový trénink</p> <p>Kombinace cviků s plným míčem, lavičkou, díly bedny a žebřinami</p> <p>Šplh na tyči, šplh na laně - výskok a přitažení</p> <p>Kruhový trénink</p> <p>Kombinace cviků s plným míčem, lavičkou, díly bedny a žebřinami</p>

přesahy
M (5. ročník) : Číselný obor 0- 1 000 000 000
průřezová témata
OSV: RSP, SaS, SRaSO, PH, Ko

CVIČENÍ V PŘÍRODĚ

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> dovede spojit turistiku s dalšími pohybovými a naučnými dovednostmi 	<p>Chůze v terénu, překonávání terénních překážek (přeskakování, přelézání, podlézání, přebíhání). vybíhání krátkých prudkých svahů. Bezhlučná chůze. Dbát na ochranu přírody. Orientace v terénu, chůze po vyznačené trase, sledování turistických značek. Chůze v zástupu, udržovat přiměřené rozestupy (nevzdalovat se od skupiny), ve volné skupině. Chůze se zátěží, vhodné oblečení a obutí. Čtení z mapy, orientace na mapě, odhad vzdálenosti. Poskytování první pomoci. Táboření, bezpečné rozdělávání ohně. Pohybové hry v přírodním prostředí. Správné chování v dopravních prostředcích, orientace v jízdních řádech.</p>
přesahy	
<p>Př (5. ročník) : Člověk Př (5. ročník) : Rozmanitosti života na Zemi TV (5. ročník) : Cvičení v přírodě</p>	
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, [PRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, Ko EV: ŽP, VČP</p>	

4.7. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků

a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

4.7.1. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

- získání pozitivního vztahu k ochraně přírody a ekologickým aktivitám
- pozorování přírody, její ochrana a výtvarné zpracování ekologických témat
- úzké propojení s učivem prvouky, přírodovědy, vlastivědy a podle možností i ostatních předmětů
- zaměření na regionální tematiku jak z hlediska historie, tak i přírodních věd (chráněné rostliny, stromy, živočichové, přírodní společenstva, ochrana vody, lidové zvyky a tradice spojené s regionem apod.)
- zaměření na ochranu životního prostředí a ekologii vůbec (třídění odpadů, ochrana přírody apod.)
- co největší využívání barev, lepidel vyrobených z ekologických materiálů, používání recyklovaného papíru
- práce s přírodním materiálem, barvami apod.
- práce v přírodě (třída v přírodě – příroda ve třídě)
- vytváření vlastních projektů a práce na projektech vyhlášených různými organizacemi

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 - Vztah člověka k prostředí
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:
 - Etnický původ
 - Lidské vztahy
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Hodnoty, postoje, praktická etika
 - Komunikace
 - Kreativita
 - Mezilidské vztahy

- Rozvoj schopností poznávání
- [ešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Sebepoznání a sebezpojetí
- Seberegulace a sebeorganizace

1. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> - podzimní vlaštovky - obrázek z listů - struktura listů - mozaika z přírodnin - korále z přírodnin - postavy zvířátek z kaštanů a žaludů - navlékání jehly
přesahy	
Prv (1. ročník) : Lidé a čas	
ČaSP (1. ročník) : Práce s drobným materiálem	
průřezová témata	
OSV: [PRD, SRaSO, MV, Ko	

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● pracuje podle slovního návodu ● zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> - práce, hra se stavebnicemi, práce s odpadovým materiálem (krabičky)
přesahy	
Prv (1. ročník) : Lidé a čas	
ČaSP (1. ročník) : Konstrukční činnosti	
průřezová témata	
OSV: SRaSO, Ko	

PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování a pečuje o nenáročné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> - rašení barboroky, pučení hrášku - péče o pokojové rostliny ve třídě, úprava trávníků před zimou
přesahy	
Prv (1. ročník) : Rozmanitosti přírody	
průřezová témata	

OSV: RSP, SRaSO, Ko

EV: ZPŽ, ŽP, VČP

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> připraví tabuli pro jednoduché stolování a chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> příprava slavnostního stolu (Vánoce, Velikonoce) zásady slušného chování u stolu
přesahy	
Prv (1. ročník) : Člověk a jeho zdraví	
Prv (1. ročník) : Rozmanitosti přírody	
Prv (1. ročník) : Místo, kde žijeme	
ČaSP (1. ročník) : Příprava pokrmů	
ČaSP (1. ročník) : Pěstitelské práce	
ČaSP (1. ročník) : Konstrukční činnosti	
ČaSP (1. ročník) : Práce s drobným materiálem	
průřezová témata	
OSV: RSP, SRaSO, K, Ko	
EV: ŽP	

2. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> zvířátka z kaštanů, výrobky z listů, výrobky z kartonového odpadu přišívání knoflíků, navlékání korálků, jehelníček tradiční vánoční předměty (svícen, věneček) práce s keramickou hlinou (svícínek, ozdoby, zvířátka)
přesahy	
průřezová témata	
OSV: SRaSO, Ko	

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> práce montážní a demontážní s využitím dětských stavebnic využití odpadového materiálu sestavování modelů podle předlohy i podle představy
přesahy	
Prv (2. ročník) : Místo, kde žijeme	

ČaSP (2. ročník) : Konstruktivní činnosti
ČaSP (2. ročník) : Práce s drobným materiálem
průřezová témata
OSV: RSP, [PRD, SRaSO, K, Ko
MuV: LV

PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování, pečuje nenáročným rostlinám 	<ul style="list-style-type: none"> pokožkové rostliny - ošetřování, úprava pěstování hrášku a ředkviček, úprava záhonku
přesahy	
Prv (2. ročník) : Rozmanitost přírody	
Prv (2. ročník) : Místo, kde žijeme	
ČaSP (2. ročník) : Pěstitelské práce	
průřezová témata	
OSV: RSP, SRaSO, Ko	
MuV: LV	

PŘÍPRAVA POKRMŮ	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> slavnostní prostírání při narozeninách a oslavách ovocný salát
přesahy	
Prv (2. ročník) : Člověk a jeho zdraví	
Prv (2. ročník) : Lidé kolem nás	
ČaSP (2. ročník) : Příprava pokrmů	
průřezová témata	
OSV: RSP, [PRD, SRaSO, PL, Ko	
MuV: KD	

3. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> obrázek z listů struktura listů mozaika z přírodnin korále z přírodnin postavy zvířátek z kaštanů a žaludů bramborová tiskátka práce v terénu, domečky pro skřítky, provazová

	pavučina mezi stromy, oblečený strom, obrazy z přírodnin - práce s kukuřičným šustím - batika - vánoční přání - adventní kalendář - vánoční ozdoby - vánoční přání - záložka do knihy - koláž z barevného papíru (sněhulák) - pásové vystřihovánky - plošné loutky (čert, Mikuláš, zvířata) - sněhové koule - sněhové vločky - masopustní masky - papírové město, papírový nábytek - prostřihované obrázky na okno
přesahy	
Prv (3. ročník) : Lidé a čas	
Prv (3. ročník) : Místo, kde žijeme	
ČaSP (3. ročník) : Práce s drobným materiálem	
průřezová témata	
OSV: SRaSO, Ko	

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● pracuje podle slovního návodu a předlohy ● zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	- práce (hra) se stavebnicemi - bytová stavebnice - montážní a demontážní práce
přesahy	
Prv (3. ročník) : Místo, kde žijeme	
ČaSP (3. ročník) : Konstrukční činnosti	
průřezová témata	
OSV: SRaSO, Ko	

PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročné rostliny 	- podzimní práce na školním pozemku a v okolí školy - péče o pokojové rostliny ve třídě - rašení větviček (Barborky) - příprava krmítka a směsí pro zimní přikrmování ptáků

	- ošetřování pokojových rostlin, jejich přesazování, množení - jarní práce na školním pozemku a v okolí školy - pomoc při jarním úklidu veřejných prostranství ve městě
přesahy	
Prv (3. ročník) : Rozmanitosti přírody	
Prv (3. ročník) : Místo, kde žijeme	
ČaSP (3. ročník) : Pěstitelské práce	
průřezová témata	
OSV: RSP, SRaSO, Ko	
EV: ZPŽ, ŽP, VČP	

PŘÍPRAVA POKRMŮ	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování a chová se vhodně při stolování 	- vánoční a velikonoční stůl, zdobné a tradiční prvky - zeleninový salát
přesahy	
Prv (3. ročník) : Lidé a čas	
Prv (3. ročník) : Člověk a jeho zdraví	
průřezová témata	
OSV: SRaSO, Ko	
MuV: EP	
EV: VČP	

4. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří různé výrobky z daného materiálu, využívá prvky lidových tradic • volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovišti, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc 	- práce s papírem a kartonem - vytrhávání, přesné stříhání, rozměrování (např. motýl - koláž; drak - maketa; akvárium - pracovní list s návodem; rozložený obraz - sestavení proužků obrazu) - práce s přírodním materiálem - lisování, sušení, třídění, lepení listů a rostlin (např. herbář listů a rostlin) - práce s papírem a kartonem - vyřezávání, skládání, přehýbání, vystřihování, vytrhávání, polepování, slepování papíru, obkreslování šablon (např. krmítko pro ptáky - zimní dekorace; papírořez - zimní motivy, masopustní maska; obal knihy - ochrana knih a učebnic - práce s přírodním materiálem -

	<p>aranžování , zdobení větviček jehlič. stromů, jejich upevňování, lepení různého lisovaného přírodního materiálu (např. vánoční svícen a přání)</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavičky z částí dřevěných kolíků na prádlo) - práce s textilem - ozdobné stehy, sešívání, látání, stříhání a lepení textilu (např. polštářek na jehly; ubrousek - vyšívání; velikonoční vejce - zdobení vlnou, přízí) - práce s papírem - upevňování již osvojených dovedností (např. okenní ozdoby - jarní motivy; velikonoční přání) - využití regionálních tematických výstav
přesahy	
ČaSP (4. ročník) : práce s drobným materiálem	
průřezová témata	
OSV: RSP, SRaSO, Ko	
EV: ŽP	

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na pracovišti, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy 	- práce s konstrukční stavebnicí - montáž a demontáž stavebních prvků, Lego, Merkur
přesahy	
průřezová témata	

PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
Výstupy	učivo
	- pěstitelské činnosti - ošetřování pokojových rostlin, přesazování předpěstovaných rostlin, odstraňování plevelů, rytí a úprava záhonů
přesahy	
Př (4. ročník) : Neživá příroda	
Př (4. ročník) : Živá příroda	
ČaSP (4. ročník) : pěstitelské práce	
průřezová témata	
OSV: SRaSO, Ko	
EV: ŽP, VČP	

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • připraví samostatně jednoduchý pokrm 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché prostírání - obsluha a chování u stolu - základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin a jejich skladování, jednoduchý pokrm studené kuchyně (pomazánka, chlebičky), úprava ovoce a zeleniny za studena
přesahy	
Př (4. ročník) : Živá příroda ČaSP (4. ročník) : příprava pokrmů	
průřezová témata	
OSV: RSP, SRaSO, Ko MuV: LV, EP	

5. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří různé výrobky z daného materiálu, využívá prvky lidových tradic • Volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu, • udržuje pořádek na pracovišti, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s papírem a kartonem - vytrhávání, přesné stříhání, rozměrování (např. motýl - koláž; drak - maketa; akvárium - pracovní list s návodem; rozložený obraz - sestavení proužků obrazu) - práce s přírodním materiálem - lisování, sušení, třídění, lepení listů a rostlin (např. herbář listů a rostlin) - práce s papírem a kartonem - vyřezávání, skládání, přehýbání, vystřihování, vytrhávání, polepování, slepování papíru, obkreslování šablon (např. krmítko pro ptáky - zimní dekorace; papírořez - zimní motivy, masopustní maska; obal knihy - ochrana knih a učebnic) - práce s přírodním materiálem - aranžování , zdobení větviček jehličnatých stromů, jejich upevňování, lepení různého lisovaného přírodního materiálu (např. vánoční svícen a přání) - základní vybavení kuchyně - využití regionálních tematických výstav - postavičky z částí dřevěných kolíků na prádlo) - práce s textilem - ozdobné stehy, sešívání, látání, stříhání a lepení textilu (např. polštářek na jehly; ubrousek - vyšívání; velikonoční vejce - zdobení vlnou, přízí) - práce s papírem - upevňování již osvojených dovedností (např. okenní ozdoby - jarní motivy;

	velikonoční přání) - využití regionálních tematických výstav
přesahy	
ČaSP (5. ročník) : práce s drobným materiálem	
průřezová témata	
OSV: RSP, SRaSO, Ko EV: VČP	

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na pracovišti, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy, dodržuje bezpečnost a hygienu 	práce s konstrukční stavebnicí - montáž a demontáž stavebních prvků - Lego, Merkur
přesahy	
ČaSP (5. ročník) : konstrukční činnosti	
průřezová témata	
OSV: RSP, SRaSO, Ko	

PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na pracovišti, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pokusy a zaznamenává, ošetřuje nenáročné rostliny, volí vhodné pomůcky 	pěstitelské činnosti - ošetřování pokojových rostlin, přesazování předpěstovaných rostlin, odstraňování plevelů, rytí a úprava záhonů
přesahy	
Př (5. ročník) : Rozmanitosti života na Zemi ČaSP (5. ročník) : příprava pokrmů	
průřezová témata	
OSV: RSP, SRaSO, Ko EV: ZPŽ, ŽP, VČP	

PŘÍPRAVA POKRMŮ	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na pracovišti, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc 	- jednoduché prostírání - obsluha a chování u stolu

při úrazu ● připraví samostatně jednoduchý pokrm	- základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin a jejich skladování, jednoduchý pokrm studené kuchyně (pomazánka, chlebičky), úprava ovoce a zeleniny za studena
přesahy	
PŘ (5. ročník) : Člověk ČaSP (5. ročník) : příprava pokrmů	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO, MV, Ko MuV: EP EV: ŽP	

5. ŠKOLNÍ PROJEKTY

5.1. PODZIM

- Cíl:
- vnímání změn v přírodě
 - povzbuzení kreativity
 - vyhledávání informací a jejich zpracování
 - komunikace ve skupině, rozvoj spolupráce

- Kompetence:
- schopnost pozorovat a zaznamenat výsledky své práce
 - pracuje ve skupině
 - vyhledává různé informace a zpracovává je
 - výstižně a souvisle se vyjadřuje
 - používá různé materiály a pracovní pomůcky
 - chová se ohleduplně k přírodě

- Začlenění do předmětů:
- český jazyk - psaní, čtení, přednes, hledání ve slovníku a v encyklopediích
 - matematika - slovní úlohy
 - člověk a jeho svět - vyhledávání informací z různých zdrojů
 - umění a kultura - zpěv, výtvarné vyjádření
 - člověk a svět práce - využití přírodních materiálů
 - člověk a zdraví - pohyb v přírodě

- Průběh: každá třída zpracuje určité téma (ovoce a zelenina, houby, stromy, změny v přírodě, práce na zahradě)
- projekt vyústí podzimní slavností

Časové rozvržení: dvouměsíční projekt

Projekt je určen pro žáky všech ročníků.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 1. ročník, 4. ročník, 2. ročník, 5. ročník, 3. ročník

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- [ešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Kreativita

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Práce v realizačním týmu

5.2. VÁNOCE

- Cíl:
- poznání zvyků a tradic
 - povzbuzení kreativity
 - vyhledávání informací a jejich zpracování
 - komunikace ve skupině, rozvoj spolupráce
 - přiblížit křesťanské svátky
 - prezentace školy

- Kompetence:
- schopnost pozorovat a zaznamenat výsledky své práce
 - pracuje ve skupině
 - vyhledává různé informace a zpracovává je
 - výstižně a souvisle se vyjadřuje
 - používá různé materiály a pracovní pomůcky
 - chrání a oceňuje tradice, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
 - rozvíjí smysl pro kulturu a tvořivost

Začlenění do předmětů: český jazyk - psaní, čtení, vyprávění, přednes, hledání ve slovníku a encyklopediích
matematika - slovní úlohy
člověk a jeho svět - vyhledávání informací z různých zdrojů, legendy z minulosti
umění a kultura - zpěv, výtvarné vyjádření
člověk a svět práce - využití různých materiálů

Průběh: Třídy budou zpracovávat oblasti: člověk a příroda, pranostiky, světci adventu, příběh narození Ježíška. Určité dny budou věnovány tvůrčím dílům. Výrobky vzniklé z těchto dílen budou vystaveny pro rodiče a veřejnost.

- Časové rozvržení: v průběhu adventu (čtyři neděle)
- Cíl:
- poznání zvyků a tradic
 - povzbuzení kreativity
 - vyhledávání informací a jejich zpracování
 - komunikace ve skupině, rozvoj spolupráce
 - přiblížit křesťanské svátky
 - prezentace školy

- Kompetence:
- schopnost pozorovat a zaznamenat výsledky své práce
 - pracuje ve skupině
 - vyhledává různé informace a zpracovává je
 - výstižně a souvisle se vyjadřuje
 - používá různé materiály a pracovní pomůcky
 - chrání a oceňuje tradice, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
 - rozvíjí smysl pro kulturu a tvořivost

Začlenění do předmětů: český jazyk - psaní, čtení, vyprávění, přednes, hledání ve slovníku a encyklopediích
matematika - slovní úlohy

člověk a jeho svět - vyhledávání informací z různých zdrojů, legendy z minulosti
umění a kultura - zpěv, výtvarné vyjádření
člověk a svět práce - využití různých materiálů

Průběh: Třídy budou zpracovávat oblasti: člověk a příroda, pranostiky, světci adventu, příběh narození Ježíška. Určité dny budou věnovány tvůrčím dílnám. Výrobky vzniklé z těchto dílen budou vystaveny pro rodiče a veřejnost.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 1. ročník, 4. ročník, 2. ročník, 5. ročník, 3. ročník

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- [ešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Sebeznání a sebepečení
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení

5.3. MASOPUST

- Cíl:
- poznání zvyků a tradic
 - povzbuzení kreativity
 - vyhledávání informací a jejich zpracování
 - komunikace ve skupině, rozvoj spolupráce
 - spolupráce různě starých žáků, ohleduplnost k mladším
 - prezentace školy

- Kompetence:
- schopnost pozorovat a zaznamenat výsledky své práce
 - pracuje ve skupině
 - vyhledává různé informace a zpracovává je
 - výstižně a souvisle se vyjadřuje
 - používá různé materiály a pracovní pomůcky
 - chrání a oceňuje tradice
 - rozvíjí smysl pro kulturu a tvořivost

Začlenění do předmětů: český jazyk - psaní, čtení, přednes, hledání ve slovníku a encyklopediích
matematika - slovní úlohy
člověk a jeho svět - vyhledávání informací z různých zdrojů
umění a kultura - zpěv, výtvarné vyjádření
člověk a svět práce - práce s papírem a textilem, výroba kostýmů

Průběh: Všichni žáci školy se schází jednou týdně, prezentují předem zadané různé úkoly, postupně vytvářejí masky a učí se říkadla, popěvky a tanečky (střapáci, medvědi s medvěďákem, kominíci, muzikanti, lauffři...). projekt vyvrcholí průvodem po obci a vystoupením v mateřské škole.
Časové rozvržení: po dobu masopustního období (asi dva měsíce)

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 1. ročník, 4. ročník, 2. ročník, 5. ročník, 3. ročník

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- [ešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Komunikace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení

5.4. VYNÁŠENÍ MORENY

- Cíl:
- poznání zvyků a tradic
 - povzbuzení kreativity
 - vyhledávání informací a jejich zpracování
 - komunikace ve skupině, rozvoj spolupráce
 - vnímání změn v přírodě

- Kompetence:
- schopnost pozorovat a zaznamenat výsledky své práce
 - pracuje ve skupině
 - výstižně a souvisle se vyjadřuje
 - používá různé materiály a pracovní pomůcky
 - chrání a oceňuje tradice, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
 - rozvíjí smysl pro kulturu a tvořivost

Začlenění do předmětů: český jazyk - psaní, čtení, přednes, tvůrčí psaní
člověk a jeho svět - vysvětlování starých zvyků a změn v přírodě
umění a kultura - zpěv, výtvarné vyjádření
člověk a svět práce - využití různých materiálů

Průběh: Žáci se seznámí se zvyky, vyhledají a naučí se popěvky a říkadla, pokusí se vymyslet další říkadla v duchu lidových tradic, vyrobí Moreny a společně projdou obcí k řece Bystřici a přivítají tímto jaro.

Časové rozvržení: týdenní projekt

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 1. ročník, 4. ročník, 2. ročník, 5. ročník, 3. ročník

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- [ešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Sebepoznání a sebepojetí
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení

5.5. DEN ZEMĚ

Cíl: - uvědomění si spojitosti přírody a lidského života

- vliv člověka na stav životního prostředí
- vytvořit vztah k okolí předejít lhostejnosti

Kompetence: umí si vyhledat informace a je schopen si o nich udělat záznam

vnímá problémové situace a podle svých schopností je schopen si udělat vlastní úsudek
komunikuje o problémech životního prostředí
využívá komunikační a informační prostředky
spolupracuje ve skupině a dodržuje daná pravidla
chápe a respektuje důsledky svého chování ve vztahu ke svému okolí
používá bezpečně různé materiály a pomůcky

dodržuje dohodnutá pravidla

Začlenění do předmětů: český jazyk - psaní, čtení, tvůrčí psaní

člověk a jeho svět - význam lesů, vodních zdrojů, ovzduší i energie a třídění odpadů

umění a kultura - zpěv a výtvarné zpracování

člověk a svět práce - využití různých materiálů, úklid okolí školy a bydliště

Průběh: Motivujeme žáky filmem Wall-e o životním prostředí, starší žáci jsou zapojeni do soutěže

Recyklohraní, soutěž o životním prostředí, shlédnutí naučného filmu, den her přírodě,

soutěže, rébusy, křížovka, úklid v okolí školy a v obci, podle možností vyčištění části potoka,

výstavka obalů - jak je třídit

Časové rozvržení: třídění odpadu (po celý rok)

Den Země (týden v okolí 20.4.)

Projekt je určen pro žáky 1. - 5. ročníku

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 1. ročník, 4. ročník, 2. ročník, 5. ročník, 3. ročník

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- [ešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení

5.6. ČARODĚJNICE

Cíl: - poznání zvyků a tradic

- povzbuzení kreativity
- rozvoj spolupráce

Kompetence: - pracuje ve skupině
- používá různé materiály
- oceňuje tradice a má smysl pro tvořivost
- zapojuje se do kulturního dění

Začlenění do předmětů: - český jazyk - psaní, čtení, tvůrčí psaní, přednes
- člověk a jeho svět - vysvětlování zvyků a tradic
- umění a kultura - výtvarné vyjádření a zpěv
- člověk a svět práce - využití různých materiálů, výroba kostýmů

Průběh: Žáci si postupně vytvářejí masky, projekt vyvrcholí průvodem masek po obci, setkáním s dětmi mateřské školy - tanec a občerstvení, večer setkání u májky.

Časové rozvržení: týden před 30. 4.

Projekt je určen pro žáky 1. - 5. ročníku

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 1. ročník, 4. ročník, 2. ročník, 5. ročník, 3. ročník

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- [ešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Sebepoznání a sebepojetí
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení

5.7. NAŠE OBEC

S tímto projektem počítáme do budoucnosti.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 1. ročník, 4. ročník, 2. ročník, 5. ročník, 3. ročník

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- [ešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení

5.8. EVROPSKÝ DEN

Cíl projektu: - orientace ve světě informací, propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, vedení k ohleduplnosti
- rozšiřování slovní zásoby
- pojmenovávání pozorovaných skutečností

Kompetence: - schopnost pozorovat a zaznamenat výsledky své práce samostatně i ve skupině
- výstižně a souvisle se vyjadřuje
- používá různé materiály
- rozvíjí smysl pro kulturu a tvořivost

Začlenění do předmětu: český jazyk - psaní, čtení

cizí jazyk - pozdravy v různých jazycích, jednoduchá slovní zásoba

člověk a jeho svět - poznávání kontinentu a evropských států, seznamování se

zeměpisnými, historickými a

kulturními informacemi

umění a kultura - zpěv, výtvarné vyjádření

člověk a svět práce - využití různých materiálů

Průběh: vyhledávání informací o evropských zemích, kvízy, hádanky, práce s mapou - zakreslování typických znaků státu, výroba státních vlajek, vystavka prací o Evropě

Časové rozvržení : týdenní projekt (květen)

Projekt je určen pro žáky 1. - 5. ročníku.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 1. ročník, 4. ročník, 2. ročník, 5. ročník, 3. ročník

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- [ešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení

5.9. OKOLNÍ LESY

S tímto projektem počítáme do budoucna.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 1. ročník, 4. ročník, 2. ročník, 5. ročník, 3. ročník

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- [ešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Sebepoznání a sebepojetí
- Kreativita
- Mezilidské vztahy

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

Hodnocení žáků

1. Obecné zásady

- 1.1. Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb.
- 1.2. Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu
 - co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil
 - v čem chybuje a jak postupovat dále
- 1.3. Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření, mělo by být motivující, nehodnotí se osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém
- 1.4. Uplatňuje se pedagogický takt a přiměřená náročnost
- 1.5. Posuzuje se individuální pokrok, vyhýbat se srovnávání
- 1.6. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě
- 1.7. Hodnocení musí být postaveno na konkrétních a splnitelných úkolech
- 1.8. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch
- 1.9. Hodnotíme vždy procvičené učivo
- 1.10. Učitel vede evidenci

2. Způsoby hodnocení

- 2.1. Slovní hodnocení - hodnotit osobní pokrok žáka a porovnávat s předchozími výsledky
 - poskytuje informaci
- 2.2. Klasifikace - známka nezahrnuje žákovo chování
 - klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo
 - žáci mají možnost se učivo naučit a důkladně procvičit
 - žáci jsou předem informováni o všech písemných pracích, testech atd.
 - používá se pět klasifikačních stupňů
 - výsledná známka je získána na základě dostatečného množství různých podkladů získaných průběžně
- 2.3. Sebehodnocení - žáci jsou k němu vedeni již od prvního ročníku, učí se nemít strach z chyby
 - žáci se učí od prvního ročníku pracovat s portfoliem, posuzovat, třídit práce

3. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v sobě zahrnují všechny typy hodnocení a zrovnoprávňují slovní hodnocení i klasifikaci.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

3.1. Hodnocení v prvním ročníku

Během prvního ročníku převládá slovní hodnocení s motivačním charakterem. Na vysvědčení jsou žáci klasifikováni známkou, podle situace je možné i slovní hodnocení nebo kombinace obou.

3.2. Hodnocení v dalších ročnících

Zde převažuje hodnocení známkou.

Klasifikace pro kontrolní práce:	0 chyb.....	1
	1 - 3 chyby.	2
	4 - 5 chyb.	3
	6 - 8 chyb.	4

Klasifikace souhrnějších kontrolních prací:	100% - 95%.	1
	94% - 75%.	2
	74% - 41%.	3
	40% - 25%	4

3.3. Hodnocení předmětů tvořivého charakteru

Využívá se především slovního hodnocení.

4. Kriteria hodnocení:

Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte.

Schopnost řešit jednotlivé situace.

Úroveň komunikačních dovedností.

Schopnost řešit problémy tvůrčím způsobem.

Změny v chování, v postojích a dovednostech.

Schopnost posoudit svoji práci, vynaložené úsilí a osobní možnosti.

1 - výborný - žák je schopen samostatně a bezchybně řešit zadané úkoly, dokáže samostatně činit nové závěry ze získaných vědomostí; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen samostatně a správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; činí samostatné závěry z prováděných činností; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez chyb;

2 - chvalitebný - žák je schopen samostatně a s drobnými chybami řešit zadané úkoly; dokáže samostatně reprodukovat získané vědomosti a je schopen za pomoci učitele činit nové závěry ze získaných vědomostí; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez podstatných chyb;

3 - dobrý - žák je schopen správným postupem řešit zadané úkoly s drobnými chybami, je schopen reprodukovat získané vědomosti; při jeho činnosti je třeba občasně nápovědy učitele; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje, s nápovědou učitele dokáže

vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými nedostatky;

4 - dostatečný - žák je schopen s nápovědou učitele řešit zadané úkoly; dokáže používat získané vědomosti v dalším studiu a prohlubovat je; při samostatné práci je schopen určit postup řešení; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen za pomoci učitele používat pomůcky, nástroje a přístroje; pod vedením učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými nedostatky, nebo po stanoveném termínu bez podstatných chyb;

5 - nedostatečný - žák ani s nápovědou učitele není schopen řešit zadané úkoly; stupeň znalostí, vědomostí a dovedností neumožňuje pokračovat v novém osvojování učební látky; při samostatné práci není schopen ani naznačit postup řešení; v laboratorních a praktických cvičeních se dopouští vážných omylů, nedokáže používat pomůcky, nástroje a přístroje; nedokáže ze své činnosti vyvodit závěry; zadané práce neodevzdává ve stanoveném termínu;

5. Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků:

Písemné práce - testy, cvičení, diktáty, slohové práce, referáty

Ústní zkoušení - přednes, vyprávění, ústní referát, popis obrázků a schémat

Domácí úkoly

Modelové a problémové úkoly

Výroba pomůcek k výuce

6. Hodnocení chování žáka

1 - velmi dobré - žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu; méně závažných přestupků se dopouští ojediněle; žák je vždy přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit;

2 - uspokojivé - chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu, tj. dopouští se vůči nim závažných přestupků; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, ohrožuje bezpečnost a zdraví své i jiných osob;

3 - neuspokojivé - chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování; dopouští se takových závažných přestupků, že je jimi vážně ohrožena výuka, bezpečnost nebo zdraví jiných osob; záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně- vzdělávací činnost školy;

Celkový prospěch

Prospěl s vyznamenáním - není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a

průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50, chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Prospěl - není-li klasifikace v žádném z povinných předmětů vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

Neprospěl - je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

7. Hodnocení chování

Hodnocení se odvíjí od dodržování školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, ve školní družině, při školních akcích, při reprezentaci školy. Hodnocení provádí třídní učitel po dohodě s ostatními.

Kázeňské problémy řešit hned s rodiči, v případě opakování použít napomenutí třídního učitele, třídní důtky, ředitelské důtky.

8. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami blíže specifikuje vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb.

Při hodnocení přihlížíme k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení odborných pracovišť a uplatňují přiměřené způsoby získávání podkladů.

Volí takové formy zkoušení, na které nemá porucha negativní vliv. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z jevů, které žák zvládl. Důraz je kladen na vyjádření pozitivních stránek výkonu.

Podporuje se motivace žáka k učení.

Žáci s speciálními poruchami učení

Hodnocení vychází z individuálního plánu, který je sestaven učitelem na základě vyšetření PPP.

Žáci se zdravotním postižením

Respektujeme doporučení odborných pracovišť. Přihlížíme k charakteru jejich postižení.

Žáci se sociálním znevýhodněním

Přistupujeme výrazně individuálním způsobem, snažíme se co nejvíce spolupracovat s rodinou a se sociálním odborem. Po dohodě většinou volíme slovní hodnocení.

Žáci talentovaní

Přistupujeme individuálním způsobem, dáváme jim možnost rozvoje. Žák má možnost pracovat ve vyšším ročníku.

Kritéria hodnocení v jednotlivých předmětech pro jednotlivé ročníky

I. období - 1.-3. ročník

Český jazyk

1. ročník

Stupeň 1 /výborný/

Žák zvládá čtení přiměřených textů, rozumí čtenému textu. Jeho grafický projev je správný, přesný a estetický. Dokáže souvisle vyslovovat své myšlenky.

Stupeň 2 /chvalitebný/

Žák zvládá čtení na úrovni slabikování, rozumí čtenému textu podle podnětů učitele. Jeho grafický projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a úhlednosti. Své myšlenky dokáže formulovat za pomoci učitele.

Stupeň 3 /dobrý/

Žák zvládá čtení na úrovni slabikování s malými obtížemi. Čtenému textu rozumí jen za pomoci učitele. Jeho grafický projev má nedostatky ve správnosti a přesnosti, je neúhledný. Své myšlenky formuluje jen za velké pomoci učitele.

Stupeň 4 /dostatečný/

Žák zvládá čtení na úrovni slabikování s velkými obtížemi. Čtenému textu nerozumí. Jeho grafický projev má velké nedostatky ve správnosti a přesnosti, je velmi neúhledný. Své myšlenky formuluje i za pomoci učitele s velkými obtížemi.

Stupeň 5 /nedostatečný/

Žák nezvládá čtení ani na úrovni slabikování. Čtenému textu nerozumí.

Jeho grafický projev má vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti, závažné nedostatky nedokáže opravit ani za pomoci učitele. Své myšlenky nedokáže formulovat ani za pomoci učitele.

2. ročník

Stupeň 1 /výborný/

Žák čte plynule se správnou intonací, čtenému textu rozumí a dovede jej reprodukovat. Ovládá požadovaná mluvnická pravidla a dovede je použít v psaném projevu. Jeho písemný projev je správný, přesný a výstižný,

grafický projev je přesný a estetický. Žák dokáže výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity. Zadané úkoly plní zodpovědně, je velmi aktivní.

Stupeň 2 /chvalitebný/

Žák čte plynule se správnou intonací s malými obtížemi, čtenému textu rozumí a reprodukuje jej podle podnětu učitele. Požadovaná mluvnická pravidla ovládá s menšími obtížemi, používá je v písemném projevu s menšími chybami, které dovede opravit. Jeho písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, grafický projev je méně přesný a estetický. Žák dokáže formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity na základě podnětu učitele. Zadané úkoly plní zodpovědně, je aktivní.

Stupeň 3 /dobrý/

Žák nečte plynule a v intonaci má obtíže, čtenému textu rozumí s chybami a reprodukuje jej za pomoci učitele. Požadovaná mluvnická pravidla ovládá s obtížemi, v písemném projevu má gramatické chyby, které dovede za pomoci učitel korigovat.. Jeho písemný projev má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, grafický projev je nepřesný a neúhledný. Žák dokáže formulovat své myšlenky, prožitky a pocity za pomoci učitele. Při plnění úkolů je méně aktivní a pohotový.

Stupeň 4 /dostatečný/

Žák nečte plynule a v intonaci má velké obtíže, čtenému textu rozumí s chybami a reprodukuje jej jen za velké pomoci učitele. V požadovaných mluvnických pravidlech má velké nedostatky, v písemném projevu je používá s velkými chybami. Jeho písemný projev má velké nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, grafický projev je velmi nepřesný a neúhledný. Žák dokáže formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity za pomoci učitele s velkými obtížemi. Při plnění úkolů projevuje jen malý zájem a snahu.

Stupeň 5 /nedostatečný/

Žák nečte plynule, intonaci nepoužívá, čtenému textu nerozumí a nedokáže jej reprodukovat ani za pomoci učitele. V požadovaných mluvnických pravidlech má závažné a značné mezery, v písemném projevu je vědomě nepoužívá. Jeho písemný projev má velké nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, grafický projev je velmi nepřesný a neúhledný. Žák nedokáže formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity ani za pomoci učitele. Neprojevuje zájem o práci.

3. ročník

Stupeň 1/výborný/

Žák čte plynule se správnou intonací přiměřeně náročné texty, čtenému textu rozumí a dovede jej reprodukovat. Rozhoduje se a vnímá pokyny na základě přečteného textu. Ovládá požadovaná mluvnická pravidla a dovede ji použít v psaném projevu. Jeho písemný projev je správný, přesný a výstižný, grafický projev je přesný, hbitý a estetický. Žák dokáže výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity. Zadané úkoly plní zodpovědně, je velmi aktivní.

Stupeň 2 /chvalitebný/

Žák čte plynule se správnou intonací přiměřené texty s malými obtížemi, čtenému textu rozumí a reprodukuje jej podle podnětů učitele. Snaží se na základě přečteného pokynu správně rozhodnout a vnímá tyto pokyny s malými obtížemi. Požadovaná mluvnická pravidla ovládá s menšími obtížemi, používá je v písemném projevu s menšími chybami, které dokáže sám opravit. Jeho písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, grafický projev je méně přesný, hbitý a estetický. Žák dokáže formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity na základě podnětu učitele. Zadané úkoly plní zodpovědně, je aktivní.

Stupeň 3 /dobrý/

Žák nečte plynule a v intonaci má obtíže, čtenému textu rozumí s chybami a reprodukuje jej za pomoci učitele. Přečtené pokyny vnímá s obtížemi a nedokáže se na základě pokynu přesně rozhodnout. Požadovaná mluvnická pravidla ovládá s obtížemi, v písemném projevu má gramatické chyby. Jeho písemný projev má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, grafický projev je nepřesný, pomalý a neúhledný. Žák dokáže formulovat své myšlenky, prožitky a pocity za pomoci učitele. Při plnění úkolů je méně aktivní a pohotový.

Stupeň 4 /dostatečný/

Žák nečte plynule a v intonaci má velké obtíže, čtenému textu rozumí s chybami a reprodukuje jej jen za velké pomoci učitele. Přečtené pokyny vnímá s velkými chybami a nedokáže se na základě přečtených pokynů rozhodnout. V požadovaných mluvnických pravidlech má velké nedostatky, v písemném projevu je používá s velkými chybami. Jeho písemný projev má velké nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, grafický projev je velmi nepřesný, pomalý a neúhledný. Žák dokáže formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity za pomoci učitele s velkými obtížemi. Při plnění úkolů projevuje jen malý zájem a snahu.

Stupeň 5 /nedostatečný/

Žák nečte plynule, intonaci nepoužívá, čtenému textu nerozumí a nedokáže jej reprodukovat ani za pomoci učitele. V požadovaných mluvnických pravidlech má závažné a značné mezery, v písemném projevu je vědomě nepoužívá. Jeho písemný projev má velké nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, grafický projev je velmi nepřesný a neúhledný. Žák nedokáže formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity ani za pomoci učitele. Neprojevuje zájem o práci.

Cizí jazyk

1. ročník

Stupeň 1 /výborný/

Žák ovládá správnou výslovnost probraných cizích slov, umí probíraná říkadla, básničky a písničky spojené s pohybovými prvky, ovládá jejich překlad.

Při hrách i při skupinové práci se zapojuje tvořivě do činnosti, komunikuje, respektuje své spolužáky a naslouchá jim.

Stupeň 2 / chvalitebný/

Žák ovládá správnou výslovnost probraných cizích slov s malými obtížemi, probíraná říkadla básně a písničky reprodukuje s malými podněty učitele, za pomoci učitele rozumí jejich překladu.

Při hrách a při skupinové práci se zapojuje tvořivě do činnosti, komunikuje, respektuje své spolužáky a naslouchá jim.

Stupeň 3 / dobrý/

Žák v podstatě ovládá správnou výslovnost probraných cizích slov, umí probíraná říkadla, básničky a písničky za pomoci učitele, jejich překlad zvládá za pomoci učitele. Při hrách a při skupinové práci se zapojuje tvořivě do činnosti, méně komunikuje.

Stupeň 4 / dostatečný/

Žák ovládá správnou výslovnost probraných cizích slov s velkými obtížemi, potřebuje pomoc učitele, probíraná říkadla, básničky a písničky ovládá jen za velké podpory učitele, překladu rozumí jen velmi málo. Při hrách a při skupinové práci není tvořivý, spoléhá na práci ostatních dětí, komunikuje velmi málo.

Stupeň 5 /nedostatečný/

Žák neovládá správnou výslovnost probíraných cizích slov ani za pomoci učitele. Probíraná říkadla, básně a písničky nezná. Při práci ve skupině nekomunikuje a plně se spoléhá na své spolužáky.

2. ročník

Stupeň 1/výborný/

Žák rozlišuje psaný a mluvený text v cizím jazyce, umí slova nejen vyslovit, ale i opsat a přepsat podle předlohy. Komunikují v cizím jazyce na úrovni probíraných cizích slov.

Při hrách i při skupinové práci se zapojuje tvořivě do činnosti, komunikuje, respektuje své spolužáky a naslouchá jim.

Stupeň 2 /chvalitebný/

Žák rozlišuje psaný a mluvený text v cizím jazyce, umí slova nejen vyslovit, ale i přepsat a opsat s malými

obtížemi. Z podnětu učitele zvládá komunikaci v cizím jazyce na úrovni probíraných slov.

Při hrách a při skupinové práci se zapojuje tvořivě do činnosti, komunikuje, respektuje své spolužáky a naslouchá jim.

Stupeň 3 /dobrý/

Žák rozlišuje psaný a mluvený text v cizím jazyce, slova vyslovuje i píše s obtížemi, potřebuje pomoc a podporu učitele. Za pomoci učitele komunikuje na úrovni probraných cizích slov. Při hrách a při skupinové práci se zapojuje tvořivě do činnosti, méně komunikuje.

Stupeň 4 / dostatečný/

Žák cizí slova píše i vyslovuje jen za výrazné pomoci učitele, za jeho pomoci také zvládá jednoduchou komunikaci v cizím jazyce. Při hrách a při skupinové práci není tvořivý, spoléhá na práci ostatních dětí, komunikuje velmi málo.

Stupeň 5 / nedostatečný/

Žák nezvládá psaní ani výslovnost cizích slov, ani za pomoci učitele. Nezvládá ani komunikaci v cizím jazyce na úrovni probíraných cizích slov. Při práci ve skupině nekomunikuje a plně se spoléhá na své spolužáky.

3.ročník

Stupeň 1 /výborný/

Žák komunikuje v cizím jazyce na úrovni probíraných cizích slov, čte v cizím jazyce se správnou výslovností a píše probíraná cizí slova bez chyb. Ovládá probírané gramatické jevy a používá je v psaném i mluveném projevu. Při hrách i při skupinové práci se zapojuje tvořivě do činnosti, komunikuje, respektuje své spolužáky a naslouchá jim.

Stupeň 2 /chvalitebný/

Žák komunikuje v cizím jazyce z podnětu učitele na úrovni probraných cizích slov. Čte v cizím jazyce se správnou výslovností a píše probíraná cizí slova s ojedinělými chybami. Ovládá probírané gramatické jevy a používá je v psaném a mluveném projevu na základě podnětu učitele. Při hrách a při skupinové práci se zapojuje tvořivě do činnosti, komunikuje, respektuje své spolužáky a naslouchá jim.

Stupeň 3 /dobrý/

Žák komunikuje v cizím jazyce za pomoci učitele na úrovni probraných cizích slov. Čte a píše probíraná slova s většími chybami. Probírané gramatické jevy v podstatě ovládá a používá je v mluveném a psaném projevu jen

za pomoci učitele. Při hrách a při skupinové práci se zapojuje tvořivě do činnosti, méně komunikuje.

Stupeň 4/dostatečný/

Žák komunikuje v cizím jazyce jen s velkými obtížemi, píše a čte s velkými chybami. Gramatické jevy používá v psaném a mluveném projevu, jen za výrazné pomoci. Při hrách a při skupinové práci není tvořivý, spoléhá na práci ostatních dětí, komunikuje velmi málo.

Stupeň 5 /nedostatečný/

Žák v podstatě v cizím jazyce nekomunikuje, zná jen ojedinělá slova bez komunikační návaznosti. Píše a čte s velkými chybami, které nezvládá ani za pomoci učitele. Neovládá probírané gramatické jevy a v písemném a psaném projevu je nepoužívá. Při práci ve skupině nekomunikuje a plně se spoléhá na své spolužáky.

Matematika

1. ročník

Stupeň 1 /výborný/

Žák ovládá požadované poznatky, matematické operace v oboru do 20 bez přechodu desítky, chápe zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Myslí logicky správně, je samostatný. Samostatně uplatňuje své poznatky při řešení praktických matematických úkolů. Kontroluje si svou práci a srovnává výsledky své práce.

Stupeň 2 /chvalitebný/

Žák ovládá požadované poznatky, matematické operace v oboru do 20 bez přechodu desítky, chápe zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Myslí logicky správně podle menších podnětů učitele, je samostatný. Uplatňuje své poznatky při řešení praktických matematických úkolů z podnětů učitele. Kontroluje si svou práci a srovnává výsledky své práce.

Stupeň 3 /dobrý/

Žák ovládá požadované poznatky s menšími chybami, matematické operace v oboru do 20 bez přechodu desítky, v chápání zákonitostí uceleně má nepodstatné mezery a úplně nechápe chápe vztahy mezi nimi. Samostatně uplatňuje své poznatky při řešení praktických matematických úkolů jen za pomoci učitele. Kontroluje si svou práci nedůsledně a srovnává výsledky své práce s chybami.

Stupeň 4 /dostatečný/

Žák ovládá požadované poznatky s velkými chybami a v matematických operacích v oboru do 20 bez přechodu desítky, chybuje, v ucelenosti, přesnosti a úplnosti zákonitostí má závažné mezery. Nemyslí logicky správně, je

nesamostatný. Uplatňuje své poznatky při řešení praktických matematických úkolů jen s velkou pomocí učitele. Kontroluje si svou práci nedůsledně a srovnává výsledky své práce s velkými chybami.

Stupeň 5 /nedostatečný/

Žák neovládá požadované poznatky, matematické operace v oboru do 20 bez přechodu desítky, nechápe zákonitosti mezi nimi. Nemyslí logicky správně, je nesamostatný. Neuplatňuje své poznatky při řešení praktických matematických úkolů ani za pomoci učitele. Nekontroluje si svou práci a výsledky své práce nedokáže srovnávat.

2. ročník

Stupeň 1 /výborný/

Žák ovládá požadované poznatky, matematické operace v oboru do 100, chápe zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Myslí logicky správně, je samostatný. Samostatně uplatňuje své poznatky při řešení praktických matematických úkolů. Kontroluje si svou práci a srovnává výsledky své práce.

Stupeň 2 /chvalitebný/

Žák ovládá požadované poznatky, matematické operace v oboru do 100, chápe zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Myslí logicky správně podle menších podnětů učitele, je samostatný. Uplatňuje své poznatky při řešení praktických matematických úkolů s podnětů učitele. Kontroluje si svou práci a srovnává výsledky své práce.

Stupeň 3 /dobrý/

Žák ovládá požadované poznatky s menšími chybami, matematické operace v oboru do 100, v chápání zákonitostí uceleně má nepodstatné mezery a úplně nechápe chápe vztahy mezi nimi. Samostatně uplatňuje své poznatky při řešení praktických matematických úkolů jen za pomoci učitele. Kontroluje si svou práci nedůsledně a srovnává výsledky své práce s chybami.

Stupeň 4 /dostatečný/

Žák ovládá požadované poznatky s velkými chybami a v matematických operacích v oboru do 100 chybje, v ucelenosti, přesnosti a úplnosti zákonitostí má závažné mezery. Nemyslí logicky správně, je nesamostatný. Uplatňuje své poznatky při řešení praktických matematických úkolů jen s velkou pomocí učitele. Kontroluje si svou práci nedůsledně a srovnává výsledky své práce s velkými chybami.

Stupeň 5 /nedostatečný/

Žák neovládá požadované poznatky, matematické operace v oboru do 100, nechápe zákonitosti mezi nimi. Nemyslí logicky správně, je nesamostatný. Neuplatňuje své poznatky při řešení praktických matematických

úkolů ani za pomoci učitele. Nekontroluje si svou práci a výsledky své práce nedokáže srovnávat.

3. ročník

Stupeň 1 /výborný/

Žák ovládá požadované poznatky, matematické operace v oboru do 1000, chápe zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Myslí logicky správně, je samostatný. Samostatně uplatňuje své poznatky při řešení praktických matematických úkolů. Kontroluje si svou práci a srovnává výsledky své práce.

Stupeň 2 /chvalitebný/

Žák ovládá požadované poznatky, matematické operace v oboru do 1 000, chápe zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Myslí logicky správně podle menších podnětů učitele, je samostatný. Uplatňuje své poznatky při řešení praktických matematických úkolů s podnětů učitele. Kontroluje si svou práci a srovnává výsledky své práce.

Stupeň 3 /dobrý/

Žák ovládá požadované poznatky s menšími chybami, matematické operace v oboru do 1 000, v chápání zákonitostí uceleně má nepodstatné mezery a úplně nechápe

vztahy mezi nimi. Samostatně uplatňuje své poznatky při řešení praktických matematických úkolů jen za pomoci učitele. Kontroluje si svou práci nedůsledně a srovnává výsledky své práce s chybami.

Stupeň 4 /dostatečný/

Žák ovládá požadované poznatky s velkými chybami a v matematických operacích v oboru do 1 000 chybí, v ucelenosti, přesnosti a úplnosti zákonitostí má závažné mezery. Nemyslí logicky správně, je nesamostatný. Uplatňuje své poznatky při řešení praktických matematických úkolů jen s velkou pomocí učitele. Kontroluje si svou práci nedůsledně a srovnává výsledky své práce s velkými chybami.

Stupeň 5 /nedostatečný/

Žák neovládá požadované poznatky, matematické operace v oboru do 1 000, nechápe zákonitosti mezi nimi. Nemyslí logicky správně, je nesamostatný. Neuplatňuje své poznatky při řešení praktických matematických úkolů ani za pomoci učitele. Nekontroluje si svou práci a výsledky své práce nedokáže srovnávat.

Prvouka

1. ročník

Stupeň 1 /výborný/

Žák poznává svět kolem sebe na základě svých vlastních zkušeností a poznatků a dokáže je popsat, vyjádřit vlastními slovy. Je tvořivý, aktivní, své pozorování, zjišťování a objevování dokáže zaznamenat.

Stupeň 2 /chvalitebný/

Žák poznává svět kolem sebe na základě svých vlastních zkušeností a poznatků a dokáže je popsat s menšími obtížemi, vyjádřit vlastními slovy z podnětu učitele. Je tvořivý, aktivní, své pozorování, zjišťování a objevování dokáže zaznamenat s menšími obtížemi.

Stupeň 3 /dobrý/

Žák poznává svět kolem sebe na základě svých vlastních zkušeností a poznatků a dokáže je popsat s obtížemi, vyjádřit vlastními slovy jen za pomoci učitele. Je tvořivý, aktivní, své pozorování, zjišťování a objevování dokáže zaznamenat jen za pomoci učitele.

Stupeň 4 /dostatečný/

Žák poznává svět kolem sebe na základě svých vlastních zkušeností a poznatků a nedokáže je popsat jen s velkou pomocí učitele. Je méně tvořivý, své pozorování, zjišťování a objevování nedokáže sám zaznamenat.

Stupeň 5 /nedostatečný/

Žák poznává svět kolem sebe na základě svých vlastních zkušeností a poznatků a nedokáže je popsat, nedokáže je vyjádřit vlastními slovy. Není tvořivý, není aktivní a své pozorování, zjišťování a objevování nedokáže zaznamenat.

2. ročník

Stupeň 1 /výborný/

Žák poznává svět kolem sebe na základě svých vlastních zkušeností a poznatků a dokáže je popsat, vyjádřit vlastními slovy. Své poznatky dokáže aplikovat při dovednostech pro praktický život. Je tvořivý, aktivní, své pozorování, zjišťování a objevování dokáže zaznamenat různými způsoby. Vytvořil si prvotní ucelený obraz o životě.

Stupeň 2 /chvalitebný/

Žák poznává svět kolem sebe na základě svých vlastních zkušeností a poznatků a dokáže je popsat a vyjádřit vlastními slovy z podnětu učitele. Své poznatky dokáže aplikovat při dovednostech pro praktický život jen za podpory učitele. Je tvořivý, aktivní, své pozorování, zjišťování a objevování dokáže s malou pomocí zaznamenat různými způsoby. Vytvořil si prvotní ucelený obraz o životě.

Stupeň 3 /dobrý/

Žák poznává svět kolem sebe na základě svých vlastních zkušeností a poznatků a dokáže je popsat a vyjádřit vlastními slovy jen za pomoci učitele. Své poznatky dokáže aplikovat při dovednostech pro praktický život jen pod vedením svého učitele. Je méně tvořivý a méně aktivní, své pozorování, zjišťování a objevování dokáže zaznamenat jen s pomocí učitele. Vytváří si prvotní ucelený obraz o životě.

Stupeň 4 /dostatečný/

Žák poznává svět kolem sebe na základě svých vlastních zkušeností a poznatků a nedokáže je popsat a vyjádřit vlastními slovy. Své poznatky nedokáže aplikovat při dovednostech pro praktický život bez pomoci učitele. Není tvořivý a aktivní, své pozorování, zjišťování a objevování nedokáže zaznamenat různými způsoby. Nevytvořil si dosud ucelený obraz o životě.

Stupeň 5 /nedostatečný/

Žák nedokáže poznávat svět kolem sebe na základě svých vlastních zkušeností a poznatků a nedokáže je popsat a vyjádřit vlastními slovy. Své poznatky nedokáže aplikovat při dovednostech pro praktický život. Není tvořivý a aktivní, když je veden nedovede provádět pozorování a objevování. Nevytvořil si prvotní ucelený obraz o životě.

3. ročník

Stupeň 1 /výborný/

Žák poznává svět kolem sebe na základě svých vlastních zkušeností a poznatků a dokáže je popsat, vyjádřit vlastními slovy. Dokáže provádět různá měření a porovnávat výsledky. Své poznatky dokáže aplikovat při dovednostech pro praktický život. Zná historii a život své krajiny, své obce. Je tvořivý, aktivní, své pozorování, zjišťování a objevování dokáže zaznamenat různými způsoby. Vytvořil si prvotní ucelený obraz o životě.

Stupeň 2 /chvalitebný/

Žák poznává svět kolem sebe na základě svých vlastních zkušeností a poznatků a dokáže je popsat a vyjádřit vlastními slovy s menšími podněty učitele. Dokáže provádět různá měření s menšími obtížemi a porovnávat výsledky za pomoci učitele. Své poznatky dokáže aplikovat při dovednostech pro praktický život za pomoci učitele. Zná historii a život své krajiny, své obce s menšími nedostatky. Je tvořivý, aktivní, své pozorování, zjišťování a objevování dokáže zaznamenat různými způsoby za pomoci učitele. Vytvořil si prvotní ucelený obraz o životě.

Stupeň 3 /dobrý/

Žák poznává svět kolem sebe na základě svých vlastních zkušeností a poznatků a dokáže je popsat a vyjádřit

vlastními slovy jen za pomoci učitele. Různá měření provádí a porovnává výsledky jen s pomocí učitele. Své poznatky aplikuje při dovednostech pro praktický život jen s pomocí. Zná nedostatečně historii a život své krajiny, své obce. Je méně tvořivý a aktivní, své pozorování, zjišťování a objevování dokáže zaznamenávat jen za pomoci učitele. Vytvořil si prvotní ucelený obraz o životě nepřesně.

Stupeň 4 /dostatečný/

Žák poznává svět kolem sebe na základě svých vlastních zkušeností a poznatků a nedokáže je popsat a vyjádřit vlastními slovy jen s velkou pomocí učitele. Nedokáže sám provádět různá měření a porovnávat výsledky. Své poznatky nedokáže aplikovat při dovednostech pro praktický život jen s velkou pomocí učitele. Zná historii a život své krajiny, své obce s velkými nedostatky. Není tvořivý, ani aktivní, své pozorování, zjišťování a objevování nedokáže sám zaznamenat jen s velkou pomocí učitele. Nevytvořil si dosud prvotní ucelený obraz o životě.

Stupeň 5 /nedostatečný/

Žák poznává svět kolem sebe na základě svých vlastních zkušeností a poznatků a nedokáže je popsat a vyjádřit vlastními slovy ani za pomoci učitele. Neokáže provádět různá měření a porovnávat výsledky ani za pomoci učitele. Své poznatky nedokáže aplikovat při dovednostech pro praktický život. Nezná historii a život své krajiny, své obce. Není tvořivý, není aktivní, své pozorování, zjišťování a objevování nedokáže zaznamenat ani pod vedením učitele. Nevytvořil si dosud prvotní ucelený obraz o životě.

II. období

4. a 5. ročník

Na kritériích hodnocení v jednotlivých předmětech budeme do budoucna pracovat.

Autoevaluace

1. Cíle: Poznat úspěšnost práce. Prezentovat všechny klady a najít rezervy a způsoby zlepšování.

1.1. Podmínky ke vzdělávání

Udržení stávajících podmínek ke vzdělávání na škole.

1.2. Spolupráce s rodiči a radou

Zapojení rodičů do života školy.

Spokojenost rodičů se školou.

1.3. Průběh a výsledky vzdělávání žáků

Práce s motivací a metodami.

Dosažení co nejkvalitnějších výsledků žáků.

1.4. Personální oblast

Odborný růst pedagogických pracovníků.

Zlepšování vztahů na pracovišti.

1.5. Školní klima

Spokojenost žáků ve škole.

1.6. Řízení školy

Motivace spolupracovníků, spolupráce s ostatními školami, organizace, finanční prostředky, materiální podmínky, potřeby žáků.

2. Kritéria:

2.1. Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy

2.2. Naplněnost školy v rámci demografie obce a individuálních možností rodičů.

2.3. Přiměřenost metod učiva

Individuální programy pro žáky se speciálními potřebami a pro talentované žáky

Vhodnost metod

Propojenost učiva

Komunikace

Aktivita zapojení ve výuce

Využití ICT

2.4. Účast a využití odborných kurzů a seminářů

2.5. Spokojený žák.

2.6. Stálý pedagogický sbor, dobré vztahy s obcí, rodiči a radou

3. Nástroje a jejich časový harmonogram:

3.1. Pozorování, rozhovor, porovnávání s ostatními školami - průběžně

3.2. Rozhovor s rodiči - průběžně a čtyřikrát ročně na třídních schůzkách

Zápis do prvního ročníku - jednou ročně, duben

Ukázkové hodiny a návštěvy ve vyučování - průběžně, ukázková hodina minimálně jednou za rok

3.3. Hospitace, analýza žákovských prací, úspěchy v soutěžích, rozhovory se žáky, prezentace žákovských prací, vystoupení žáků na veřejnosti - průběžně

3.4. Porady - provozní - každý měsíc, pedagogické - čtyřikrát ročně

3.5. Pozorování - průběžně, rozhovor - průběžně, diskuse - každý den

3.6. Inspekční zpráva, spokojenost rodičů - průběžně

Závěr

Školní vzdělávací program není chápán jako uzavřený, ale jako otevřený novým podnětům a návrhům. Jeho další doplňování a vylepšování bude nepřetržitým procesem v návaznosti na nové zkušenosti z výuky a podnětů z okolního světa.